

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»  
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)



Утверждено  
Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
№ 19/п от « 09 » 12 2022 г.  
Т.А. Тарасова Т.А. Тарасова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Рябинка»  
на 2022 - 2025 годы**

г. Переславль-Залесский  
2022 год

## Оглавление

РАЗДЕЛ I.....	2
1.1. Паспорт программы развития кадрового потенциала.....	2
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.2.1. Актуальность.....	4
1.2.2. Анализ кадровых ресурсов.....	5
1.2.3. Инновационные риски.....	5
РАЗДЕЛ II.....	7
2.1 Цели Программы.....	7
2.2. Задачи Программы.....	7
2.3. Принципы Программы.....	7
2.4. Участники Программы.....	7
2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	7
РАЗДЕЛ III.....	9
3.1. Система мероприятий по реализации Программы.....	9
РАЗДЕЛ IV.....	11
4.1 Мониторинг реализации Программы.....	11
4.2. Заключение.....	11
Приложение 1.....	11
План-график прохождения аттестации педагогами и специалистами.....	12
МДОУ «Детский сад «Рябинка» на 2022-2025 годы.....	12
Приложение 2.....	15
План-график повышения квалификации педагогами и специалистами.....	15
МДОУ «Детский сад «Рябинка» на 2022-2025 годы.....	15

## РАЗДЕЛ I

## 1.1. Паспорт программы развития кадрового потенциала

Наименование программы	Программа развития кадрового потенциала Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» на 2022-2025 годы
Координатор программы	Тарасова Татьяна Александровна, заведующий
Научный консультант (при наличии)	нет
Юридический адрес (с указанием индекса)	152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, 13
Телефон (код и номер)	8(48535)37095
e-mail	ds-ryab.pereslavl@yarregion.ru
Сайт	<a href="http://ds6-prs.edu.yar.ru">http://ds6-prs.edu.yar.ru</a>
Разработчики программы	Скизерли Марина Владимировна, старший воспитатель, методический Совет МДОУ "Детский сад "Рябинка"
Обоснование программы	Программа направлена на обеспечение кадровых условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования/федеральной адаптированной программы дошкольного образования
Нормативная база	Трудовой Кодекс РФ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10 Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 ) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 24.01.2020 №ПГ/37449-6-1 «Об особенностях обучения (повышения квалификации) работника по направлению работодателя» Письмо Минобрнауки РФ №08-415, Общероссийского Профсоюза образования №124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»



	Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы (постановление от 30.03.2021 № 169-п) Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Рябинка" на 2022-2025 год
Цель программы	Создать условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников с учетом требований профессионального Стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной Программы дошкольного образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства</li> <li>- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении</li> <li>- стимулирование профессионального и творческого потенциала педагогов путем внедрения модели внутриорганизационного развития персонала</li> <li>- разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения</li> <li>- развитие системы педагогического наставничества</li> <li>- обеспечение стабильности кадрового потенциала за счет совершенствования комплекса стимулирующих мероприятий: развития корпоративной культуры, системы награждений, поощрений и материального стимулирования.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2022- 2023 уч.г – подготовительный этап; 2023 - 2024 уч.г. – основной этап; 2024 - 2025уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Финансовыми ресурсами являются субсидии на выполнение муниципального задания и привлеченные внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват внутриорганизационным обучением и вовлеченность в методическую деятельность не менее 80% педагогов Организации</li> <li>- укомплектованность Организации квалифицированными педагогическими кадрами не менее 85%</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней, имеющих личные сайты или странички на сайте Организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогического персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности Организации</li> <li>- организация работы наставнических пар и групп</li> <li>- увеличение доли молодых специалистов, перешедших в разряд квалифицированных специалистов Организации</li> <li>- сохранение положительного рейтинга Организации среди дошкольных образовательных учреждений города</li> <li>- сохранение высокого уровня (87-97%) удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</li> </ul>
--	---

## **1.2. Пояснительная записка**

Программа развития кадрового потенциала муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) является документом, направленным на создание условий для личностного развития педагогов, повышения уровня квалификации, рост профессиональной компетентности и творческой инициативы педагогов Организации.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами различного уровня: федеральный, региональный, уровень Организации.

### **1.2.1. Актуальность**

Актуальность создания Программы обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере дошкольного образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива, мотивированного на профессиональное совершенствование. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в Организации, города и области. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовывать принципы построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка.

