

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «08» сентября 2016 г.

УТВЕРЖЕНО:

Приказом от
« 15 » 09 2016 г.
№ 82/3

Заведующий

Т.А.Тарасова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП)
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад «Рябинка»**

разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом
Примерной основной образовательной программы (ПООП) на основе
использования:

Основной образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад 2100»

г. Переславль-Залесский
2016 год

№ п/п	Оглавление (содержание)	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3	Характеристика контингента воспитанников	8
1.1.3.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.3.1	Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной педагогической помощи	30
2.3.2.	Организация коррекционной работы (психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ)	30
2.3.3	Коррекционная работа во Временной группе для детей с речевыми нарушениями	32
2.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3	Распорядок и /или режим дня	48
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	62
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	62
4.2	Используемые Примерные программы	62
4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
	Приложение 1. Промежуточные планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей детей	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Образовательной Программы МДОУ № 6 «Рябинка»

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее по тексту Программа) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, профессиональная коррекция нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения, психофизиологических и других особенностей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки универсальных учебных действий;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, малой родине¹ и Отечеству;

- формирование представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, истории и культуре нашего края;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, типе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о родном крае и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

¹ Задачи, которые решаются в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения с взрослыми и детьми;
- обогащение активного словаря;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- развитие речевого творчества, практическое овладение нормами речи и их применением в различных формах и видах детской деятельности;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее по тексту Организации) с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий формирование у дошкольника элементарных навыков целеполагания, планирования, организации, оценки и анализа собственной деятельности и деятельности окружающих;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Организация находится в здании, расположенном в северной части города Переславля-Залесского. Для этого района характерна высокая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания. Кроме этого, в ближайшем окружении находятся историко-культурные и природные памятники – Никитский монастырь, Плещеево озеро, учреждения культуры и спорта - библиотека им. Малашенко, спортивный комплекс «Ледовый», культурный центр «Славич», Центр сохранения русский традиций «Дом Берендея».

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

П №	Наименование учреждения, организации	Формы сотрудничества
	ФГУП «Национальный парк «Плещеево озеро» ²	Организация совместных мероприятий (беседы, познавательные экскурсии, акции) по краеведению и охране природы
	Центральная городская библиотека им. Малашенко ³	Участие в детских развлекательных и познавательных программах, занимательных занятиях, выставках, просветительская работа для педагогов
	КЦ «Славич»	Посещение спектаклей, развлекательных программ.
	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»	Участие педагогов Организации в мастер-классах, участие детей в конкурсах, олимпиадах, внутри и межведомственное взаимодействие по обучению дошкольников
	Центр сохранения русских традиций «Дом Берендея»	Развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами центра
	ГИБДД	Профилактическая работа по ДДТП с педагогами, детьми и родителями в т.ч тренинговые занятия и развлечения
	Медсанчасть «Славич», детская поликлиника, центральная районная больница	Прохождение периодических медицинских осмотров, вакцинация взрослых и детей, просветительская работа с родителями
	Муниципальные ДОО и СОШ	Проведение совместных праздников, участие детей, педагогов и родителей в фестивалях, выступлениях, выставках

² Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

³ Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

Муниципальные учреждения дополнительного образования	Участие в городских конкурсах, фестивалях
--	---

1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников

В Организации воспитывается и обучается 229 ребенка, для них функционируют 11 групп полного дня. Из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) среднего и старшего дошкольного возраста. Режим работы Организации 12 часов.

1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей от 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативных.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование

средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Особенности развития детей с нарушениями речи

Характеристика речи ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН)

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Этот процесс тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены не резко. Отмечается бедность словарного запаса, нарушение формирования грамматического строя речи.

Характеристика речи ребенка со стертой формой дизартрии.

Среди нарушений речи у детей особое место занимает дизартрия, которая проявляется в ограниченной подвижности речевого аппарата, мягкого неба, языка, губ, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка. Различают три степени тяжести дизартрии: легкая, средняя и тяжелая.

Легкая степень дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Речь несколько замедленна, характерна «смазанность» при произнесении звуков. Чаще страдают

сложные по артикуляции звуки (Ш, Ж, Ч, Л, Р). Звонкие согласные произносятся с недостаточным участием голоса. Такие проявления дизартрии называют «стертой» формой дизартрии. Недостатки произношения оказывают негативное влияние на фонематическое развитие. Дети испытывают трудности в звуковом анализе и, как следствие специфические ошибки при письме.

Дети со средней степенью дизартрии представляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность, отсутствие движения лицевых мышц, движения языка ограничены, ребенок не может удержать артикуляционную позу. Значительную трудность представляют переключения движения языка. У ребенка грубо нарушено звукопроизношение (свистящие, шипящие, соноры), слабый речевой выдох, назализованный оттенок голоса.

Тяжелая степень дизартрии (анартрия) характеризуется полным отсутствием речи.

Характеристика речи ребенка при дислалии

Дислалия – это нарушение произносительной стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Причинами дислалии могут быть самыми разными:

- соматическая ослабленность ребенка
- недостаточная степень развития фонематического слуха
- неблагоприятная социальная среда
- двуязычие в семье
- дефекты строения речевого аппарата

Нарушения звукопроизношения у ребенка могут проявляться по-разному:

- отсутствие звука
- искажения звука
- замены звука
- дефекты озвончения
- дефекты смягчения

Как правило недостатки произношения при дислалии легко устраняются при правильно организованной работе логопеда. У ребенка нет общего нарушения речи. Он успешно будет обучаться в массовой школе.

