


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий  Тарасова Т.А.
Приказ № 71/6 от 29.08.2024 г



ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Декабрь 2024г.

Часть 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: сер. 76Л02 № 0000726 от 22.12.2015 года (№ 471/15), выдана департаментом образования города Ярославля на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, территория:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» находится в здании, построенному по типовому проекту, и расположено в северной части города Переславля-Залесского. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания.

Территория детского сада частично находится немного под уклоном, здание находится в центре.

Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

На территории имеются 11 игровых площадок, а также отдельные песочницы, резиновые протекторы (шины), используемые как игровой инвентарь, деревянные и металлические постройки, клумбы. В этом году приобретен спортивное и игровое оборудование, заводское оборудование.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 11 групп, из них:

Из них 2 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста общеобразовательного вида, 2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

Наполняемость:

- группы для детей с 1 до 3 лет- 40 детей;
- группы для детей с 3 до 8 лет-152 детей;
- группы для детей с ТНР- 26 детей.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 230 мест (11 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 218 человек (11 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Организации.
- Педагогический Совет Организации.
- Родительский комитет Организации.
- Наблюдательный совет.

Единоличный исполнительный орган:

заведующий детским садом – Татьяна Александровна Тарасова, телефон: 7 (48565) 37095.

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Валентина Владимировна Лапина, телефон: 7 (48565) 37095;

2) педагогический совет: председатель – Марина Владимировна Скизерли, телефон: 7 (48565) 37095.

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: [http:// ds6-prs.edu.yar.ru](http://ds6-prs.edu.yar.ru).

1.11. Контактная информация:

заведующий Татьяна Александровна Тарасова – телефон (факс): 7 (48565) 37095,

E-mail: tarasova@pereslavl.ru

старший воспитатель Марина Владимировна Скизерли – телефон: 7 (48565) 37095

E-mail: ds-ryab@pereslavl.ru;

Главный бухгалтер Ольга Викторовна Шляхтенко – телефон: 7 (48565) 26278

E-mail: ds-ryab2@pereslavl.ru;

Делопроизводитель – телефон: 7 (48565) 26278

E-mail: ds-ryab.pereslavl@yarregion.ru;

Адрес: 152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, 13
Телефон (факс): 8(48535) 37095; 26278.

E-mail: ds-ryab.pereslavl@yarregion.ru;

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее ООП ДО), в группах компенсирующей направленности - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее АОП ДО). ООП ДО и АОП ДО утверждены приказом заведующего от 31.08.2023 № 83/5. ООП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». АОП ДО разработана в соответствии с Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. АОП ДО - предназначена для детей в возрасте 3-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речевого развития и обеспечивает гармоничное развитие и профессиональную коррекцию нарушений речевого развития.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Во второй половине 2023 года в детском саду в рамках «Года педагога и наставника» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. В 2024 году дети совместно с родителями принимали активное участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных Году Семьи. В детском саду были организованы совместные мероприятия: спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню России, семейный забег в рамках IV фестиваля бега «Все на кросс!». Родители воспитанников принимали активное участие в работе родительского патруля в рамках комплексных профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ. В процессе подготовки к Новогодним праздникам по инициативе родителей и при их участии прошли мастер-классы для детей «Снеговик-почтовик», игровая программа с мастер-классом «Мама-главное слово» и другие мероприятия, которые способствовали сплочению педагогов и семей воспитанников.

Все мероприятия в рамках «Года семьи» соответствовали годовым задачами детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Все они проводились систематически и в запланированные сроки.

Экспериментальная деятельность: Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями использовали элементарные опыты. Во время прогулок с детьми весной или зимой можно организовывали рассматривание конкретных объектов живой природы и наблюдение за природными явлениями. После прогулок или экскурсии проводили беседу, в течение которой с детьми обсуждались полученные данные, проанализировали их.

Проведение опытно-экспериментальной деятельности было организовано в различных формах:

- Коллективной форме, когда дети сообща решают поставленную задачу.
- Подгрупповой форме, в этом случае дети разделяются на группы и решают разные аспекты одной большой проблемы. По достижению определённых результатов, они обмениваются полученной информацией, анализируют её.
- Индивидуальной форме, когда каждый дошкольник решает собственную конкретную задачу.

Проведение экспериментов детьми помогает им развивать самостоятельность, наблюдательность, умения сотрудничать со сверстниками, анализировать полученные результаты.

Программы, разработанные педагогами детского сада: для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в отчетном году в детском саду творческой группой педагогов разработана и реализована программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действуют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с программами коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала одаренных воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания одаренных детей – обогащение образовательного процесса. В детском саду организовано дополнительное платное образование, финансируемое как за счет средств сертификата, так и за счет родителей.

В этом учебном году за счет оплаты родителей и за счет оплаты средствами сертификата осуществляли свою работу кружки дополнительного образования:

- кружок социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"(учитель-логопед Калинина М.В.);

- кружок естественно-научной направленности "Ментальная арифметика"(воспитатель Мудриченко Д.В.);
- кружок технической направленности " Юные инженеры "(воспитатель Панченко М.И);
- кружок технической направленности " Юный эрудит "(воспитатель Панченко М.И);
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Здоровый малыш» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.);
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Занимательная физкультура» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.)

Программы дополнительного образования, реализуемые за счет средств родителей, прошли модерацию, программы, реализуемые за счет средств сертификата, прошли сертификацию на сайте ПФДО, зачисление детей 5-7 лет осуществлялось через сайт.

В кружке технической направленности занималось 58 детей, естественно-научной – 71 ребенок, социально-гуманитарной- 51 ребенок, физкультурно-спортивной- 77 детей. Общий охват детей программами дополнительного образования- 123 ребенка, что составляет 97% детей старшего дошкольного возраста.

За счет этих занятий создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития одаренных детей.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МОУ СОШ № 6.