Однако следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности, связанные с нехваткой в Организации квалифицированных кадров, старением педагогического коллектива и др. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а так же оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов Организации.

### 1.2.2. Анализ кадровых ресурсов

Организация на 82% укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физкультуры, 1 старший воспитатель.

В Организации преобладают педагоги среднего и старшего возраста, имеющие стаж педагогической деятельности от 18 до 47 лет. Идет постепенное обновление коллектива. За последние 3 года в Организации начали работу три молодых педагога.

Квалификационно-профессиональная характеристика педагогического коллектива следующая:

Образование			Квалификационная категория				Курсы по ФОП ДО на 01.12.2022
Не профильное	Среднее професс.	Высшее Проф.	высшая	Первая	Соответст.	Неаттест.	
14%	43%	43%	23%	58%	0%	19%	0%

Педагоги Организации повышают свою квалификацию через:

- прохождение КПК, тематических, целевых курсов при ИРО г. Ярославля, УМЦ «Школа 2100» и партнерские организации г. Москва и др. образовательных организациях;
- городские методические объединения, творческие группы;
- внутрифирменную работу с педагогами Организации;
- самообразование.

Проводимый анализ кадрового потенциала Организации выявляет негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- "стойкое сопротивление" некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

В связи с появлением новых требований к кадровому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО, Профессиональным Стандартом педагога, ФОП ДО и ФАОП ДО возникла необходимость внутриорганизационного развития кадрового потенциала, изменения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в Организации лучших педагогов и привлечения к работе новых квалифицированных кадров.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогического коллектива Организации.

### 1.2.3. Инновационные риски<sup>1</sup>

Инновационные риски	Пути снижения
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
«Объективное старение» педагогического коллектива, необходимость смены поколений сразу нескольких педагогов.	Применение системы мер для повышения привлекательности ДОО для молодых квалифицированных кадров:
Отсутствие желаемого притока	- создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри

<sup>1</sup> Из Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Рябинка"

специалистов.	<p>Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;</li> <li>- повышение оплаты труда через привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса	<p>Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации мероприятий программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе</p>

## **РАЗДЕЛ II**

### **2.1 Цели Программы**

*Стратегическая цель:* повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала Организации.

*Конкретная цель:*

Создать условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников с учетом требований профессионального Стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **2.2. Задачи Программы**

- содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении
- стимулирование профессионального и творческого потенциала педагогов путем внедрения модели внутриорганизационного развития персонала
- разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения
- обеспечение стабильности кадрового потенциала за счет совершенствования комплекса стимулирующих мероприятий: развития корпоративной культуры, системы награждений, поощрений и материального стимулирования.

### **2.3. Принципы Программы**

- Принцип непрерывности профессионального развития (задан ФГОС ДО);
- Принцип партнерства и взаимодействия (определения круга социальных партнеров, партнеров внутри Организации для консолидации усилий в обеспечении устойчивого развития);
- Принцип саморазвития (актуализация внутренних ресурсов развития)

### **2.4. Участники Программы**

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив Организации, способные реализовать поставленные цели и задачи.

### **2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- охват внутриорганизационным обучением и вовлеченность в методическую деятельность не менее 80% педагогов Организации;
- укомплектованность Организации квалифицированными педагогическими кадрами не менее 85%;



- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней, имеющих личные сайты или странички на сайте Организации;
- достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогического персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности Организации
- организация работы наставнических пар и групп внутри Организации ;
- увеличение доли молодых специалистов, перешедших в разряд квалифицированных специалистов Организации;
- сохранение положительного рейтинга Организации среди дошкольных образовательных учреждений города;
- сохранение высокого уровня (87-97%) удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ III