Характеристика речи ребенка при задержке речевого развития (ЗРР)

Задержка речевого развития – это отставание развития речи от возрастной нормы. Навыки речевой деятельности при ЗРР все равно развивается хоть и с опозданием во времени. Несмотря на то, что это явление временное, тем не менее, оно может иметь нежелательные последствия для ребенка. При ЗРР отстает общее психологическое развитие ребенка, нарушается формирование межличностного взаимодействия и коммуникации между детьми. Кроме этого, ЗРР может отрицательно сказаться на развитии познавательных навыков ребенка.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о

грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стуль», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана

действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста⁴

Основные результаты:

Дети могут:

- ходить, не шаркая ногами, выдерживать направление без зрительных ориентиров;
- бегать в одном направлении, по кругу, сохраняя равновесие, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- влезать на лесенку-стремянку, гимнастическую стенку и слезать с них;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 25 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить брошенный мяч;
- строиться в колонну, шеренгу, круг;
- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык, уши);
- адекватно ситуации проявлять свои чувства;
- использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки;
- противопоставлять себя другим, начинает говорить о себе «Я»;
- распознавать базовые эмоциональные состояния других людей;
- реагировать на чувства других людей;
- проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников;
- эмоционально предвосхищать результаты хорошо знакомых действий;
- испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми;
- избегать неприятных событий, ситуаций;
- удерживать внимание взрослого или ребёнка;
- стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых;
- изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков, цветовых пятен, штрихов карандашом, фломастером, линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных;

⁴ Планируемые результаты развития детей младенческого возраста представлены в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр. 136-142 (полный текст).

- передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);
- пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветовых пятен;
- использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь)
- активно использовать «определённые» слова-названия для обозначения формы, цвета;
- отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной;
- активно пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто в отрыве от конкретного предмета.

Форма:

- различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- узнавать знакомые предметы по форме;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать, прикладывая или накладывая предметы друг на друга.

Цвет:

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием рядом.

Величина:

- различать большие и маленькие предметы;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием и наложением.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены и *безопасного поведения в природе, дома и на улицах города*;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- *ребенок обладает начальными знаниями о родном крае: растительном и животном мире, символах города Переславля-Залесского и города Ярославля, о культурно-исторических и географических особенностях родного края.*

- *ребенок приобретает навыки участия в конкурсах, олимпиадах, акциях, способствующих развитию устойчивых положительных эмоции, повышению мотивации к обучению, развитию воображения и творческого мышление, может реализовать свои способности.*

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста⁵

Основные результаты на этапе завершения дошкольного образования

I уровень (минимальный)⁶

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;

⁵ Показатели результативности усвоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами представлены в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр.337-359).

⁶ Предполагается достижение этого уровня всеми выпускниками в т.ч. и детьми с ТНР

- основные трудовые действия представителей разных профессий;
- свой адрес, название страны, города в котором живет;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- *символы родного города и областного центра: герб, флаг;*
- *о природных и исторических достопримечательностях родного края;*
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- *о растительном и животном мире, характерном для природы родного края;*
- *о растениях и животных родного края, занесенных в число охраняемых;*
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- *о культурно-исторических и географических особенностях родного края;*
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно, так и с помощью произвольно выбранных;
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

Кроме этого у ребёнка:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок:

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;

- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей см. Приложение 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, родному краю; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, осуществляется с учетом программ образовательной системы «Школа 2100»:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»);

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»), адаптированных к условиям Организации.

Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей используется программа «**Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи**». Сост. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Просвещение, 2010, адаптированная для Временной группы для детей с нарушениями речи, а также программы, разработанные педагогами ДООУ.

Образовательный процесс в Организации проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность: - обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в *деятельности*. В соответствии с ними НОД (непосредственно образовательная деятельность) открытия новых знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*. Кроме этого осуществляется принцип минимакса. Принцип минимакса позволяет определить нижний уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Что очень актуально в образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Общая схема организации НОД (открытие новых знаний)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.).

В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия (рефлексия)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится;
- в) над чем еще нужно поработать.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений. Домашние задания воспитанникам не задаются. В целях соблюдения допустимой нагрузки, выполнения стандарта по дошкольному образованию предусматривается подгрупповое занятие, интеграция видов деятельности, вынесение отдельных видов занятий в свободную деятельность. Коррекционные занятия строятся с учетом специфических требований к образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, включают в себя разнообразные игровые приемы, дидактические игры, применяемые специалистами для повышения мотивации детей, поддержки их интереса и активности во время выполнения логопедических заданий и упражнений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;

- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)	Социально-коммуникативное развитие
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Художественно-эстетическое развитие и развитие речи
	Двигательная активность	Физическое развитие
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,	Художественно-эстетическое развитие

	музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие

Наряду с традиционными, используются и нетрадиционные формы НОД⁷, такие как:

- выставки;
- обучающие мультимедийные презентации по различным темам;
- игровой проект;
- событие;
- благотворительные акции;
- специально организуемые ситуации;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- творческая мастерская;
- решение коммуникативно-речевых задач;
- решение коммуникативно-нравственных задач.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной педагогической помощи

На каждого воспитанника Организации оформляется и заполняется Дневник индивидуального сопровождения, в котором содержится информация о индивидуальных особенностях и развитии ребенка, полученная в ходе внутреннего мониторинга, анкетирования родителей, педагогов, результатов участия ребенка в различных мероприятиях. Решение об оказании индивидуальной коррекционной помощи принимает ПМПк Организации. По решению ПМПк для ребенка, нуждающегося в помощи, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ разрабатывается педагогами группы и (или) специалистами Организации. ИОМ разрабатывается в следующих случаях:

- для детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации;
- детей со значительными трудностями усвоения образовательной программы;
- детей с тяжелой и длительной адаптацией.

⁷ Формы непосредственно образовательной деятельности с учётом разных видов детской деятельности подробно представлены в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр.456-464.

Обучение ребенка-инвалида, не нуждающегося в психолого-педагогической помощи со стороны Организации, осуществляется по Программе с учетом медицинских показаний.

2.3.2. Организация коррекционной работы (психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ)⁸

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействие с родителями
Администрация Организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Контроль за реализацией диагностических программ	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных.	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений Организации и семей воспитанников с учетом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-образовательного процесса.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Мониторинг развития	Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки воспитанников группы	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей

⁸ Полный текст см. представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 503-507

Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приемам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий. Консультирование администрации Организации по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды
Инструктор физической культуры	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных качеств	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал	Разработка рекомендаций педагогам и специалистам по работе с детьми на основании медицинского диагноза ребенка или индивидуальной программы реабилитации.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учетом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Информирование о состоянии здоровья детей

2.3.3. Коррекционная работа во Временной группе для детей с речевыми нарушениями

Для детей с нарушениями речевого развития, не требующими длительного коррекционного воздействия, организуется временная группа для детей с нарушениями речи (далее Временная группа).