2.6. Совместная работа с организациями дошкольного образования, дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

1. МДОУ «Детский сад № 323 «Сказка» (договор о сотрудничестве от 20.05.2024 б/н), взаимодействие сторон в учебно-методических вопросах духовно-нравственного воспитания по апробации дополнительной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников 5-7 лет «Родники добра» (автор Григорьева М.Н.)
2. Отдел религиозного образования и катехизации Переславской епархии (соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023 года б/н и от 01.09.2024 год б/н), комплексное содействие духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса и дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка».
3. ГИБДД МО МВД России» Переславль-Залесский (соглашение о сотрудничестве от 01.12.2023 б/н, договор о сотрудничестве от 31.08.2020 б/н) Совместный план работы с января по август 2023 года и с сентября по декабрь 2024 выполнен.
4. Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (договор о сотрудничестве от 01.09.2023 б/н.). Совместный план работы на 2023-2024 учебный год выполнен.
5. ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро» (соглашение о сотрудничестве от 02.09.2019 б/н пролонгирован). Совместный план работы на 2023-2024 учебный год выполнен. Детский сад участвовал в природоохранных акциях, праздниках, конкурсах, фестивалях, выставках. Дети слушали видео лектории, организованные представителями «Национального парка», работали в школе экологических знаний.
6. Муниципальное учреждение «Молодежный центр» (соглашение о сотрудничестве от 09.01.2020 № 30). Выполнен план мероприятий на 2023-2024 учебный год.
7. ФГБОУ УВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (договор от 25.01.2024 №135 и 09.09.2024 № 712), прохождение практики 2-х студентов по специализации учитель-логопед.

8. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Ярославский «Институт развития образования» (договор о сотрудничестве от 09.01.2020 № ОУ/764254). Обучение 12 педагогов.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания, родительские субботники;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведение праздников, театральных постановок, мастер-классов с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику, а так же подготовка работ детей, родителей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

детского сада: детский сад имеет 100% базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023-2024 учебном году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО и АООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

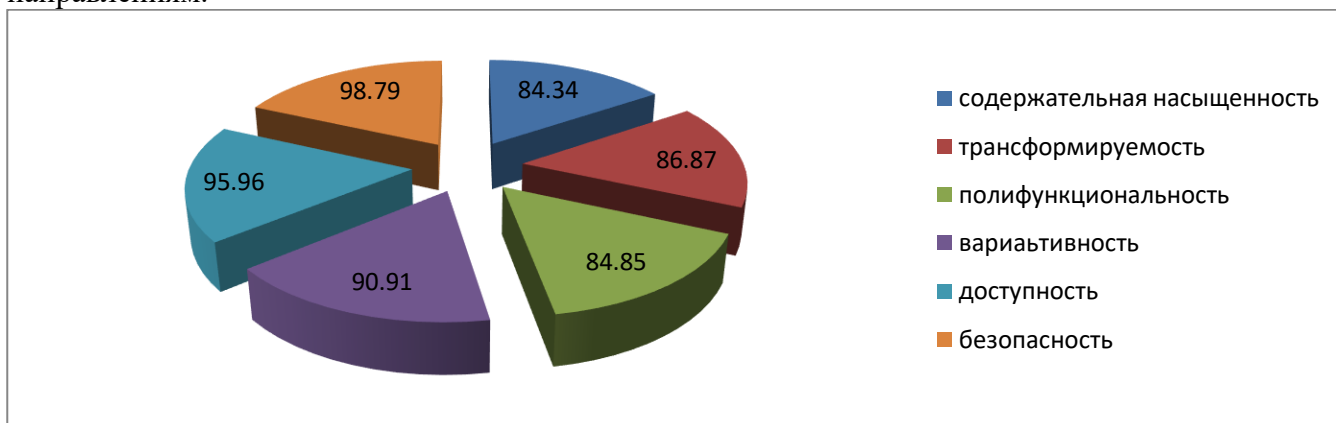
РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. Ежегодно проводится мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. РППС групп на 88,72% соответствует требованиям ФГОС ДО. Особое внимание необходимо

уделить трансформируемости и полифункциональности среды. Основной проблемой является наличие мест для размещения продуктов детской деятельности самими детьми, которые не всегда доступны для самостоятельного размещения своих работ. Кроме того педагоги не всегда своевременно изменяют содержание РППС в соответствии с тематикой образовательных событий и сезонами года. Необходимо также обратить внимание педагогов на использование детских ширм, перегородок.

Соответствие РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО по основным направлениям.



Соответствие РППС по индикаторам

1. Содержательная насыщенность среды		
1.1	Оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей	100,00
1.2	Оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям	100,00
1.3	Тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах	84,85
1.4	При организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования Организации	84,85
1.5	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	87,50
	игровой	100,00
	общения со взрослыми и сверстниками	100,00
	речевой	100,00
	познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования	100,00
	изобразительной деятельности и конструирования из разных материалов	100,00
	двигательной	100,00
	элементарной трудовой деятельности	100,00
музыкальной	100,00	
1.6	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов	75,76
1.7	Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта	78,79
1.8	Наличие в группе неоформленного игрового материала	75,76
1.9	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.)	63,64
10	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками	78,79

	образовательных отношений	
1.11	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	75,76
	Итого по разделу	84,34
2	Трансформируемость	
2,1	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д	72,73
2,2	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	87,88
2,3	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	87,88
2,4	Наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.)	87,88
2,5	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	87,88
2,6	Используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы	96,97
	итого по разделу	86,87
3,0	Полифункциональность материалов	
3,1	Наличие неоформленного игрового материала	81,82
3,2	Наличие разнообразного природного материала	93,94
3,3	Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания	96,97
3,4	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды	81,82
3,5	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	69,70
	итого по разделу	84,85
4,0	Вариативность среды	
4,1	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	100,00
4,2	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	87,88
4,3	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	100,00
4,4	Наличие в группе пространства для уединения	78,79
4,5	Интегративная направленность центров	93,94
4,6	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	75,76
4,7	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	100,00
	итого по разделу	90,91
5,0	Доступность среды	
5,1	Соотношение масштаба «рост - глаз - рука»	100,00
5,2	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	100,00
5,3	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию	100,00
5,4	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом	96,97

5,5	Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами	100,00
5,6	В группе есть возможность для уединения детей	78,79
	итого по разделу	95,96
6,0	Безопасность предметно-пространственной среды	
6,1	Имеющиеся в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны	100,00
6,2	Имеющиеся в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны	100,00
6,3	Имеющиеся в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы	93,94
6,4	Цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПин	100,00
6,5	В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель	100,00
	итого по разделу	98,79
	% соответствия	88,72

Использование компьютера, интерактивной доски в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог). Для определения специальных условий воспитания и обучения дети, имеющие проблемы развития, направляются на ЦПМПК. На основании рекомендаций ЦПМПК выстраивается дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение детей.