### 3.1. Система мероприятий по реализации Программы

П№	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>1.</i>	<i>Подготовительный этап (2022-2023уч.год)</i>		
1.1	Изучение качества образовательных услуг в динамике за 3 года	Декабрь	Скизерли М.В.
1.2	Создание ВТГ для разработки плана реализации Программы	октябрь	Скизерли М.В.
1.3	Анализ кадровой ситуации с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на ближайшую перспективу	Октябрь	Скизерли М.В. Тарасова Т.А.
1.4	Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	декабрь	Скизерли М.В.
1.5	Проведение анкетирования, наблюдения за деятельностью педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов	В течение года	Скизерли М.В.
1.6	Разработка и систематизация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов	В течение года	Скизерли М.В. Методсовет
1.7	Разработка положения по организации профессионального смотра-конкурса образовательных мероприятий по использованию сюжетно-дидактической игры	февраль	Скизерли М.В.
1.8	Организация профессионального смотра-конкурса	апрель	Скизерли М.В. члены жюри
<i>2.</i>	<i>Основной этап (2023-2024 уч.год)</i>		
2.1	Формирование ежегодного заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников в т.ч. по ФОП ДО и ФАОП ДО	октябрь	Скизерли М.В.
2.2	Повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном уровне (МО, ВТГ, "Школа молодого педагога")	В течение года	ММС, Скизерли М.В.
2.3	Организация участия педагогов в деятельности федеральной методической площадки по программе "Детский сад 2100"	В течение года	Скизерли М.в.
2.4	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения: - индивидуальные и групповые тематические консультации;	В течение года	Скизерли М.В.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- временные творческие группы;</li> <li>- работа в контрольных группах тематических проверок, жюри различных конкурсов;</li> <li>- семинары, семинары-практикумы, тренинги;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- педагогические мастерские;</li> <li>- самообразование</li> </ul>		
2.5	Организация взаимопросмотров образовательных мероприятий с использованием сюжетно-дидактической игры акцентом на воспитательную составляющую в рамках подготовки к педсовету	Январь-февраль	Скизерли М.В.
2.6	Организация изучения передового опыта в других ДОУ	В течение года	Скизерли М.В.
2.7	Организация группового и индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации ОП и АОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	По запросам педагогов	Скизерли М.В.
2.8	Внесение изменений в показатели стимулирования деятельности педагогов и специалистов	Январь	Тарасова Т.А. Группа по распределению ФМП
2.9	Закрепление в Организации молодых педагогических кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения и наставничества	Постоянно	Тарасова Т.А. Скизерли М.в.
2.10	Создание условий для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Постоянно	Тарасова Т.А.
2.11	Оказание помощи в создании персональных страниц педагогов на сайте организации	По запросу педагогов	Шушунова С.В.
2.12	Сопровождение в период аттестации	В соответствии с графиком аттестации	Скизерли М.В.
3	<i>Заключительный этап (2024-2025 уч.год)</i>		
3.1	Подведение итогов реализации программы	Май	Тарасова Т.В. Скизерли М.В. Методсовет
3.2	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта	В течение года	Скизерли М.В.
3.3	Оформление результатов деятельности педагогов в Портфолио, подготовка методических материалов, сопровождающих образовательный процесс	Ежегодно	Педагоги
3.4	Стимулирование участия педагогов профессиональных конкурсах различного уровня	Регулярно	Скизерли М.В.
3.5	Представление к награждению лучших работников государственными отраслевыми и муниципальными наградами	В соответствии с календарем награждения управления образования	Педагогический Совет
3.6	Награждение наградами на уровне Организации	По результатам	Тарасова Т.А.

		работы в течение года	
--	--	-----------------------	--

## РАЗДЕЛ IV

### 4.1 Мониторинг реализации Программы

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов осуществляется через наблюдение педагогической деятельности педагога и самооценку, а так же анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой педагога.

<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
Пополнение нормативной базы организации, регламентирующей сопровождение педагогов	наличие программ, положений по реализации модели внутрифирменного развития персонала
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост педагогов с первой и высшей квалификационными категориями на 30%</li> <li>- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации у 100% педагогов, подавших заявление на более высокую категорию</li> <li>- рост числа педагогов, результативно принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность в методическую деятельность не менее 80% педагогов</li> <li>- рост числа педагогов, результативно работающих в творческих группах разного уровня</li> <li>- рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах. мастер-классах, через публикации различного уровня</li> </ul>
Освоение педагогами инновационных технологий	увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, авторские программы, имеющих личные странички на сайте Организации
Закрепление молодых кадров и создание условий для привлечения молодых педагогов	закрепление молодых педагогов с их последующей аттестацией на 80%
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	отсутствие конфликтных ситуаций, прошедших через комиссию по примирению, по поводу материального и морального стимулирования

### 4.2. Заключение

Система работы по развитию кадрового потенциала педагогических работников Организации призвана обеспечить стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образования в Организации.