Основными формами организации НОД Временной группы являются:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия с детьми, как основные в Группе, проводятся учителем-логопедом ежедневно как в часы, свободные от основных занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

Подгрупповые занятия проводятся по следующим направлениям:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
- общее недоразвитие речи – 3 раза в неделю;
- заикание – 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах проводятся:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
- фонетический дефект – 1 раз в неделю;
- общее недоразвитие речи – 3 раза в неделю;
- заикание – 3 раза в неделю.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, создание предпосылок для успешной социальной адаптации.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей:

Ребенок может:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все; лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание: в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей могут быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие формирование универсальных учебных действий, такие как, фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения, печатания букв.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в Организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации (городе, области);

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги Организации знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников (в экстренных случаях);

- организация дней открытых дверей в Организации; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых *собраний-встреч* является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Важно, чтобы воспитывающие взрослые информировали друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в Организации и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (печатных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании

воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро теряет свою актуальность, она постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только Организация, но и его партнеры. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное

просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения выступают:

- конференции;
- родительские собрания (общие, групповые);
- родительские и педагогические чтения;
- лекции;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- совместные проекты.

Мы предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (специалистами Организации – учителем-логопедом, инструктором физкультуры, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаем к участию в планировании и формировании содержания партнерского взаимодействия.

Традиционными для детского сада являются *мастер-классы* как с участием родителей, так и подготовленные родителями. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции;
- вечера музыки и поэзии;
- семейные гостиные;
- фестивали;
- семейные клубы;
- вечера вопросов и ответов;
- совместные праздники (в том числе семейные);
- прогулки, экскурсии;
- проектная деятельность;
- семейный театр.

Традиционными для детского сада являются *совместные праздники* и развлечения, посвященные знаменательным событиям в жизни Организации, города, страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и

воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проектная, поскольку она позволяет привлечь родителей к участию в образовательном процессе. Реализация совместных проектов, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Тесно взаимосвязана с совместной проектной деятельностью и являющаяся на сегодняшний день актуальной и перспективной такая форма работы, как семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях

города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у воспитывающей взрослой идеи будущих совместных дел в семье и Организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы и оборудование	Содержание
ТСО	Интерактивная доска с комплектом оборудования, стационарные и переносные экраны, проектор, ноутбуки, компьютерно-множительная техника, МФУ и пр.
Крупное игровое и спортивное оборудование	Напольные конструкторы «LEKO- GIGA BLOK», маркеры пространства, детские тренажеры, батут, фитболы, мягкие модули, игровое оборудование прогулочных площадок, физкультурное оборудование спортивной площадки на территории Организации и дорожные знаки на площадке по дорожному движению
Музыкальная техника и детские музыкальные инструменты	Музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук, передвижная магнитная доска, ксилофоны, металлофоны, трещотки, веерные ложки, маракасы, котолушки, колокольчики, бубны, треугольники, бубенчики, барабаны, деревянные ложки
Инструменты и оборудование для коррекционно-развивающей работы	Логопедические парты, логопедические зонды, зеркала, шпатели, магнитная доска с набором букв, стерилизаторы СВЧ для обработки инструментов, кушетка-мат для логопедического массажа, аудиоаппаратура, диагностический комплект.

3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания⁹

Программы и методические пособия для педагогов

Образовательные области	Основная программа	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
-------------------------	--------------------	-----------------------	---

⁹ В таблице представлены дополнительные методические пособия, полный перечень методических пособий по образовательной системе «Школа 2100» в т.ч. по парциальным программам см. в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр.23, 38, 108, 149, 172, 199, 239.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательная система «Школа 2100»</p>	<p>1.«Познаю себя», программа социально-коммуникативного развития детей. .В.Корепапова, А.В. Харлампова 2. «Ты – словечко, я – словечко...» программа социально-коммуникативного развития детей З.И.Курцева 3. «Поэтика народной культуры». Программа гражданского воспитания детей. Л.В.Любимова¹⁰</p>	<p>Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Методические рекомендации М. : Баласс, 2014¹¹ Корепапова М.В., Харлампова Е.В. "Познаю себя". Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. (Это-я") М. : Баласс, 2014 М. : Баласс, 2014 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения для дошкольников.-М.: 2008 Н.Г.Зеленцова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. М.: 2008 Дошкольникам о защитниках Отечества. Под.ред. Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера. 2006 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p>
--	---	--	--

¹⁰ Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 6-117

¹¹ Перечень пособий для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 388;

<p>Познавательное развитие</p>		<p>1. «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина 2. «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев и др.</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014¹² Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. 5-6 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. Горячев А.В., Ключ Н.В. "Все по полочкам". 5-6 лет. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М. : Баласс, 2014 Л.Н.Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром.- М.: Просвещение. 1987 Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.- М.: Просвещение. 1983 М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина. Малыш в мире природы.- М.: Просвещение 2006 Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. Играем с малышами.- М.: Просвещение. 2003 М.Г.Борисенко. Смотрим, видим, запоминаем.- С-Пб.: Паритет. 2003 М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина . Наши пальчики играют.- С-Пб.: Паритет. 2002 М.Г.Борисенко. Н.А.Лукина. Творю. Строю. Мастерю.- С-Пб. Паритет. 2004 М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина. Учимся слушать и слышать.- С-Пб.: Паритет.2003 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под. ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение.1985 Арушанова А.Г. Речь и речевое</p>
---------------------------------------	--	--	---

¹² Перечень пособий для образовательной области «Познавательное развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 402;

