

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 04 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от  
« 15 » 09 2016 г. № 82/3

Заведующий

Т.А.Тарасова Т.А.Тарасова



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА (АОП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
для детей с общим  
или системным недоразвитием речи**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление (содержание)</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3	Характеристика контингента воспитанников	8
1.1.3.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>19</b>
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	19
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае	34
2.3.1	Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с общим недоразвитием речи) (далее по тексту Группы для детей с ТНР)	35
2.3.2	Коррекционная работа во Временной группе для детей с речевыми нарушениями	43
2.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>49</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3	Распорядок и /или режим дня	59
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
<b>4</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	<b>75</b>
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	75
4.2	Используемые Примерные программы	75
4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
	<b>Приложение 1. Информация о социальном статусе семей воспитанников</b>	<b>79</b>
	<b>Приложение 2. Промежуточные планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей детей</b>	<b>81</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной Образовательной Программы МДОУ «Детский сад «Рябинка»**

Адаптированная Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее по тексту Программа) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы** - коррекция нарушений речевого развития; формирование прочных речевых навыков, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Задачи Программы:**

- профессиональная коррекция нарушений речевого развития, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие,

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения, психофизиологических и других особенностей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки универсальных учебных действий;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) модели образовательного процесса, основанной на реализации

деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи Программы по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, малой родине<sup>1</sup> и Отечеству;

- формирование представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, истории и культуре нашего края;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

---

<sup>1</sup> Задачи, которые решаются в части, формируемой участниками образовательных отношений

### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора, увеличение словарного запаса;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, типе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о родном крае и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения со взрослыми и детьми;
- обогащение активного словаря;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- развитие речевого творчества, практическое овладение нормами речи и их применением в различных формах и видах детской деятельности;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее по тексту Организации) с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет индивидуальных потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

- создание специальных условий для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий формирование у дошкольника элементарных навыков целеполагания, планирования, организации, оценки и анализа собственной деятельности и деятельности окружающих;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Организация находится в здании, расположенном в северной части города Переславля-Залесского. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания. Кроме этого, в ближайшем окружении находятся историко-культурные и природные памятники – Никитский монастырь, Плещеево озеро, учреждения культуры и спорта - библиотека им. Малашенко, спортивный комплекс «Ледовый», культурный центр «Славич», Центр сохранения русский традиций «Дом Берендея».

**1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

<b>П №</b>	<b>Наименование учреждения, организации</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
------------	---	-----------------------------

ФГУП «Национальный парк «Плещеево озеро» <sup>2</sup>	Организация совместных мероприятий (беседы, познавательные экскурсии, акции) по краеведению и охране природы
Центральная городская библиотека им. Малашенко <sup>3</sup>	Участие в детских развлекательных и познавательных программах, занимательных занятиях, выставках, просветительская работа для педагогов
КЦ «Славич»	Посещение спектаклей, развлекательных программ.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»	Участие педагогов Организации в мастер-классах, участие детей в конкурсах, олимпиадах
Центр сохранения русских традиций «Дом Берендея»	Развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами центра
ГИБДД	Профилактическая работа по ДДТП с педагогами, детьми и родителями в т.ч тренинговые занятия и развлечения
Медсанчасть «Славич», детская поликлиника, центральная районная больница	Прохождение периодических медицинских осмотров, вакцинация взрослых и детей, просветительская работа с родителями
Городские ДОО и СОШ	Проведение совместных праздников, участие детей, педагогов и родителей в фестивалях, выступлениях, выставках
Городские ОДО	Участие в городских конкурсах, фестивалях

### 1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников

В Организации воспитывается и обучается 229 ребенка, для них функционируют 11 групп полного дня. Из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) среднего и старшего дошкольного возраста. Режим работы Организации 12 часов.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих

<sup>2</sup> Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

<sup>3</sup> Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.