3.2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями: воспитание и обучение детей осуществляется как в специализированных группах – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и в общеразвивающих группах. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК в детском саду разработаны и реализуются программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. АОП для детей с ТНР реализуется в группе компенсирующей направленности. Для детей ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы и обучающихся по ООП ДО (по желанию родителей), разработана программа коррекционно-развивающей работы и индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основании рекомендаций ЦПМПК. Коррекционно-развивающую работу осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор физкультуры. Координацию деятельности педагогов, принимающих участие в реализации ИОМ, осуществляет ведущий специалист. Ведущий специалист назначается решением психолого-педагогического консилиума Организации. Индивидуальная работа организовывается так же и педагогами группы, работа отражается в листах индивидуальных занятий и календарных планах педагогов. За учебный год проведено 7 заседаний ППк, на ЦПМПК направлено 14 детей для определения специальных условий обучения и воспитания в т.ч. на ступени начального образования (выпускники). Разработано и реализовано 10 индивидуальных образовательных маршрутов.

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь, кв. м
Раздевальная	14,5
Групповая	49,3

Спальня	33,7
Туалетная	11,1
Кабинет учителя-логопеда	13
Кабинет педагога-психолога	14,7
Музыкальный зал	82,8
Физкультурный зал	47,43

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: физическая охрана детского сада обеспечена сторожами в количестве 3-х человек.

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – восемь камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной режимы. В ноябре 2023 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности.

Для создания комфортной и безопасной среды в Организации созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-20;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории Организации.

3.4. Медицинское обслуживание Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1978 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья). В июне-августе 2024 года в

проведен ремонт территории с укладкой асфальтового покрытия, тротуарной плиткой и устройством водоотведения.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, качели, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- спортивную площадку: беговая прорезиненная дорожка, площадка с искусственным покрытием для подвижных игр, деревянный бум для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс «медвежонок» с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный, рукоход;
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукт), обед, усиленный полдник. Выполняется 15-дневное меню. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню, в мессенджере «Сферум».

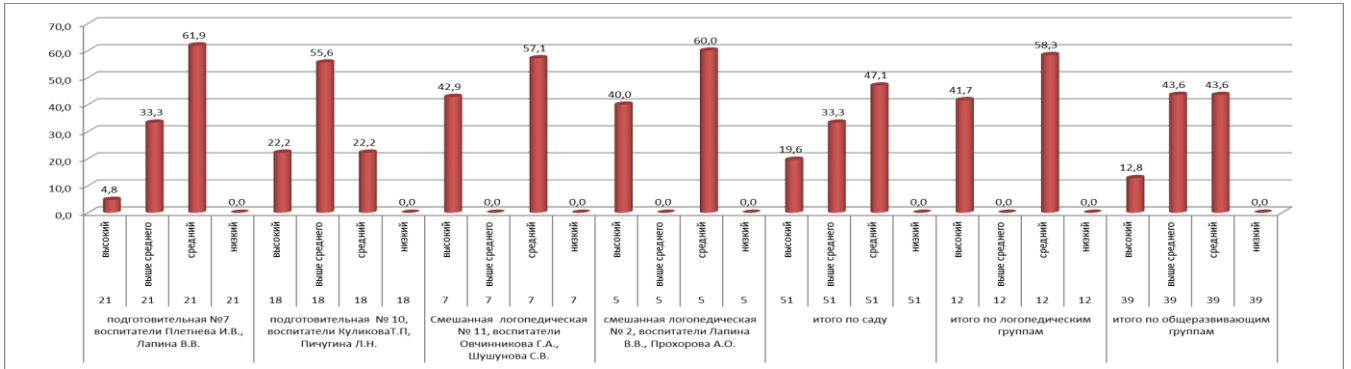
4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

4.1.1. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. Основным показателем является психологическая готовность обучению в школе. Результаты психологической готовности выпускников незначительно лучше прошлогодних показателей: уменьшилась доля детей с высоким уровнем готовности на 13,2%, и увеличилась доля детей с уровнем готовности выше среднего на 33,3%, уменьшилась доля детей со средним уровнем готовности на 17,6% и низким уровнем на 2%.