**Приложение 1**  
К программе развития  
кадрового потенциала  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
на 2022-2025 учебный год

**План-график прохождения аттестации педагогами и специалистами  
МДОУ «Детский сад «Рябинка» на 2022-2025 годы**

П№	Ф.И.О педагога	Квалификационная категория	Дата аттестации	Срок прохождения аттестации	Отметки о прохождении
1	Богданова Оксана Владимировна	Первая категория	2019-11-27	2024-11-27	
2	Воробьева Елена Михайловна	Высшая категория	2020-12-25	2025-12-25	
3	Галеся Елена Викторовна	Не аттестован	2022-01-10	10.01.2024	
4	Гузанова Ольга Михайловна	Первая категория	2019-10-25	2024-10-25	
5	Кабанова Мария Юрьевна	Первая категория	2018-10-26	2023-10-26	
5	Калинина Марина Владимировна	Высшая категория	2019-02-28	2024-02-28	
6	Копылова Светлана Анатольевна	Не аттестован	2021-07-26	26.07.2023	
7	Куликова Татьяна Петровна	Первая категория	2018-05-25	2023-05-25	
8	Лапина Валентина Владимировна	Высшая категория	2018-12-28	2023-12-28	
9	Лебедева Мария Владимировна	Высшая категория	2019-10-25	2024-10-25	
10	Мудриченко Джамиля Владимировна	Первая категория	2022-04-29	2027-04-29	
12	Овчинникова Галина Алексеевна	Высшая категория	2020-12-25	2025-12-25	
13	Панченко Марина Ивановна	Первая категория	2020-12-25	2025-12-25	
14	Пичугина Людмила	Первая категория	2021-10-29	2026-10-29	

	Николаевна				
15	Плетнева Ирина Вячеславовна	Первая категория	2022-02-25	2027-02-25	
16	Прохорова Анастасия Олеговна	Не аттестован	2021-11-08	08.11.2023	
17	Скизерли Марина Владимировна	Высшая категория	2019-10-25	2024-10-25	
18	Субботина Марина Владимировна	Первая категория	2019-05-31	2024-05-31	
20	Федотова Татьяна Васильевна	Первая категория	2021-12-24	2026-12-24	
21	Шендрик Елена Владимировна	Первая категория	2022-05-27	2027-05-27	
22	Шипина Анастасия Сергеевна	Не аттестован	2021-08-02	02.08.2023	
23	Штырц Елена Александровна	Первая категория	2019-04-26	2024-04-26	
24	Шушунова Светлана Владимировна	Первая категория	2021-10-29	2026-10-29	





**Приложение 2**  
К программе развития  
кадрового потенциала  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
на 2022-2025 учебный год

**План-график повышения квалификации педагогами и специалистами  
МДОУ «Детский сад «Рябинка» на 2022-2025 годы**

№ п/п	ФИО педагогов	Должность	Образование специальность	Наименование направления подготовки и (или) специальность	Категория	Педагогический стаж	Повышение квалификации	Сроки прохождения КПК
1.	Скизерли Марина Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	Педагогика и психология дошкольная	Высшая категория	36	<b>2020г.</b> «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОО (ДОО)» <b>2021г.</b> «Развитие, оздоровление и воспитание дошкольников»	<b>2024,</b> управление, оценка качества, введение ФОП, ФАОП ДО
2.	Богданова Оксана Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Логопедия	I категория	11	<b>2020г.</b> «Оказание первой медицинской помощи» <b>2020г</b> «Организация работы с детьми с ОВЗ» <b>2022г.</b> «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды»	<b>2025</b> логопедия

3.	Калинина Марина Владимир на	Учитель- логопед	Высшее	Дошкольная педагогика и психология Олигофрено- педагогика	Высшая категория	26	<b>2022г.</b> «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно- воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	<b>2025,</b> логопедия
4.	Штырц Елена Александр на	Музыкаль ный руководите ль	Высшее	Музыкальное образование	I категория	19	<b>2020г.</b> «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация детского оркестра»	<b>2023</b> индивидуализация обучения, работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ
5.	Копылова Светлана Анатольевна	Музыкаль ный руководите ль	Среднее професси о-нальное	Культурно- просветительска я работа Диплом профессиональ ной переподготовки по направлению Пе дагогика и методика дошкольного образования Музыкальный руководитель дошкольных образовательных организаций	н/а, стаж работы в ДОУ 1 год	10	<b>2020г.</b> «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» <b>2020г</b> «Основы обеспечения информационной безопасности детей» <b>2021г.</b> «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфек ции»	<b>2024</b> индивидуализация обучения, музыкальное воспитание