#### **1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### ***Особенности развития детей от 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***Особенности развития детей от 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает

приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***Особенности развития детей от 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

## **Особенности развития детей с нарушениями речи**

### ***Общая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР***

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, имеются значительные нарушения в развитии связной речи.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до

развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

**Первый уровень** речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Значительно увеличивается объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы, грубо нарушена слоговая структура слова. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Для **третьего уровня** речевого развития детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Существенные затруднения вызывают использование как простых, так и сложных предлогов. Важной особенностью таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность

элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона. У детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Диссоциация между речевым и психическим развитием проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия,

развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:*

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– *ребенок обладает начальными знаниями о родном крае: растительном и животном мире, символах города Переславля-Залесского и города Ярославля, о культурно-исторических и географических особенностях родного края.*

– *ребенок приобретает навыки участия в конкурсах, олимпиадах, акциях, способствующих развитию устойчивых положительных эмоций, повышению мотивации к обучению, развитию воображения и творческого мышление, может реализовать свои способности.*

### ***Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста<sup>4</sup>***

*Основные результаты на этапе завершения дошкольного образования*

---

<sup>4</sup> Показатели результативности усвоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами представлены в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр.337-359).



## Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированными предпосылками универсальных учебных действий;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***1 уровень (минимальный)***<sup>5</sup>

**Дети смогут узнать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц;

---

<sup>5</sup> Предполагается достижение этого уровня всеми выпускниками в т.ч. и детьми с ТНР

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия представителей разных профессий;
- свой адрес, название страны, города в котором живет;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- *символы родного города и областного центра: герб, флаг;*
- *о природных и исторических достопримечательностях родного края;*
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- *о растительном и животном мире, характерном для природы родного края;*
  - *о растениях и животных родного края, занесенных в число охраняемых;*
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Дети могут иметь представления:**

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- *о культурно-исторических и географических особенностях родного края;*
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

**Дети смогут научиться:**

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно, так и с помощью произвольно выбранных;
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

## **2-й уровень (максимальный)**

### **Дети смогут узнать:**

- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

### **Дети смогут научиться:**

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- – считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- – ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

### **Кроме этого у ребёнка:**

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

## **Ребёнок:**

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

## ***Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту с ТНР) на этапе завершения дошкольного образования***

- ребенок достаточно свободно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Промежуточные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей см. Приложение 1.***

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие детей с ТНРс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, родному краю; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех образовательных областях, осуществляется в соответствии с учетом программ образовательной системы «Школа 2100»:

**Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»);

**Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2.**

**Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР и замещения образовательной области «Речевое развитие» используется **«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи».** Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Просвещение, 2010, а так же **рабочие** программы, разработанные педагогами Организации.

Образовательный процесс в Организации проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:  
- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;  
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;  
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание,



технологии, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в *деятельности*. В соответствии с ними НОД (непосредственно образовательная деятельность) открытия новых знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*. Кроме этого осуществляется принцип минимакса. Принцип минимакса позволяет определить нижний уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Что очень актуально в образовательной деятельности детей с ОВЗ.

### ***Общая схема организации НОД (открытие новых знаний)***

#### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### **3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей

деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### 6. Итог занятия (рефлексия)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится;
- в) над чем еще нужно поработать.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений. Домашние задания воспитанникам не задаются. В целях соблюдения допустимой нагрузки, выполнения стандарта по дошкольному образованию предусматривается подгрупповое занятие, интеграция видов деятельности, вынесение отдельных видов занятий в свободную деятельность.

Коррекционные занятия строятся с учетом специфических требований к образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, включают в себя разнообразные игровые приемы, дидактические игры, применяемые специалистами для повышения мотивации детей, поддержки их интереса и активности во время выполнения логопедических заданий и упражнений.

### ***Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности в группах для детей с ТНР***

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Непосредственно-образовательная деятельность - одна из основных форм организации работы с детьми - логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в средней и старшей группе два раза в неделю, в подготовительной - три раза в неделю, проводится в утренние часы

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Кроме этого актуальными остаются и другие формы, такие как:

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Используются следующие виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая;
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи;
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность;
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций;
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать;
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных**

**особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Приоритетные виды детской деятельности (активности)***

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Дошкольный возраст (3года-8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие

Наряду с традиционными, используются и нетрадиционные формы НОД<sup>6</sup>, такие как:

- выставки;
- обучающие мультимедийные презентации по различным темам;
- игровой проект;
- событие;
- благотворительные акции;
- специально организуемые ситуации;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- творческая мастерская;
- решение коммуникативно-речевых задач;
- решение коммуникативно-нравственных задач.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### ***Принципы коррекционно-развивающей деятельности***

- **системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- **приоритетность коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания

---

<sup>6</sup> Формы непосредственно образовательной деятельности с учётом разных видов детской деятельности подробно представлены в . кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр.456-464.