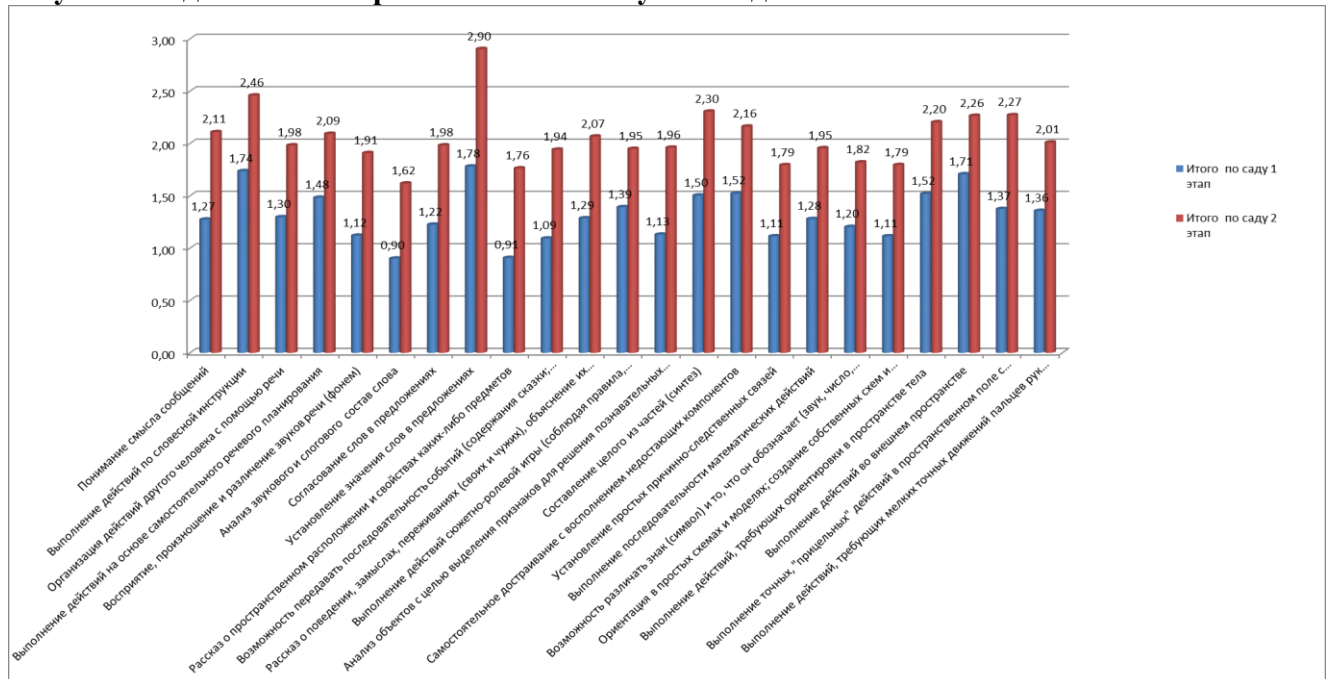
Результаты диагностики динамики формирования целевых ориентиров, май 2024 г.



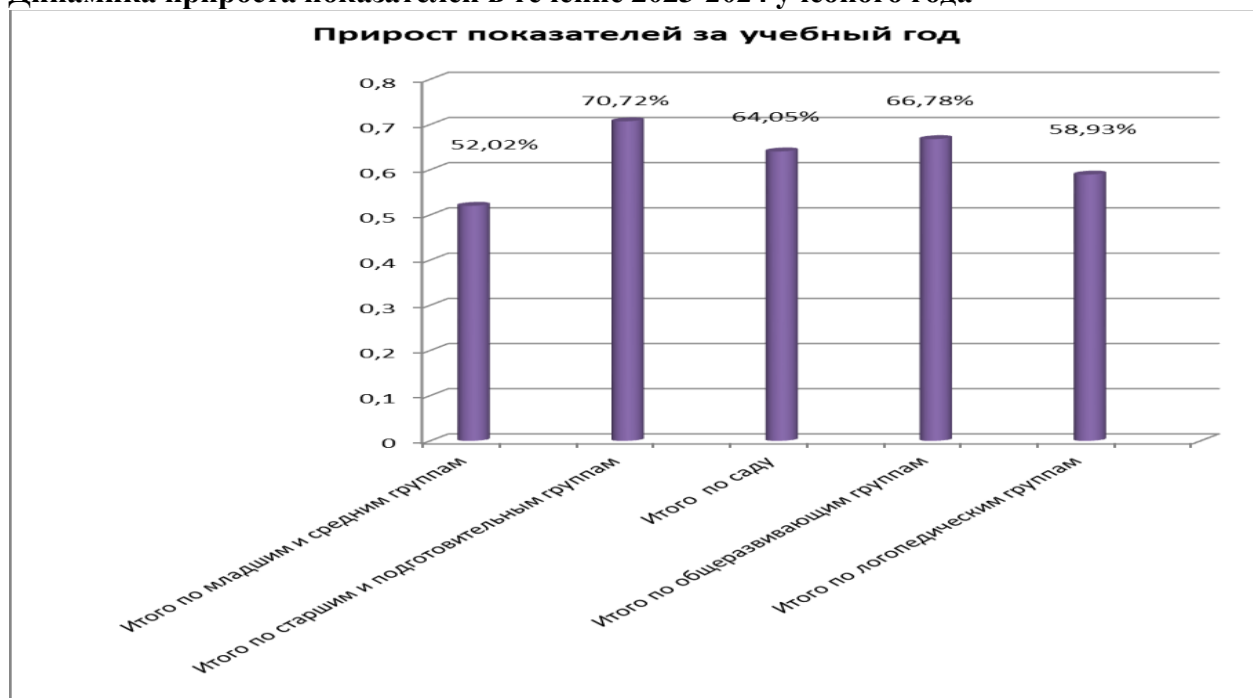
По сравнению с прошлым годом увеличилась доля детей, способных самостоятельно применять полученные умения на 25,2% и доля детей, творчески применяющих полученные умения в новой обстановке на 3%.

Для определения развития базовых деятельностных умений дошкольников применяется методика, С.С.Кузнецовой, М.А. Маланова. Диагностика проводилась в сентябре по 23 базовым умениям (у младших и средних дошкольников по 22). Второй срез выполнялся по актуальным умениям на конец апреля. По итогам 2 срезов выводится динамика развития для каждого ребенка и по группе, в целом.

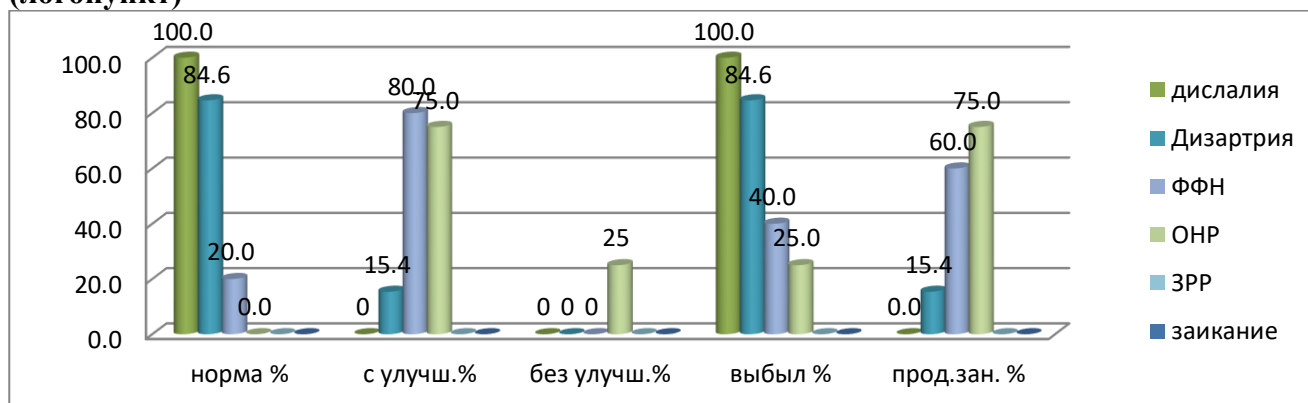
Результаты диагностики развития базовых умений дошкольников