			<p>общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>1. «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу неева, Т.Р. Кислова .</p> <p>2.Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативн о-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациям и.</p>	<p>Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". ("Лесные истории"). 3-4 года. Методические рекомендации. М. : Баласс, 2014</p> <p>Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". (Части 1,2). 4-5 года. Методические рекомендации. М. : Баласс, 2014</p> <p>Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". (Части 3,4). 5-7 года. Методические рекомендации .М. : Баласс, 2014¹³</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p>

¹³ Перечень пособий для образовательной области «Речевое развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 414;

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>1. Программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста. О.В. Чиндилова 2. Программа «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко Т.Г.Рубан, М.А.Трубников 3. Программа «Малыш» З.А.Петрова. 4. «Маленькие волшебники». Программа нравственно-эстетического развития детей Т.А.Котлякова¹⁴ 4. «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» И.В.Маслова¹⁵</p>	<p>Куревина О.А., Линник О.А. "Кукла Таня". 2-3 года. Методические рекомендации по эстетическому развитию детей М. : Баласс, 2014¹⁶ Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. "Разноцветный мир". Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет. Часть 1 М. : Баласс, 2014 Г.Г.Григорьева. Малыш в стране Акварели.- М.: Просвещение. 2006 Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез. 2007 О.Г.Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.- М.: Айрис-дидактика. 2006 М.А.Абрамова. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству.- М.: Владос. 2004 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.-М.: Педагогическое общество России, 2006 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой.- М.:Педагогическое общество России. 2005 Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников » – Москва Просвещение. 1986г. Н. И. Льговская. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста – Москва 2007 г. Н. Г. Кононова. Музыкально-дидактические игры для дошкольников</p>

¹⁴ Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 144-203

¹⁵ Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. –240 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 200-222

¹⁶ Перечень пособий для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»),стр. 428;

			– Москва Просвещение 1982г.
Физическое развитие		Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986; Н.А.Фомина, Сюжетно-ритмическая гимнастика. М.: Баласс, 2008;	Н.П.Кочетова Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста.- М.: Просвещение. 2005 М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина, Т.А.Датешидзе. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем.- С-Пб.: Паритет.2002 Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. Играем с малышами.- М.: Просвещение. 2003 Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез. 2007 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002 В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.:Просвещение, 1986 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2009 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- Издательство «Скрипторий2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2009 В.Л.Страковская .300 подвижных игр для оздоровления детей.- М.: Новая школа,1994 О.Гуляева, А.Чеботарев. Дыхательная гимнастика. – М.: Чистые пруды, 2007 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред.

			Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции речевых нарушений		«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи». Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Просвещение, 2010	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие М. : Баласс, 2014 Н.И.Кузьмина. В.И. Рождественская. Воспитание речи детей с моторной алалией.- М.: Просвещение. 1966 Н.С.Жукова. Формирование устной речи.- М.: Соц-полит.журн. 1994 Л.С.Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников (Ч.1 и ч. 2).- Т.А.Ткаченко. В первый класс без дефектов речи. –С-Пб.: Детство-пресс.1999 Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент. 1998 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи (зима, весна, осень, человек, семья, страна, дом и др).- М.: Гном и Д. 2001 Э.Л.Сухарева. Учим играя.- Я.:Полиграфия.1992 Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера. 2004 С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение.1991 Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.- М.: С - Пб. Изд. РГПУ им. А.И.Герцена. Изд. Союз. 2002 А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. Формирование у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры речи.- М.: Аркти. 2001 А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко Хочу в школу.- М.: Аркти. 1999 Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет.- М.:Просвещение. 2003..
Мониторинг развития детей			Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Пособие для педагогов М. : Баласс, 2014

Образовательная область	1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие				Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Пособие по риторике для дошкольников	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. "Это-я". Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"
Речевое развитие	Рабочие тетради и пособия				
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". ("Лесные истории"). 3-4 года. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких Чиндилова О.В., Баденова А.В. "Наши книжки". Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 1. 3-4 года	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 4-5 года. Пособие для дошкольников. Часть 1, Часть 2 Чиндилова О.В., Баденова А.В. "Наши книжки". Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 2. 4-5 года	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 5-6 года. Пособие для дошкольников в. Часть 3 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников в. 5-6 лет. Часть 1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников в. 5-6 лет. Часть 2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 6-7 года. Пособие для дошкольников в. Часть 4
	Наглядный и раздаточный материал				
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". ("Лесные истории"). 3-4 года. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Карточки для звукового и слогового анализа слов. 5-7 лет. Пособие для дошкольников Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Наглядные материалы по теме "Предлоги". 4-7 лет. Пособие для дошкольников Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. 4-7 лет. Пособие для дошкольников					

	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 1. Сюжетные картинки</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детёныши</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 4. Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-лебеди", "Коза-дереза")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 5. Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 6. Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 7. Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса", "Лисичка со скалочкой", "Соломенный бычок, смоляной бочок", "Волк и семеро козлят")</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 1</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 2</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 3</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 4</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 5</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 6</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 7</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 8</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 9</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Рабочие тетради и пособия</i></p>				
	<p>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. "Здравствуй, мир!". Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для детей. 4-5 лет</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!".</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников в. Часть 1</p> <p>Корепанова М.В., Козлова С.А.,</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников в. Часть 3</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова</p>	

			Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 2. 4-5 лет	Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 2 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 3. 5-6 лет	Е.Е., Маслова И.В. и др. "Здравствуй, мир!" Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 4. 6-7 лет
<i>Наглядный и раздаточный материал</i>					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. ("Овощи, фрукты, ягоды"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. ("Деревья, грибы, цветы"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. ("Профессии. Человечки, схемы, знаки"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. ("Посуда"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. ("Одежда, обувь"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. ("Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. ("Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. ("Продукты питания"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. ("Рыбы. Насекомые"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. ("Птицы"). 3-6 лет					
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. ("Животные"). 3-6 лет					
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников "Окружающий мир". Часть 1					
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для					

	дошкольников "Окружающий мир". Часть 2				
Художественно-эстетическое развитие	Рабочие тетради и пособия				
	Куревина О.А., Линник О.А. "Кукла Таня". 2-3 года. Пособие по эстетическому развитию детей	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 3-4 года. Часть 1	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 4-5 года. Часть 2	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 5-6 года. Часть 3	
	Наглядный и раздаточный материал				
		Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для 3-4 лет. Часть 1	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для средней группы. Часть 2	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для старшей группы. Часть 3	
Мониторинг развития детей					
		Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Пособие для педагогов			

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- общих рекомендаций по организации режима основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (образовательная система «Школа 2100») стр.495-502.