и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- **учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- **комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- **активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### ***2.3.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с общим недоразвитием речи) (далее по тексту Группы для детей с ТНР)***

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Коррекция является составляющей всех направлений развития ребенка и всех образовательных областей. Программа реализуется и в каникулярном режиме только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

***Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи в т.ч. с ТНР<sup>7</sup>***

	<b>Перечень коррекционных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планирование</b>	<b>Взаимодействующие специалисты</b>
1	Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
2	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Логопед, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической

<sup>7</sup> Полный текст представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндбиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 481

				культуре, массажист
4	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Логопед, воспитатель
5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Логопед, воспитатель
6	Физическая культура, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др	Развитие движений. формирование физических качеств.	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатель

### ***Коррекционная работа в Группах для детей с ТНР***

**Цель** коррекционной работы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, лексико-грамматическую систему и связную речь ребенка. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Организации и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

### ***Содержание коррекционной работы в группах для детей с ТНР***

Главной задачей коррекционной работы в группах для детей с ТНР является устранение речевого нарушения. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка, автоматизация и введение звуков в речь, уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на



формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционной работы формирует у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть речевое недоразвитие.

Успех коррекционно–воспитательной работы в логопедических группах определяется логически выстроенной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### ***Модель интеграции деятельности специалистов и педагогов в группе для детей с ТНР***

Все специалисты Организации работают в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Кроме этого, он выполняет свои непосредственные профессиональные обязанности: осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели группы закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На игровых логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх–драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский сестра проводит анализ и дает оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор физкультуры решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Актуальными и востребованными формами взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - Психолого-медико-педагогический консилиум Организации, который формирует команду специалистов для оказания профессиональной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

### ***Основные направления коррекционной работы воспитателя Группы для детей с ТНР***

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение;
- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;

- НОД по программе (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью НОД в группе для детей с ТНР является то, что кроме воспитательных и образовательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Для детей ТНР организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение специалистами Организации (см. таблицу ниже).

**Организация коррекционной работы**  
**(психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ)<sup>8</sup>**

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействие с родителями
Администрация Организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Контроль за реализацией диагностических программ	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных.	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений Организации и семей воспитанников с учетом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-образовательного процесса.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Мониторинг развития	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей

<sup>8</sup> Полный текст см. представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 503-507

		Участие в корректировке Программы детей с ТНР. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ТНР. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки воспитанников группы	
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий Фронтальная (подгрупповая) коррекционная деятельность, проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе. Консультирование администрации Организации по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды
Инструктор физической культуры	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных качеств	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической активности, игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье

		правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации	
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной деятельности, музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал	Разработка рекомендаций педагогам и специалистам по работе с детьми на основании медицинского диагноза ребенка или индивидуальной программы реабилитации .	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Информирование о состоянии здоровья детей
Родители (законные представители)	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль произношения ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда		

### ***Перечень коррекционных мероприятий учителя - логопеда в Группе для детей с ТНР***

- обследование детей;
- изучение документации, заключений врачей-специалистов;
- заполнение речевых карт;
- анкетирование родителей;
- диагностирование детей;
- консультирование, индивидуальные беседы с родителями;
- консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

### ***Реализация индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий учителя - логопеда***

- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- работа над техникой чтения;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие временных представлений.

***Распределение работы воспитателя и учителя-логопеда***

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса,	Уточнение имеющегося словаря

формирование обобщающих понятий	детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

***Специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР<sup>9</sup>***

<b>Условия безбарьерной среды</b>	<b>Специальные образовательные программы и методики обучения</b>	<b>Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования</b>	<b>Предоставление услуг ассистента</b>
Обычные условия Организации	«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи». Сост. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В.-. М.: Просвещение, 2010 <sup>10</sup>	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, логопедические зонды) дополнительно см. <i>Приложение 2</i>	Не требуется

***Ожидаемые результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР:***

Ребенок может:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

<sup>9</sup> Полный текст по созданию специальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ см. в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 472

<sup>10</sup> Дополнительные методические пособия представлены в Организационном разделе Программы



- понимать и применять в речи все; лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание :в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей могут быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие формирование универсальных учебных действий, такие как, фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения, печатания букв.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в Организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации (городе, области);

*Основные направления и формы работы с семьей*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги Организации знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в Организации; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых *собраний-встреч* является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые информировали друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в Организации и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (печатных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро теряет свою актуальность, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она частично дублируется ее на сайте детского сада.