6.	Лебедева Мария Владимировна	Инструктор физкультур	Высшее	Физическая культура	Высшая категория	20	2020г. - «Адаптивная физическая культура» 2022г. «Обеспечение безопасности и занятий физическими упражнениями образовательной организации»	2025, физическая культура, адаптивная физкультура, индивидуализация образования
7.	Воробьева Елена Михайловна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Педагогика и методика начального обучения	Высшая категория	27	2020г. «Создание дидактических игр в ПО ActivInspire» 2021г. «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2024, Проблемные методы в обучении,
8.	Галеся Елена Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом профессиональной переподготовки по направлению "Образование и педагогика"	-	2	2021г Курсы по переподготовке "Образование и педагогика"	2024, ранний возраст
9.	Гузанова Ольга Михайловна	Воспитатель	Высшее	Математика	I категория	32	2021г. «Основы преподавания финансовой грамотности в ДООУ»	2024, инклюзивное образование
10.	Кабанова Мария Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Дошкольная педагогика и психология	I категория	21	2021г. «Речевое развитие детей раннего возраста» 2022г. «Оказание первой помощи»	2024 Реализация ФГОС и ФОП ДО
11.	Куликова Татьяна Петровна	Воспитатель	Высшее	Начальное обучение	I категория	32	2021г. «Инновационный подход к воспитанию и обучению дошкольников на примере	2024 Образование детей с ООП в условиях

							вдохновенных реджио-подхом садов»	реализации ФОП ДО
12.	Мудриченко Джамиля Владимиров на	Воспитател ь	Высшее	Педагогическое образование	I категория	11	2022г. «Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	2025, Технология проектирования занятия
13.	Лапина Валентина Владимиров на	Воспитател ь	Среднее професси о-нальное	Дошкольное воспитание	Высшая категория	44	2020г. «Создание дидактических игр в ПО ActivInspire»	2023, Образование детей с ООП в условиях реализации ФАОП ДО
14.	Овчинников а Галина Алексеевна	Воспитател ь	Среднее професси о-нальное	Дошкольное воспитание	Высшая категория	42	2019г. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»	2022, Образование детей с ООП в условиях реализации ФАОП ДО
15.	Панченко Марина Ивановна	Воспитател ь	Среднее професси о-нальное	Дошкольное воспитание	I категория	23	2021г. «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование» для детей дошкольного возраста» 2021г. «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» 2022г. »Развитие, оздоровление и воспитание дошкольников»	2025, Стем-образование, проблемные методы в обучении
16.	Пичугина Людмила Николаевна	Воспитател ь	Среднее професси о-нальное	Дошкольное воспитание	I категория	15	2021г. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 2021г. «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» г	2024, Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО
17.	Плетнева	Воспитател	Среднее	Дошкольное	I	46	2020г. «ФГОС ДО: достижение	2023,

	Ирина Вячеславовна	ь	профессиональное	воспитание	категория		целевых ориентиров образования (ранний возраст)»	Индивидуализация образования
18.	Прохорова Анастасия Олеговна	Воспитатель	Высшее	Педагогическое образование	-	5	2021г. Курсы переподготовки дефектологическое образование: Учитель-логопед	2024, Образование детей с ООП в условиях реализации ФАОП ДО
19.	Субботина Марина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Психология	I категория	14	2021г. «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	2024, Индивидуализация образования
20.	Федотова Татьяна Васильевна	Воспитатель	Высшее экономическое	Диплом профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика»	I категория	5	2021г. "Оказание первой медицинской помощи" 2021г. «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	2024, Технология проектирования и организации образовательной деятельности
21.	Шендрик Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Дошкольное воспитание	I категория	37	2019г. «Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе «Детский сад 2100»	2022, Индивидуализация образования
22.	Шипина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее техническое	Диплом профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика» квалификация – воспитатель дошкольной	-	2	2021г Курсы переподготовки «Образование и педагогика»	2024, Ранний возраст



				образовательной организации				
23.	Шушунова Светлана Владимиров на	Воспитател ь	Высшее	Педагогика и психология дошкольная	I категория	34	<b>2020г.</b> «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися, с ОВЗ» <b>2021г.</b> «Оказание первой медицинской помощи» <b>2022г.</b> «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	<b>2025,</b> Образование детей с ООП в условиях реализации ФАОП ДО