Обобщенный режим дня для всех возрастных групп ¹⁷

Время -	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя,
---------	------------------	------------------------------------

¹⁷ Примерный режим дня представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 501.

		педагогов
7.00–8.00	Утренний приём, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность
8.00–8.10	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.10–8.40	Завтрак	Присмотр и уход
8.40–9.00	Игры	Образовательная деятельность
9.00–10.50 ¹⁸	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.00 ¹⁹ –12.00 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.10–12.30	Игры	Образовательная деятельность
12.30–12.40	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
12.40–13.00 ²¹	Обед	Присмотр и уход
13.00–13.10	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
13.10–15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10–15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.30–15.35	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.35–15.50 ²²	Полдник	Присмотр и уход
15.25–16.50	Игры, досуги, кружки, организованная совместная образовательная деятельность (для младшей, средней и подготовительной групп)	Образовательная деятельность
16.30–16.40	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
16.40–17.00	Ужин	Присмотр и уход
17.10–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
до 19.00	Игры. Уход домой	Образовательная деятельность

В Организации определён примерный режим дня в холодное и тёплое время года для каждой возрастной группы.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются

¹⁸ Максимальная продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста совместная образовательная деятельность заканчивается раньше

¹⁹ Начало прогулки для детей младшего дошкольного возраста

²⁰ Окончание прогулки для детей старшего дошкольного возраста

²¹ Для детей младшего дошкольного возраста обед начинается и заканчивается раньше

²² Для детей среднего и старшего дошкольного возраста полдник начинается и заканчивается раньше.

некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Ее организуют 2 раза в день: в первую половину при приеме детей и после НОД до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и/или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с, а так же в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний оздоровительный период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом регламентированной работы. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. (11 НОД)²³;
- в средней группе, (дети пятого года жизни) – 4 часа (12 НОД)²⁴;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут (15 НОД)²⁵;
- в подготовительной группе, (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут (17 НОД)²⁶.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут; для детей 5-го года жизни – не более 20 минут в т.ч. подгрупповые занятия во Временной группе, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут в т.ч. подгрупповые занятия во Временной группе, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут в т.ч.

²³ из них 42.5 в месяц на освоение обязательной части и 1.5 в месяц на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

²⁴ из них 46.5 в месяц на освоение обязательной части и 1,5 в месяц на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

²⁵ из них 14.5 в неделю на освоение обязательной части и 0.5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

²⁶ из них 16.5 в неделю на освоение обязательной части и 0,5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений.

подгрупповые занятия во Временной группе. Продолжительность индивидуальных занятий учителя-логопеда 10-15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Два раза в учебном году (конец декабря и в конце марта) для воспитанников организуются недели детского творчества («Новогодние таинства» и «Дошкольные театралинки»), во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера. В летний оздоровительный период с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы. В течение двух недель в начале сентября и двух недель в начале мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. *Организация работы в летний оздоровительный период*²⁷

²⁷ Планирование тематики занятий проводится в соответствии с тематическими неделями – «Поющие птицы», «Яркие краски лета», «Щедрые дары лета», «Цветы», «Мир насекомых» и др.

П №	Мероприятия	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа в т.ч. группа для детей с ТНР	Старшая группа в т.ч. группа для детей с ТНР	Подготов. Группа в т.ч. группа для детей с ТНР
1	Утренний прием детей В группе	Ежедневно	Ежедневно				
	На улице			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	Утренняя гимнастика – В группе	Ежедневно	Ежедневно				
	– На улице			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	НОД:						
3.1	– Физкультура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	– Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.3	– Этические беседы	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.4	– ОБЖ	Нет	Нет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.5	– Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.6	– Уроки здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4	Прогулки-походы	нет	нет	нет	нет	2 раза в месяц	2 раза в месяц
5	Экскурсии за пределы территории МДОУ	нет	нет	нет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
6	Экскурсии по территории МДОУ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	нет	нет
7	Целевые прогулки	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Знакомство с художественной литературой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Краеведение	Нет	Нет	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц

11	Опытно-экспериментальная деятельность	2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
12	Художественно-творческая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
13	Праздники и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Праздничные события, выставки, фестивали, смотры-конкурсы

Месяц	Праздничная дата, событие	Форма проведения	Возрастная группа	Ответственный организатор	Взаимодействие
Январь	Зимушка-зима	Спортивный праздник	Старшая, подготовительная	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Игры и забавы	Младшие, средние		
Февраль	День защитника Отечества	Праздник с родителями	подготовительная	Инструктор физкультуры	музыкальный руководитель, педагоги групп
		Праздник	старшая	Инструктор физкультуры	
		Развлечение	средняя	Инструктор физкультуры	
		Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	
	Масленица	Праздник на улице	Старшая и подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры, педагоги групп
		Праздник в зале	Средняя	музыкальный руководитель	
тематическое занятие		младшие	Педагоги групп		
Март	международный день 8 Марта	Праздник с родителями	подготовительная, старшая. Средняя, младшая	музыкальный руководитель	Педагоги групп
		тематическое	1 младшая	музыкальный	Педагоги