### ***Непрерывное образование воспитывающих взрослых***

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только Организация, но и ее социальные партнеры. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

*Основными формами просвещения могут выступать:*

- конференции;
- родительские собрания (общие, групповые);
- родительские и педагогические чтения;
- лекции;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- совместные проекты.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (специалистами Организации – учителем-логопедом, инструктором физкультуры, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания партнерского взаимодействия.

Традиционными для детского сада являются *мастер-классы* как с участием родителей, так и подготовленные родителями. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции;
- вечера музыки и поэзии;
- семейные гостиные;
- фестивали;

- семейные клубы;
- вечера вопросов и ответов;
- совместные праздники (в том числе семейные);
- прогулки, экскурсии;
- проектная деятельность;
- семейный театр.

Традиционными для детского сада являются *совместные праздники* и развлечения, посвященные знаменательным событиям в жизни Организации, города, страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проектная, поскольку она позволяет привлечь родителей к участию в образовательном процессе. Реализация совместных проектов, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Тесно взаимосвязана с совместной проектной деятельностью и являющаяся на сегодняшний день актуальной и перспективной такая форма работы, как семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна -

сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у воспитывающих взрослых идеи будущих совместных дел в семье и Организации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы и оборудование	Содержание
ТСО	Интерактивная доска с комплектом оборудования, стационарные и переносные экраны, проектор, ноутбуки, компьютерно-множительная техника, МФУ и пр.
Крупное игровое и спортивное оборудование	Напольные конструкторы «LEKO- GIGA BЛОК», маркеры пространства, детские тренажеры, батут, фитболы, мягкие модули, игровое оборудование прогулочных площадок, физкультурное оборудование спортивной площадки на территории Организации
Музыкальная техника и детские музыкальные инструменты	Музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук, передвижная магнитная доска, ксилофоны, металлофоны, трещотки, веерные ложки, маракасы, котолушки, колокольчики, бубны, треугольники, бубенчики, барабаны, деревянные ложки
Инструменты и оборудование для коррекционно-развивающей работы	Логопедические парты, логопедические зонды, зеркала, шпатели, магнитная доска с набором букв, стерилизаторы СВЧ для обработки инструментов, кушетка-мат для логопедического массажа, аудиоаппаратура, диагностический комплект.

#### 3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>11</sup>

##### *Программы и методические пособия для педагогов*

Образовательные области	Основная программа	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
-------------------------	--------------------	-----------------------	---

<sup>11</sup> В таблице представлены дополнительные методические пособия, полный перечень методических пособий по образовательной системе «Школа 2100» в т.ч. по парциальным программам см. в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр.23, 38, 108, 149, 172, 199, 239.

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Образовательная система «Школа 2100»</p>	<p>1.«Познаю себя», программа социально-коммуникативного развития детей. .В.Корепапова, А.В. Харлампова 2. « Ты – словечко, я – словечко...» программа социально-коммуникативного развития детей З.И.Курцева 3. «Поэтика народной культуры». Программа гражданского воспитания детей. Л.В.Любимова<sup>12</sup></p>	<p>Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Методические рекомендации М. : Баласс, 2014<sup>13</sup> Корепапова М.В., Харлампова Е.В. "Познаю себя". Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. (Это-я") М. : Баласс, 2014 М. : Баласс, 2014 . Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения для дошкольникам.-М.: 2008 Н.Г.Зеленцова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. М.: 2008 Дошкольникам о защитниках Отечества. Под.ред. Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера. 2006 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия</p>
--	---	---	---

<sup>12</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 6-117

<sup>13</sup> Перечень пособий для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 388;

