**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.**

Основная образовательная программа Организации предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 (8) лет. Программа реализуется в группах:

* 1 младшей группе – дети с 1.5 до 3 лет;
* 2 младшей группе – дети с 3 до 4 лет;
* средней группе – дети с 4 до 5 лет
* старшей группе – дети с 5 до 6 лет
* подготовительной группе – дети с 6 до 7-8 лет;

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В группы Организации принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Группы Организации посещают дети, имеющие нарушения речевого развития. В целях обеспечения коррекционной работы и оказания профессиональной коррекции речевых нарушений организована работа временной группы для детей с нарушениями речи. Работа проводится с детьми старших и подготовительных групп.

Основные направления работы Временной группы для детей с нарушениями речи:

* постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
* развитие фонематической стороны речи;
* преодоление нарушений слоговой структуры слов.

**4.2. Используемые Примерные программы.**

Программа Организации построена с учетом:

* **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**  Под науч. ред.Р.Н Бунеева. Изд.2-е, перераб.
* **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**  Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.
* **Парциальной программы** **и др. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Сост. Филичева Т.Б, Чиркиной Г.В., Туманова Т.В.**  для Временной группы
* **Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**, для детей от 2 до 8 лет, по всем основным видам музыкальной деятельности. Авторы: **И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева**
* **Парциальная программа «Физическая культура в детском саду»** Автор: Т.И.Осокина
* **Парциальная программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»**. Автор Н.А.Фомина

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***Особенности организации образовательного процесса***:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;

- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;

- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми личностно ориентировано;

- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;

- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно образовательной деятельности;

- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;

- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;

- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);

- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;

- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Признавая приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия Организации и семьи Программа Организации поддерживает многообразие направлений и форм партнерства с родителями, среди них:

* родительская конференция;
* родительский тренинг;
* родительское собрание;
* беседа с родителями;
* дискуссия;
* мозговой штурм
* индивидуальная консультация;
* посещение семей воспитанников на дому;
* ролевые игры;
* тематическая консультация;
* выставки;
* день открытых дверей;
* конкурсы;
* почта доверия;
* папки-передвижки;
* родительская газета;
* телефон доверия и многие другие, как традиционные так и нетрадиционные.

Перед педагогическим коллективом Организации стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет Организации.

***Модель взаимодействия Организации с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка педагога и родителей***

Взаимодействие с родителями проходит в несколько этапов. Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

 Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах)

Пятый этап – рефлексивно-оценочный (обсуждение вопросов с привлечением специалистов, анкетирование).
 Шестой этап – перспективный (совместное обсуждение планов на будущее (анкетирование, лично).