		е развлечение		й руководител ь	групп
	Неделя театра	тематически е занятия	Васе возрастные группы	Педагоги групп	родители
		«Взрослая постановка»	Старшие подготовительн ые	музыкальны й руководител ь	Педагоги групп, специалисты
		Показ спектакля в зале	Старшая, подготовительна я	Педагоги групп	музыкальны й руководител ь, учитель- логопед
		Показ спектакля в группе	Средние, младшие	Педагоги групп	музыкальны й руководител ь, учитель- логопед
Апрель	1 апреля - День птиц	тематическо е занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
	7 апреля - День здоровья (Неделя здоровья)	Уроки Здоровья (ОД в режимных моментах)	Все возрастные группы	Педагоги групп	Медицинска я сестра
		Развлечение	Младшая, средняя	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Эстафеты, соревновани я	Старшая, подготовительна я		Педагоги групп
	12 апреля- День Космонавтики	тематическо е занятие	Старшая, подготовительна я	Педагоги групп	родители
	20 апреля - День Земли	тематическо е занятие	Старшая, подготовительна я	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
Акция «Марш парков»	Фестиваль экологическ их театров «Проталинк и»	Старшие, подготовительн ые	музыкальны й руководител ь, педагоги групп	НП «Плещеево озеро»	
	День пожарной безопасности	тематическо е занятие	Старшая, подготовительна я	Педагоги групп	Родители, представите ли МЧС
	День безопасности	тематическо е занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	Медицинска я сестра
Май	День Победы	Тематическо е занятие	Средняя	Педагоги групп	музыкальны й руководител

		Комплексное занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	Музыкальный руководитель
		торжественная линейка, возложение цветов к Обелиску	Старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры
	Мир, дружба, семья	тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп,	Музыкальный руководитель
	Безопасное колесо	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	Родители, представители ГИБДД
		тематическое развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Выпуск школы	Выпускной бал	Выпускные группы	Музыкальный руководитель	Педагоги групп, родители
Июнь	День защиты детей	Праздник, подготовленный взрослыми	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры, педагоги групп
	Пушкинский день	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
	День России	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
Июль	День семьи, любви и верности	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
Август	День государственного флага	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки
Сентябрь	День знаний	Праздник с участием взрослых	Старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель	Педагоги групп
		тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	Музыкальный руководитель
	7 сентября - День здоровья	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Праздник	тематическое	Младшая,	Музыкальный	Педагоги

	урожая	е развлечение с участием взрослых	средняя	й руководител ь	групп
Октябрь	Праздник осени	тематическо е развлечение	Старшая. подготовительна я	музыкальны й руководител ь	Педагоги групп
	День пожилого человека	Тематическо е занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
		Концерт для пожилых людей	Сборные номера всех возрастных групп	Музыкальны й руководител ь	Педагоги групп, специалисты
	День защиты животных	тематическо е занятие, участие в акции в защиту животных	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро», родители
Ноябрь	Безопасное колесо	тематическо е развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Неделя толерантности	тематическо е занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представите ли библиотеки
Декабрь	Новогодние таинства	тематически е занятия, творческие мастерские	Все возрастные группы	Педагоги групп	представите ли библиотеки, родители
	Новый год	праздник	Все возрастные группы	музыкальны й руководител ь	Педагоги групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройств и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в

оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

При создании РППС Организации обеспечивается реализация:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Программы Организации с учетом применения национально-культурных, климатических и других условий;

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Основные принципы организации РППС

- Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В Организации она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность. Детям младшего дошкольного возраста обеспечено достаточное количество пространства для двигательной активности, а также возможность знакомиться с разными материалами в игровой форме;
- Трансформируемость – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). РППС каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы; Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности;
- Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в Организации с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Некоторые предметы в РППС имеют ряд назначений для использования и могут использоваться в разных видах детских игр и занятий;

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в Организации обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Доступ к игрушкам и помещениям, где происходит образовательная деятельность, имеют и дети с ограниченными возможностями.
- Безопасность. Среда, окружающая детей в Организации, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.
- Вариативность – пространство в здании Организации поделено на зоны, где могут быть удовлетворены различные потребности ребенка, например, в уединении, игре с другими детьми, конструировании и т.п.. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Также для поддержания познавательной и исследовательской активности детям предлагаются иные варианты игрушек и других материалов. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

- центры (сектора) могут быть разграничены полками, напольным покрытием, коробками, крупным игровым оборудованием или иными маркерами пространства, но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, что обеспечивают свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу, оформлены «уголка уединения» необходимые ребенку для отдыха;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;

- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший дошкольный возраст: накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Средний дошкольный возраст: формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Старший дошкольный возраст: формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды территории Организации

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка-дошкольника, здесь он проводит больше половины всего своего времени. Современная развивающая среда на территории дошкольного учреждения это:

- комфортность и безопасность воспитанников;
- обеспечение условий для разноплановой самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности воспитателей с детьми;
- обеспечение возможностей для расширения зоны ближайшего развития детей;
- обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей;
- эстетичность, креативность дизайна территории учреждения.

Необходимым условием безопасного пребывания детей в детских дошкольных учреждениях является соответствие спортивных площадок и прогулочных участков гигиеническим требованиям. Правильно спланированные и хорошо организованные физкультурные площадки, и прогулочные участки, где дети проводят до 5-6 часов в теплое время года, создают благоприятные условия для их гармоничного развития, предотвращают неблагоприятное воздействие на организм детей дошкольного возраста вредных факторов, сопровождающих игровую деятельность и занятия физической культурой с использованием спортивного и игрового оборудования.

С целью обеспечения развивающей направленности РППС среды учитываются следующие условия в процессе оборудования и благоустройства территории ДОУ:

- полифункциональность построек и оборудования участка (каждый элемент развивающей среды побуждает ребенка на какие-либо виды детской деятельности, или служить своеобразным маркером пространства, а не просто находиться на участке «для красоты»);
- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- адресность (т.е. ориентация на конкретную возрастную категорию воспитанников).

Созданная на участках РППС позволяет:

- обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка;
- создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;
- обеспечить возможность для участия детей в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой, самостоятельной и совместной деятельности.

В то же время такая развивающая предметная среда помогает решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и творчества, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Каждая прогулочная площадка оборудована:

- физкультурным мини-оборудованием;
- теньвыми навесами;
- песочницами;
- разнообразными игровыми постройками малых форм, полифункциональными маркерами игрового пространства (выносными и стационарными).

Больше всего времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Они могут это делать и под руководством взрослого, и самостоятельно. Задача Организации – создать на прогулочных участках условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования.