			«Вместе с дошкольниками»).
<b>Познавательное развитие</b>		<p>1. «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина</p> <p>2. «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев и др</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014<sup>14</sup></p> <p>Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. 5-6 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. "Все по полочкам". 5-6 лет. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М. : Баласс, 2014</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999</p>
<b>Речевое развитие</b>		<p>«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи». Сост. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В.-. М.: Просвещение,</p>	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Т.А.Ткаченко. В первый класс без дефектов речи. –С-Пб.: Детство-пресс. 1999</p> <p>Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент. 1998</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи (зима, весна, осень, человек, семья, страна, дом и др).- М.: Гном и Д. 2001</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в</p>

<sup>14</sup> Перечень пособий для образовательной области «Познавательное развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 402;



		2010. .	старшей, подготовительной группы для детей с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д. 1999 Э.Л.Сухарева. Учим играя.- Я.:Полиграфия.1992 Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.- М.: С - Пб. Изд. РГПУ им. А.И.Герцена. Изд. Союз. 2002 Т.Ю. Бердышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- М. «Скрипторий 2003», 2016 Т.Ю. Бердышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. М. «Скрипторий 2003», 2015 О.С.Гомзяк «Говорим правильно» Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь.- М. «Гном» 2014
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		1.Программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста. О.В. Чиндилова 2. Программа «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко Т.Г.Рубан, М.А.Трубников а 3.. «Маленькие волшебники». Программа нравственно-эстетического развития детей Т.А.Котлякова 15 4. «Продуктивная	М.А.Абрамова. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству.- М.: Владос. 2004: А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.-М.: Педагогическое общество России, 2006 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой.- М.:Педагогическое общество России. 2005 Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников » – Москва Просвещение. 1986г. Н. И. Львовская. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста – Москва 2007 г. Н. Г. Кононова. Музыкально-дидактические игры для дошкольников – Москва Просвещение 1982г.

<sup>15</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 144-203

		деятельность детей дошкольного возраста» И.В.Маслова <sup>16</sup>	
<b>Физическое развитие</b>		Т.И. Осокина.. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986; Н.А.Фомина, Сюжетно-ритмическая гимнастика. М.: Баласс, 2008;	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002 В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.:Просвещение, 1986 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- Издательство «Скрипторий2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2009 В.Л.Страковская .300 подвижных игр для оздоровления детей.- М.: Новая школа,1994 О.Гуляева, А.Чеботарев. Дыхательная гимнастика. – М.: Чистые пруды, 2007 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
<b>Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции</b>			Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие М. : Баласс, 2014 Е.И.Тимонен, Е.Т.Тимонен .

<sup>16</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. –240 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 200-222**

речевых нарушений <sup>17</sup>			<p>Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с нарушениями речи. – С-Пб.: Детство-Пресс. 2002</p> <p>Н.И.Кузьмина, В.И. Рождественская. Воспитание речи детей с моторной алалией.- М.: Просвещение. 1966</p> <p>Н.С.Жукова. Формирование устной речи.- М.: Соц-полит.журн. 1994</p> <p>Л.С.Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников (Ч.1 и ч. 2).- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера. 2004</p> <p>Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. — 3-е изд.М.: Просвещение, 1981</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-С-Пб, «Союз» 2001</p> <p>Альбомы по звукопроизношению Соколенко.</p> <p>Иншакова «Альбом для логопеда».</p>
Мониторинг развития детей			<p>Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Пособие для педагогов М. : Баласс, 2014</p>

### *Учебно-методический комплект для воспитанников*

Образовательная область	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		<p>Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Пособие по риторике для дошкольников</p>	<p>Корепанова М.В., Харламова Е.В. "Это-я". Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"</p>
Речевое развитие	<i>Рабочие тетради и пособия</i>		
	Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши	

<sup>17</sup> Дополнительные методические пособия, основная программа указана в разделе 2.3.1. Специальные условия обучения

	<p>"Наши книжки". Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 2. 4-5 года</p>	<p>прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 1</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 2</p>	
<b><i>Наглядный и раздаточный материал</i></b>			
<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. 4-7 лет. Пособие для дошкольников</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 1. Сюжетные картинки</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детёныши</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 4. Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-лебеди", "Коза-дереза")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 5. Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 6. Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора")</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 7. Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса", "Лисичка со скалочкой", "Соломенный бычок, смоляной бочок", "Волк и семеро козлят")</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 1</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 2</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 3</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 4</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 5</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 6</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 7</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 8</p> <p>Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 9</p>			
<b>Познавательное</b>	<b><i>Рабочие тетради и пособия</i></b>		