Динамика прироста показателей в течение 2023-2024 учебного года

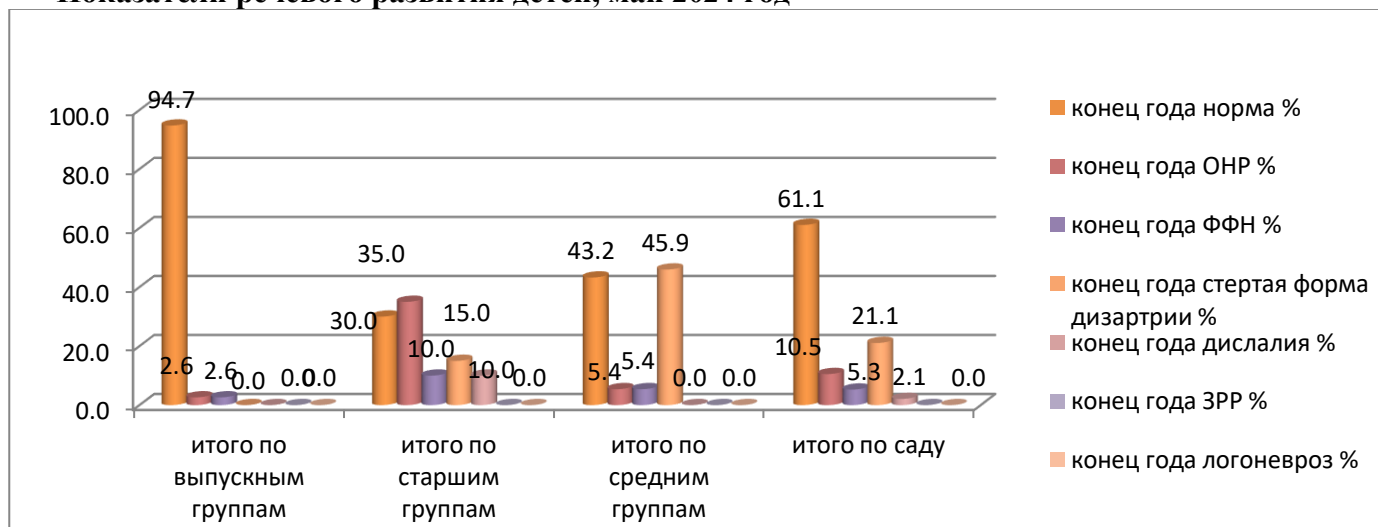


Результаты работы временной группы для детей с нарушениями речи (логопункт)

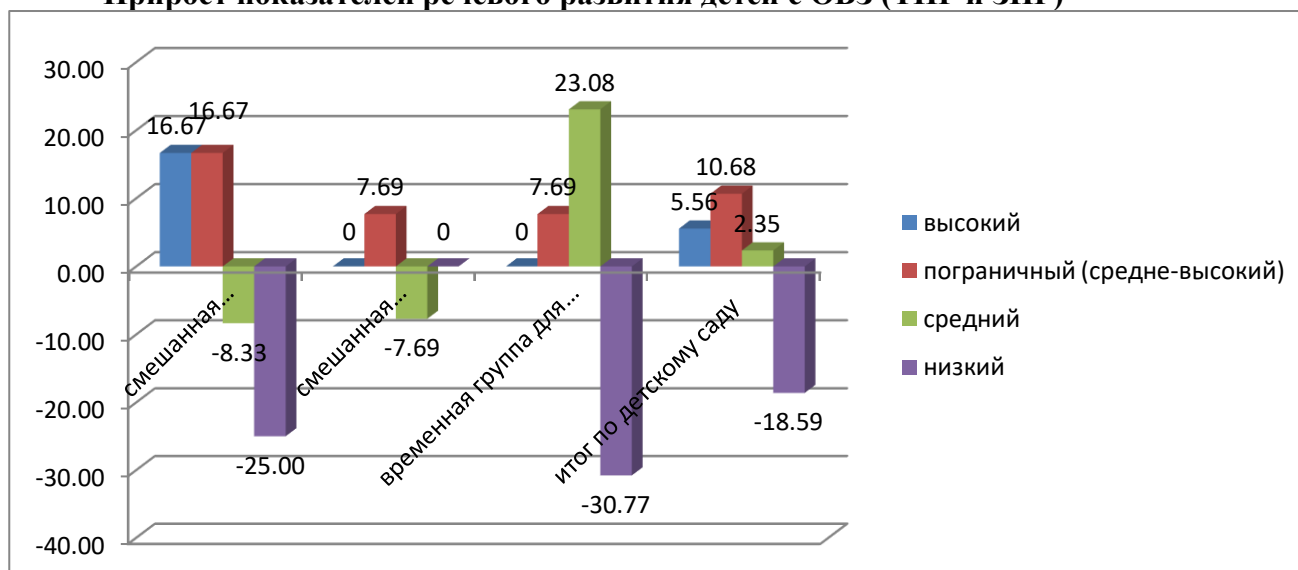


Благодаря грамотно выстроенной системе взаимодействия педагогов, специалистов и родителей удалось получить положительную динамику в преодолении речевых нарушений в течение года.