На территории Организации разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Значительно расширить круг детской деятельности в природе позволяет специально организованный огород. Это и наблюдения, исследования почвы, растений, насекомых, влияния условий на рост и развитие растений и т.п.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. Для того чтобы поддержать и развивать это стремление, поддержать его сна территории Организации создаются летние лаборатории или метеоплощадка. Лаборатория на территории детского сада может быть оформлена по-разному. Главное чтобы лаборатории были оборудованы разнообразным природным материалом, с которым дети могли бы экспериментировать, водой. В разных емкостях может находиться материал для исследований: песок разного цвета, состоящий из песчинок разного размера, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных растений. Для разных исследований в лаборатории выкладывают совочки, стаканчики из-под йогурта, тазики, ящик ощущений и т. п. Метеоплощадка занимает отдельный участок. Здесь располагаются приборы для измерения силы и направления ветра, дождя, солнечные часы и другое простейшее оборудование.

Часть территории Организации оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Большое разнообразие движений, выполняемых на спортивной площадке, позволяют развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

На части территории Организации оборудована площадка для обучения детей дорожному движению.

Большое внимание уделяется развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на территории Организации как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Основная образовательная программа Организации предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 (8) лет. Программа реализуется в группах:

- 1 младшей группе – дети с 1.5 до 3 лет;
- 2 младшей группе – дети с 3 до 4 лет;
- средней группе – дети с 4 до 5 лет
- старшей группе – дети с 5 до 6 лет
- подготовительной группе – дети с 6 до 7-8 лет;

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В группы Организации принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Группы Организации посещают дети, имеющие нарушения речевого развития. В целях обеспечения коррекционной работы и оказания

профессиональной коррекции речевых нарушений организована работа временной группы для детей с нарушениями речи. Работа проводится с детьми старших и подготовительных групп.

Основные направления работы временной группы для детей с нарушениями речи:

- постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов.

4.2. Используемые Примерные программы.

Программа Организации построена с учетом:

- **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.
- **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.
- **Парциальной программы и др. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»** Сост. **Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В.** для Временной группы
- **Парциальной программы «Гармония»,** для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности. Авторы: **К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан**
- **Парциальной программы «Малыш»,** для детей от 2-х до 3-х лет, по всем видам музыкальной деятельности. Автор: **В. А.Петрова.**
- **Парциальная программа «Физическая культура в детском саду»** Автор: **Т.И.Осокина**
- **Парциальная программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».** Автор **Н.А.Фомина**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;

- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно образовательной деятельности;
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Признавая приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия Организации и семьи Программа Организации поддерживает многообразие направлений и форм партнерства с родителями, среди них:

- родительская конференция;
- родительский тренинг;
- родительское собрание;
- беседа с родителями;
- дискуссия;
- мозговой штурм
- индивидуальная консультация;
- посещение семей воспитанников на дому;
- ролевые игры;
- тематическая консультация;
- выставки;
- день открытых дверей;

- конкурсы;
- почта доверия;
- папки-передвижки;
- родительская газета;
- телефон доверия и многие другие, как традиционные так и нетрадиционные.

Перед педагогическим коллективом Организации стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет Организации.

Модель взаимодействия Организации с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка педагога и родителей

Взаимодействие с родителями проходит в несколько этапов. Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах)

Пятый этап – рефлексивно-оценочный (обсуждение вопросов с привлечением специалистов, анкетирование).

Шестой этап – перспективный (совместное обсуждение планов на будущее (анкетирование, лично).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
--------------------------------	--

«Физическая культура»	<p>Ребенок может: правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; правильно есть без помощи взрослого; одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</p> <p>Может ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м; строиться в колонну, шеренгу, круг; выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя; самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга; скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах; погружаться в воду.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок может: оказывать детям помощь в приобретении игровых умений, обогащении их игрового опыта; проявлять инициативу при разворачивании индивидуальных, парных игр; проявлять игровую активность в течение дня и др.; рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка; при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Ребенок может научиться: описывать свой внешний вид (кто я, какой я); распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость);</p> <p>Ребенок может иметь представления о том, как: беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием, быть осторожным при встрече с животными, имеют представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли.</p> <p>Ребенок может узнать: о свойствах ядовитых растений, о том как следить за осанкой; правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ребенок может научиться: составлять и сравнивать множества из 1–5 элементов; различать понятия один и много; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; находить и называть число предметов на</p>

	<p>сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.</p> <p>Ребенок может узнать о: цветах спектра; своих имени и фамилии, именах людей ближайшего окружения; частях тела и лица, их количестве и назначении; названии детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; названии двух деревьев, двух травянистых растений; основных деталях одежды, мебели, посуды.</p> <p>Ребенок может: различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами; под руководством педагога определять последовательность действий; сооружать элементарные постройки; усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину; умеет пользоваться понятиями «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, такой же»; замыкать пространство (забор, дом и т.п.); правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе; добавлять недостающие для завершения работы элементы; поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок: использует в активном словаре новые слова и понятия; умеет конструировать предложения; узнает звуки; слышит повторяющиеся согласные звуки; отвечает на вопросы взрослого; пересказывает текст из 2-3 предложений; рассказывать по вопросам педагога; умеет употреблять предлоги в речи; отвечает на вопросы педагога; пересказывает текст по зрительной опоре.</p> <p>Ребенок может: образовывать имена существительные суффиксальным способом («Назови ласково»); образовывать форму числа имён существительных («Скажи со словом «много»); согласовывать слова в словосочетании; группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения; участвовать в совместном обсуждении услышанного; рассказывать, инсценировать знакомые произведения; выражать восприятие текста во внешнем действии; эмоционально реагировать на прослушанное произведение.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ребенок: слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменение в звучании (тихо – громко); поёт, не отставая и не опережая других; выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др).</p> <p>Ребенок может: пользоваться карандашом, кисточкой и красками, использовать воду; наносить простые линии и пятна гуашью; наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые; использовать различные цвета для создания выразительных образов; выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов; создавать сюжетные композиции; эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику; отделять небольшие кусочки от целого куска материала; раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску; раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар; расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы; лепить простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей; украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку; составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.; составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.</p>
---------------------------------------	---