развитие	Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. "Здравствуй, мир!". Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для детей. 4-5 лет  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 2. 4-5 лет Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 1	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 2  Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 3  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 3. 5-6 лет Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др. "Здравствуй, мир!" Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 4. 6-7 лет
<b><i>Наглядный и раздаточный материал</i></b>			
<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. ("Овощи, фрукты, ягоды"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. ("Деревья, грибы, цветы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. ("Профессии. Человечки, схемы, знаки"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. ("Посуда"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. ("Одежда, обувь"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. ("Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. ("Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. ("Продукты питания"). 3-6 лет</p>			

	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. ("Рыбы. Насекомые"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. ("Птицы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. ("Животные"). 3-6 лет</p> <p>Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников "Окружающий мир". Часть 1</p> <p>Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников "Окружающий мир". Часть 2</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b><i>Рабочие тетради и пособия</i></b>		
	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 3-4 года. Часть 1	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 4-5 года. Часть 2	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 5-6 года. Часть 3
	<b><i>Наглядный и раздаточный материал</i></b>		
	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для 3-4 лет. Часть 1	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для средней группы. Часть 2	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для старшей группы. Часть 3
<b>Мониторинг речевого развития детей</b>			
	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: «Детство-пресс», 2012		

### **3.3. Распорядок и /или режим дня**

Организация работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- общих рекомендаций по организации режима основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (образовательная система «Школа 2100») стр.495-502.

## Обобщенный режим дня для всех возрастных групп <sup>18</sup>

Время -	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
7.00–8.00	Утренний приём, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность
8.00–8.10	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.10–8.40	Завтрак	Присмотр и уход
8.40–9.00	Игры	Образовательная деятельность
9.00–10.50 <sup>19</sup>	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.00 <sup>20</sup> –12.00 <sup>21</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.10–12.30	Игры	Образовательная деятельность
12.30–12.40	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
12.40–13.00 <sup>22</sup>	Обед	Присмотр и уход
13.00–13.10	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
13.10–15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10–15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.30–15.35	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.35–15.50 <sup>23</sup>	Полдник	Присмотр и уход
15.25–16.50	Игры, досуги, кружки, организованная совместная образовательная деятельность (для младшей, средней и подготовительной групп)	Образовательная деятельность
16.30–16.40	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
16.40–17.00	Ужин	Присмотр и уход
17.10–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность

<sup>18</sup> Примерный режим дня представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 501.

<sup>19</sup> Максимальная продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста совместная образовательная деятельность заканчивается раньше

<sup>20</sup> Начало прогулки для детей младшего дошкольного возраста

<sup>21</sup> Окончание прогулки для детей старшего дошкольного возраста

<sup>22</sup> Для детей младшего дошкольного возраста обед начинается и заканчивается раньше

<sup>23</sup> Для детей среднего и старшего дошкольного возраста полдник начинается и заканчивается раньше.

до 19.00	Игры. Уход домой	Образовательная деятельность
----------	------------------	------------------------------

В Организации определён примерный режим дня в холодное и тёплое время года для каждой возрастной группы.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Ее организуют 2 раза в день: в первую половину при приеме детей и после НОД до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и/или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с, а так же в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний оздоровительный период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом регламентированной работы. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе, в т.ч. в группе для детей с ТНР (дети пятого года жизни) – 4 часа (12 НОД)<sup>24</sup>;
- в старшей группе в т.ч. в группе для детей с ТНР (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут (15 НОД)<sup>25</sup>;

<sup>24</sup> из них 46.5 в месяц на освоение обязательной части и 1,5 в месяц на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

<sup>25</sup> из них 14.5 в неделю на освоение обязательной части и 0.5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;



- в подготовительной группе, в т.ч. в группе для детей с ТНР (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут (17 НОД)<sup>26</sup>.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий учителя-логопеда до 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Два раза в учебном году (конец декабря и в конце марта) для воспитанников организуются недели детского творчества («Новогодние таинства» и «Дошкольные театралинки»), во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера. В летний оздоровительный период с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с

---

<sup>26</sup> из них 16,5 в неделю на освоение обязательной части и 0,5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений.

ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Полученные результаты наблюдений фиксируются в Речевой карте и Дневнике индивидуального сопровождения ребенка. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Первый срез (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если возникают трудности у ребенка с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### ***Организация работы в летний оздоровительный период<sup>27</sup>***

П №	Мероприятия	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа в т.ч. группа для детей с ТНР	Старшая группа в т.ч. группа для детей с ТНР	Подготовительная группа в т.ч. группа для детей с ТНР

<sup>27</sup> Планирование тематики занятий проводится в соответствии с тематическими неделями – «Поющие птицы», «Яркие краски лета», «Щедрые дары лета», «Цветы», «Мир насекомых» и др.

1	Утренний прием детей В группе	Ежедневно	Ежедневно				
	На улице			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	Утренняя гимнастика – В группе	Ежедневно	Ежедневно				
	– На улице			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	НОД:						
3.1	– Физкультура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	– Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.3	– Этические беседы	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.4	– ОБЖ	Нет	Нет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.5	– Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3.6	– Уроки здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4	Прогулки-походы	нет	нет	нет	нет	2 раза в месяц	2 раза в месяц
5	Экскурсии за пределы территории МДОУ	нет	нет	нет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
6	Экскурсии по территории МДОУ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	нет	нет
7	Целевые прогулки	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Знакомство с художественной литературой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Краеведение	Нет	Нет	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
11	Опытно-экспериментальная	2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	деятельность						
12	Художественно-творческая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
13	Праздники и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

***Праздничные события, выставки, фестивали, смотры-конкурсы***

Месяц	Праздничная дата, событие	Форма проведения	Возрастная группа	Ответственный организатор	Взаимодействие
<b>Январь</b>	Зимушка-зима	Спортивный праздник	Старшая, подготовительная	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Игры и забавы	Младшие, средние		
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества	Праздник с родителями	подготовительная	Инструктор физкультуры	музыкальный руководитель, педагоги групп
		Праздник	старшая	Инструктор физкультуры	
		Развлечение	средняя	Инструктор физкультуры	
		Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	
	Масленица	Праздник на улице	Старшая и подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры, педагоги групп
		Праздник в зале	Средняя	музыкальный руководитель	
		тематическое занятие	младшие	Педагоги групп	
<b>Март</b>	международный день 8 Марта	Праздник с родителями	подготовительная, старшая, Средняя, младшая	музыкальный руководитель	Педагоги групп
		тематическое развлечение	1 младшая	музыкальный руководитель	Педагоги групп

				ь	
	Неделя театра	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
		«Взрослая постановка»	Старшие подготовительные	музыкальный руководитель	Педагоги групп, специалисты
		Показ спектакля в зале	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	музыкальный руководитель, учитель-логопед
		Показ спектакля в группе	Средние, младшие	Педагоги групп	музыкальный руководитель, учитель-логопед
<b>Апрель</b>	1 апреля - День птиц	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
	7 апреля - День здоровья (Неделя здоровья)	Уроки Здоровья (ОД в режимных моментах)	Все возрастные группы	Педагоги групп	Медицинская сестра
		Развлечение	Младшая, средняя	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Эстафеты, соревнования	Старшая, подготовительная		Педагоги групп
	12 апреля - День Космонавтики	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	родители
	20 апреля - День Земли	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
Акция «Марш парков»	Фестиваль экологических театров «Проталинки»	Старшие, подготовительные	музыкальный руководитель, педагоги групп	НП «Плещеево озеро»	
	День пожарной безопасности	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	Родители, представители МЧС
	День безопасности	тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	Медицинская сестра
<b>Май</b>	День Победы	Тематическое занятие	Средняя	Педагоги групп	музыкальный руководитель
		Комплексно	Старшая,	Педагоги	музыкальные