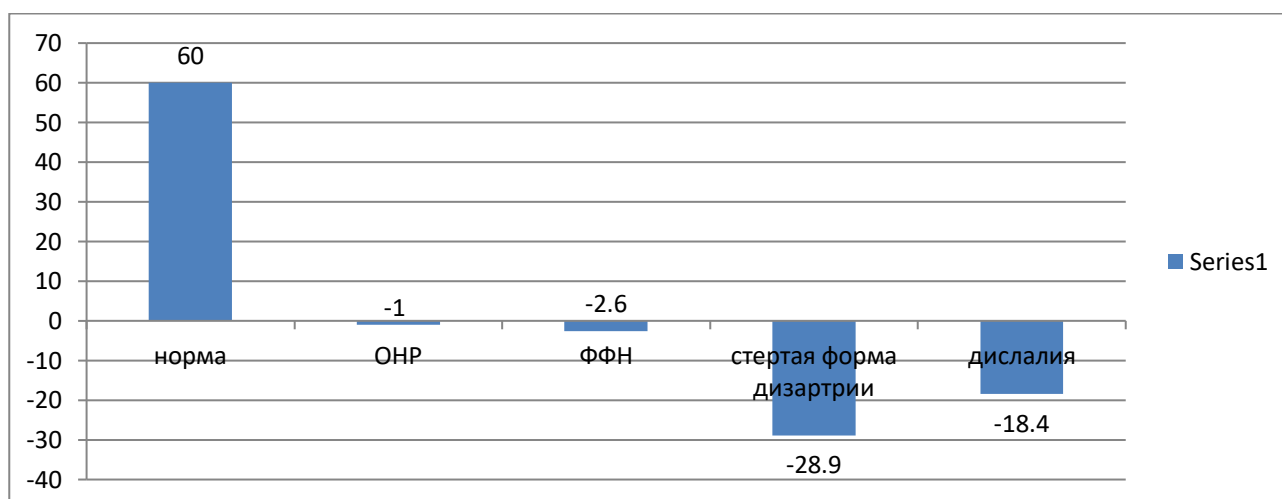
Показатели речевого развития детей, май 2024 год



Прирост показателей речевого развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)



Динамика результатов речевого развития детей, занимающихся с учителем-логопедом

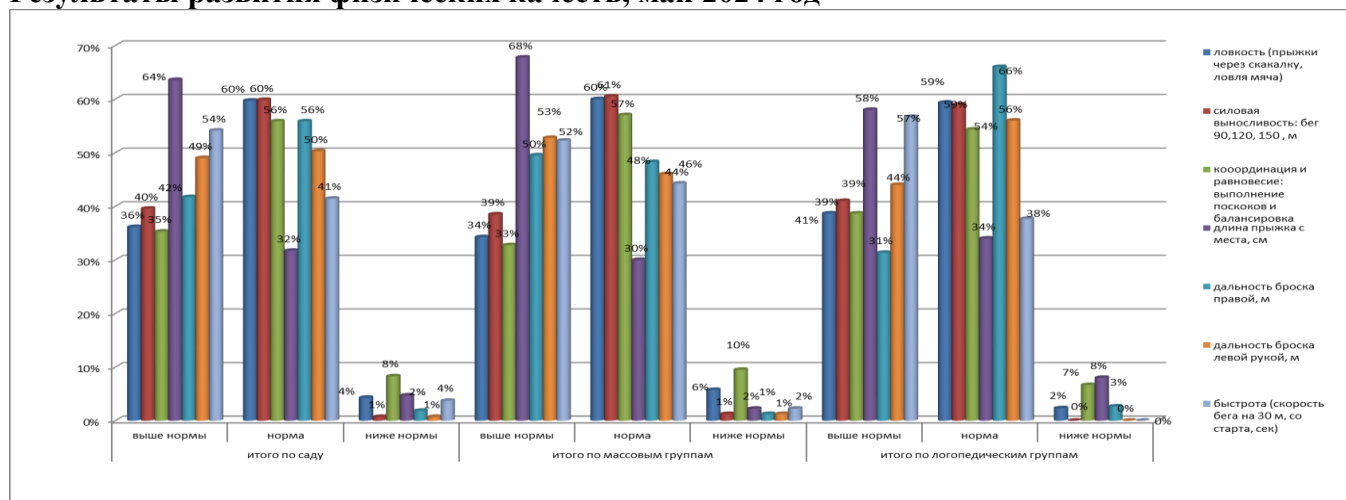


Музыкальное развитие детей 2023-2024 учебный год



По сравнению с прошлым годом наблюдается рост доли детей со средним уровнем музыкального развития. Дети принимали участие в двух муниципальных.

Результаты развития физических качеств, май 2024 год



За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

- В трех всероссийских конкурсах приняли участие 159 детей. 22 стали победителями, 87 лауреатами;
- В двух региональных конкурсах приняли участие 19 детей. Все получили сертификаты участников;
- В 14 муниципальных конкурсах приняли участие 321 ребенок, 16 стали победителями, 49 лауреатами;
- В 3 внутрисадовых конкурсах приняли участие 96 детей, 7 стали победителями, 4 лауреата.
- В течение года дети приняли участие в 22 конкурсах разного уровня и направления. Самая высокая успешность участия в спортивных конкурсах, литературных и интеллектуальных конкурсах - средний, в творческих конкурсах - очень низкий;
- Больше всего участников 261 приняли участие в творческих и художественных конкурсах;
- Под руководством специалистов 33 ребенка приняли участие в спортивных конкурсах и фестивалях в т.ч. ГТО. 19 стали победителями, 14 лауреатами. В музыкальных конкурсах приняли участие 20 детей. 1 ребенок стал победителем, 6 лауреатами.