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
«Физическое развитие»	<p>Ребенок: имеет положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида (причесывание, чистка зубов, одежды); усваивает ряд правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, не прожевав пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды).</p> <p>Ребенок имеет представление : о культуре еды; о том, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды и пр.;</p> <p>Ребенок может: ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см; строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты</p>

	<p>на месте и переступанием; правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей; самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; самостоятельно скользить по ледяной дорожке; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»; придумывать варианты подвижных игр.</p> <p>Ребенок может узнать о: последовательности процессов умывания и одевания, названиях предметов и действий, связанных с умыванием, культурой еды, одеванием, начальных признаках заболевания (озноб, головная боль, кашель), основных правилах поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства).</p> <p>Ребенок может научиться: самостоятельно пользоваться носовым платком, аккуратно обращаться с одеждой, правильно кушать.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок: включается в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытье игрушек, вытирание пыли и т.д.); владеет первичными умениями сюжетосложения.</p> <p>Ребенок может узнать: о названии основных эмоций и их производных; о том, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду.</p> <p>Ребенок может научиться: передавать разные эмоциональные состояния; регулировать эмоциональные реакции; находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств; развивать сюжеты и тематики игр, устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог; оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее; проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), пользоваться правилами поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.</p> <p>Ребенок может иметь представления: о том, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения; свои внешние признаки; что все они разные; что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха; об элементарных правилах по охране своего здоровья (нельзя есть немытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т.д.); о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения.</p> <p>Ребенок может: выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата; освоены рациональные способы выполнения трудовых операций; контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда; принимать участие в дежурстве, в длительных трудовых поручениях; включаться в совместную трудовую деятельность.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ребенок может узнать: название родного города, села; основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера</p> <p>Ребенок может научиться: отличать времена года и их признаки; отличать город от села; отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; узнавать мухомор как несъедобный гриб; решать задачи в</p>

	<p>рабочей группе (навык групповой деятельности); правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.); под руководством педагога анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; сооружать постройки по условиям и по замыслу; при работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы; усложнять, преобразовывать работу; правильно использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.</p> <p>Ребенок может иметь представления: о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и природе; о разных видах общественного транспорта; о семье и взаимопомощи членов семьи; об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.</p> <p>Ребенок может: называть части суток: утро – вечер – день – ночь; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно; ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры); сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок может научиться: группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; отвечать на вопросы педагога; пересказывать текст по зрительной опоре.</p> <p>Ребенок может: самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев; инсценировать сказки, знакомые произведения; домысливать текст; воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев; «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения; высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев); участвовать в совместном обсуждении; рассказывать по иллюстрациям; выражать восприятие текста во внешнем действии.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ребенок: внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает чувства словами, рисунком, движением; узнаёт песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты- септимы); поёт протяжно, чётко произносит слова; вместе со всеми начинает и заканчивает пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками, листочками); инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы); играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p> <p>Ребенок может узнать: о свойствах материалов (карандаш, гуашь, акварель); технических приемах рисования «по-сырому», основных и производных цветах; свойствах белил; психологических характеристиках цветовых тонов; основах перспективы (линейной); эстетических особенности декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка).</p> <p>Ребенок может научиться: использовать основные и производные цвета в работе; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы; рисовать животных и человечков; передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей; передавать величину предметов в рисовании; строить сюжетные композиции; работать по памяти, представлению, с натуры; передавать впечатления, полученные в наблюдениях; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены инструментами и материалами.</p> <p>Ребенок может: под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; лепить конусообразные формы, лепить, используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путем «примазывания»; изготавливать объемные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой. под руководством преподавателя определять последовательность действий; правильно работать с различными инструментами и материалами; изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе; составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов.</p>
---------------------------------------	--

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
-------------------------	---

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Ребенок: имеет устойчивые культурно-гигиенические привычки, охотно и с удовольствием выполняет все культурно-гигиенические правила;</p> <p>Ребенок может иметь представления: о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья; о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p> <p>Ребенок может: самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом; ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом; знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе; самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках; скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; кататься на самокате; активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p>
------------------------------	--

<p>«Социальное коммуникативное развитие»</p>	<p>Ребенок: самостоятелен, ответственен и понимает значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья; владеет приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях; осторожен во время купания в водоемах.</p> <p>Ребенок может узнать: об основах правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными. виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых что такое глобус</p> <p>Ребенок может научиться: согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; подготовке к приему пищи дошкольники умеет накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистоплотными; ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу.</p> <p>Ребенок может: понимать сверстников, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть в сверстниках сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликтов; проявлять игровую самостоятельность, инициативу, творчество.</p>
<p>«Познание»</p>	<p>Ребенок: правильно классифицирует растения; определяет растения, нехарактерные для климата родного края, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Ребенок может узнать: о городе, в котором живет, гербе города, его достопримечательностях.</p> <p>Ребенок может научиться: продолжать заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;</p>

	<p>ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.</p> <p>Ребенок может иметь представления: о воде, воздухе, почве, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о природе родного края о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.</p> <p>Ребенок может: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; называть числа от 1 до 10; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях; правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе; анализировать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок может научиться: конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.</p> <p>Ребенок может иметь представления: о некоторых литературных жанрах.</p> <p>Ребенок может: слушать и слышать художественный текст; эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям; слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.); запоминать отдельные слова, выражения из текста; выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ребенок: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами; выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим; играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами</p> <p>Ребенок может научиться: передавать в рисунке движение и его характер; использовать основные и производные цвета в работе; под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой; изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции; дополнять и украшать свою работу новыми деталями; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; использовать знания и умения, полученные на других занятиях; рационально использовать материалы для работы; выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);</p> <p>Ребенок может: самостоятельно применять различные техники в рисовании; использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета; выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции; изготавливать и расписывать декорации-задники; правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.</p>
--	---