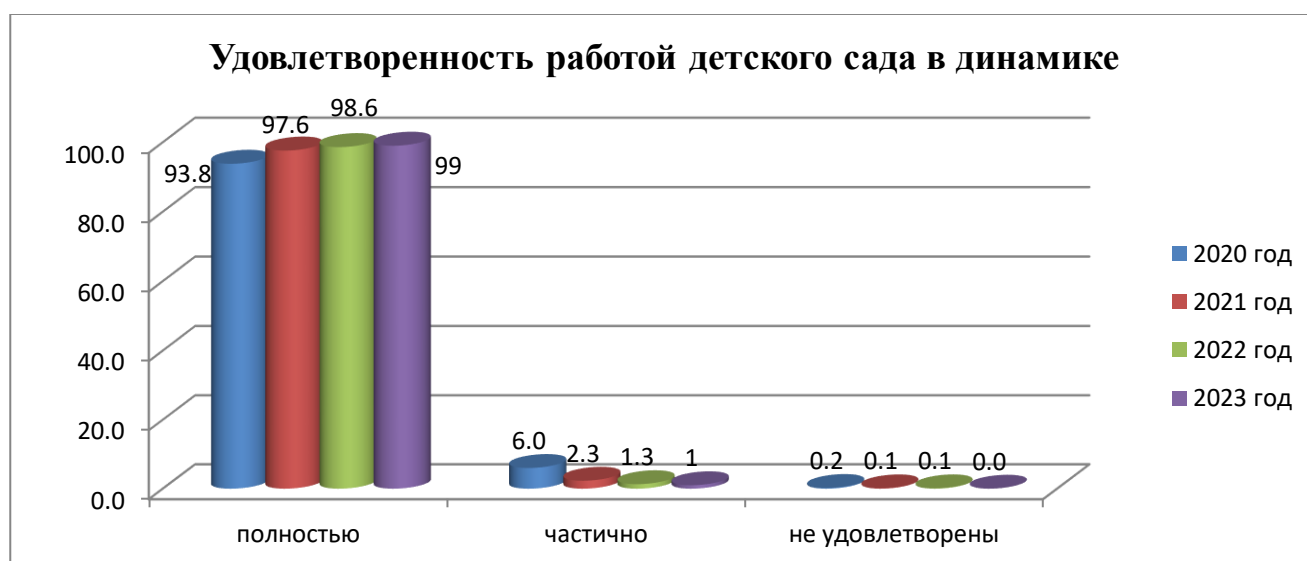
4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: По итогам опроса родителей в декабре 2023 года удовлетворенности работой детского сада за 2024 год были получены следующие результаты:

	Удовлетворяет ли Вас:	степень удовлетворенности	Удовлетворенность в %
1	Качество образования и развития вашего ребенка в детском саду	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
1,1	Уход	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
1,2	Воспитание	полностью	100,0
		частично	0,0

		не удовлетвор.	0,0
1,3	Обучение, которое получает ваш ребенок	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
2	Забота о физическом здоровье и развитии вашего ребенка	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
3	Забота о безопасности и защищенности вашего ребенка	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
4	Отношение к вашему ребенку со стороны младшего обслуживающего персонала	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
5	Возможность систематически получать информацию	полностью	98,8
		частично	1,2
		не удовлетвор.	0,0
5,1	о целях и задачах д/с в области обучения и воспитания вашего ребенка	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
5.2	о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
5.3	о питании	полностью	94,9
		частично	5,1
		не удовлетвор.	0,0
5.4	о проводимых занятиях	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
5.5	о жизни и об успехах ребенка в д/с	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
6	Возможность обсуждения вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания ребенка в детском саду	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
7	Возможность присутствовать в группе, посещать открытые мероприятия	полностью	99,3
		частично	5,9
		не удовлетвор.	0,0
8	Информирование воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0

9	Возможность получения информации о мероприятиях в детском саду и группе в различной форме:	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
9,1	в беседе с педагогами, специалистами и медицинским персоналом	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
9,2	информационный стенд	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
9,3	на сайте ДОУ	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
9,4	в ходе собрания	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
10	Проводимая в учреждении работа по педагогическому просвещению родителей (беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
11	Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах	полностью	98,5
		частично	1,5
		не удовлетвор.	0,0
12	Созданные администрацией и педагогами условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	полностью	97,1
		частично	2,9
		не удовлетвор.	0,0
13	Педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	полностью	99,3
		частично	0,7
		не удовлетвор.	0,0
14	Отношение сотрудников детского сада к Вашему ребенку	полностью	98,5
		частично	1,5
		не удовлетвор.	0,0
15	Обустройство территории детского сада	полностью	98,5
		частично	1,5
		не удовлетвор.	0,0
16	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы	полностью	93,4
		частично	6,6
		не удовлетвор.	0,0
17	Возможность Вашего участия в образовательных, досуговых и др. мероприятиях группы, сада	полностью	97,8
		частично	2,2
		не удовлетвор.	0,0

18	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	полностью	98,5
		частично	1,5
		не удовлетвор.	0,0
19	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
20	Детский сад формирует достойное поведение вашего ребенка	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
21	Взаимопонимание в контактах с администрацией детского сада	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
22	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в городе	высокий	100,0
		средний	0,0
		низкий	0,0
	итого по группам, по саду	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
	Итого присмотр и уход	полностью	99,0
		частично	1,1
		не удовлетвор.	0,0
	Итого образование	полностью	98,9
		частично	1,1
		не удовлетвор.	0,0
	Итого образование по логопедическим группам	полностью	99,1
		частично	0,9
		не удовлетвор.	0,0



Удовлетворенность работой специалистов в 2023-2024 учебном году



Удовлетворенность работой педагогов 2023-2024 учебный год



4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада: информация о деятельности систематически размещается на официальном сайте детского сада и на странице детского сада ВКонтакте.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 51 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 21 человек;
- обслуживающий – 27 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду 6 воспитателей, 1 повар, 1 рабочий по ремонту и обслуживанию зданий.

Квалификационные показатели педагогического коллектива в %

Аттестованы:	начало учебного года, сентябрь 2023 года			конец учебного года, май 2024 года			учебный год
	с	л	ь	с	л	ь	
специалисты							
и							

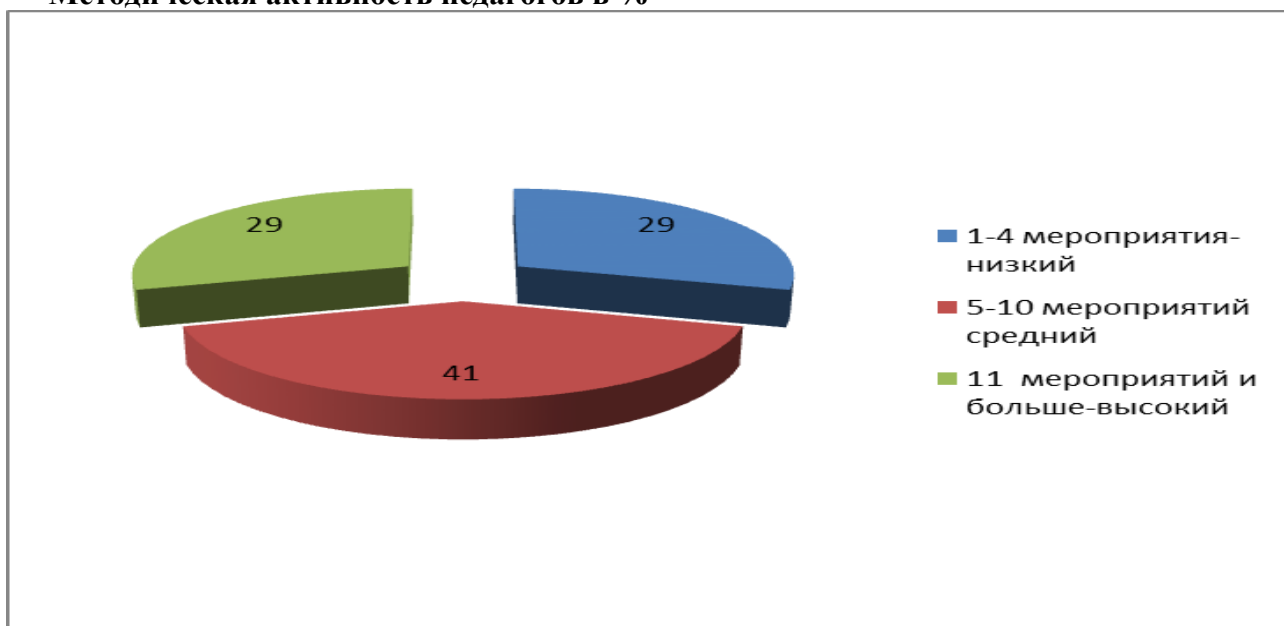
	%	%	музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультуры	%	%	%	музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультуры	%	%
высшая квалификационная категория	100	18,75	0,0	50	100	27,3	100	25	0	50	100	31,8	4,5
первая квалификационная категория	0	62,50	50,0	50	0	54,5	0	56,3	50	50	0	50	-4,5
соответствие занимаемой должности	0	0,00	0,0	0	0	0	0	18,8	50	0	0	18,2	18,2
не аттестованы	0	18,75	50,0	0	0	18,2	0	0	0	0	0	0	-18,2
итого аттестованы на категорию	100	81,25	50,0	100	100	81,8	100	81,3	50	100	100	81,8	0,0

Образовательный уровень педагогов

п№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
1	старший воспитатель	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
2	воспитатели групп	18	9	50,0	8,82	9	50,0	-8,82
3	специалисты	5	4	80,0	-20,00	1	20,0	20,00
4	музыкальный руководитель	2	1	50,0	-50,00	1	50,0	50,00
5	учитель-логопед	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
6	инструктор физкультуры	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
Итого		24	14	58,3	0,00	10	41,7	0,00

Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Методическая активность педагогов в %



Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на муниципальных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

1) в профессиональной деятельности: Так же как и в прошлом году пять педагогов работали в общественном жюри регионального этапа конкурса «Педагогический дебют» и семь педагогов в региональном этапе конкурса "Воспитатель года России "

2) в научной и экспериментальной деятельности: инструктор физкультуры Лебедева М.В. дважды выступала на региональных мероприятиях с опытом работы по организации спортивно-патриотической игры «Зарница» и участие воспитанников в фестивале ГТО «Младше всех».

3) инновационная деятельность: детский сад продолжил работу в проекте «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ по реализации ФГОС и ФОП ДО средствами пособий, разработанных издательством «Баласс». Проведены два коммуникативно-познавательных досуга «Твои возможности 23/24». В средней группе № 9 прошёл КПД по теме «Ярмарка яркая, веселая да жаркая». В процессе мероприятия дети в ходе интерактивного взаимодействия показали свои умения и знания о народных промыслах: Гжель, Хохлома, Семёновская матрешка, Богородская игрушка. Дети старшей и логопедических групп приняли участие в КПД «Лесная академия». Кроме знаний и навыков в математике, ребята продемонстрировали умения работать в команде. По итогам мероприятий подготовлены отчетные фото и методические материалы, которые были предоставлены кураторам проекта – УМЦ «Школа 2100». По итогам работы коллектив детского сада получил сертификаты за проведение образовательных мероприятий в новом формате. Информация о проведении мероприятий была опубликована на страничке «Детский сад 2100» ВКонтакте.

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

Показатель	На 01.09.2023		На 31.07.2024	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	226/23	10/1	224/21	11/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	226/52	4/1	224/51	4/1

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 31.08.2024
Местный бюджет	4 301 771	6 829 636
Областной бюджет	6 141 920	34 097 825
Внебюджетные средства	3 045 940	4 283 700
Всего:	13 489 631	45 225 894

Расходы на одного воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 17 093,00 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали денежные средства от физических и юридических лиц в размере 6 501 944,97 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: от 940,00 до 1200,00 рублей в месяц.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена администрацией Переславль-Залесского муниципального округа:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Ярославской области;
- родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;

- родители детей с ОВЗ.
-

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2023/2024 учебный год был опубликован на своем официальном сайте детского сада. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- организовано обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100% объеме. Детский сад готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФООП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности большой семьи и способствовать укреплению семейных ценностей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности детского сада:

- 1) инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
- 2) индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);
- 3) профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;
- 4) сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;
- 5) открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества детского сада

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для города Переславля-Залесского специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
 - стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.