		е занятие	подготовительная	групп	й руководитель
		торжественная линейка, возложение цветов к Обелиску	Старшая, подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультур
	Мир, дружба, семья	тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп,	музыкальный руководитель
	Безопасное колесо	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	Родители, представители ГИБДД
		тематическое развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Выпуск в школу	Выпускной бал	Выпускные группы	музыкальный руководитель	Педагоги групп, родители
<b>Июнь</b>	День защиты детей	Праздник, подготовленный взрослыми	Средняя, старшая, подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультур, педагоги групп
	Пушкинский день	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
	День России	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
<b>Август</b>	День государственного флага	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки
<b>Сентябрь</b>	День знаний	Праздник с участием взрослых	Старшие, подготовительные	музыкальный руководитель	Педагоги групп
		тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	музыкальный руководитель
	7 сентября - День здоровья	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Праздник урожая	тематическое развлечение	Младшая, средняя	музыкальный руководитель	Педагоги групп

		с участием взрослых		ь	
<b>Октябрь</b>	Праздник осени	тематическое развлечение	Старшая. подготовительная	музыкальный руководитель	Педагоги групп
	День пожилого человека	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
		Концерт для пожилых людей	Сборные номера всех возрастных групп	Музыкальный руководитель	Педагоги групп, специалисты
	День защиты животных	тематическое занятие, участие в акции в защиту животных	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро», родители
<b>Ноябрь</b>	Безопасное колесо	тематическое развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Неделя толерантности	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки
<b>Декабрь</b>	Новогодние таинства	тематические занятия, творческие мастерские	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки, родители
	Новый год	праздник	Все возрастные группы	музыкальный руководитель	Педагоги групп

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РПС)

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройств и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются

материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

При создании РППС Организации обеспечивается реализация:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;

- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;

- Программы Организации с учетом применения национально-культурных, климатических и других условий;

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Основные принципы организации РППС

- Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В Организации она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность. Детям младшего дошкольного возраста обеспечено достаточное количество пространства для двигательной активности, а также возможность знакомиться с разными материалами в игровой форме;

- Трансформируемость – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). РППС каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы; Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности;

- Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в Организации с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Некоторые



предметы в РППС имеют ряд назначений для использования и могут использоваться в разных видах детских игр и занятий;

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в Организации обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Доступ к игрушкам и помещениям, где происходит образовательная деятельность, имеют и дети с ограниченными возможностями.

- Безопасность. Среда, окружающая детей в Организации, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

- Вариативность – пространство в здании Организации поделено на зоны, где могут быть удовлетворены различные потребности ребенка, например, в уединении, игре с другими детьми, конструировании и т.п.. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Также для поддержания познавательной и исследовательской активности детям предлагаются иные варианты игрушек и других материалов. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

- центры (сектора) могут быть разграничены полками, напольным покрытием, коробками, крупным игровым оборудованием или иными маркерами пространства, но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;

- мебель и оборудование расставлены таким образом, что обеспечивают свободное и безопасное передвижение детей;

- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу, оформлены «уголка уединения» необходимые ребенку для отдыха;

- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;

- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе***

**Средний дошкольный возраст:** формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

**Старший дошкольный возраст:** формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды территории Организации***

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка-дошкольника, здесь он проводит больше половины всего своего времени. Современная развивающая среда на территории дошкольного учреждения это:

- комфортность и безопасность воспитанников;
- обеспечение условий для разноплановой самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности воспитателей с детьми;
- обеспечение возможностей для расширения зоны ближайшего развития детей;
- обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей;
- эстетичность, креативность дизайна территории учреждения.

Необходимым условием безопасного пребывания детей в детских дошкольных учреждениях является соответствие спортивных площадок и прогулочных участков гигиеническим требованиям. Правильно

спланированные и хорошо организованные физкультурные площадки и прогулочные участки, где дети проводят до 5-6 часов в теплое время года, создают благоприятные условия для их гармоничного развития, предотвращают неблагоприятное воздействие на организм детей дошкольного возраста вредных факторов, сопровождающих игровую деятельность и занятия физической культурой с использованием спортивного и игрового оборудования.

С целью обеспечения развивающей направленности РППС среды учитываются следующие условия в процессе оборудования и благоустройства территории ДОУ:

- полифункциональность построек и оборудования участка (каждый элемент развивающей среды побуждает ребенка на какие-либо виды детской деятельности, или служить своеобразным маркером пространства, а не просто находиться на участке «для красоты»);
- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- адресность (т.е. ориентация на конкретную возрастную категорию воспитанников).

Созданная на участках РППС позволяет:

- обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка;
- создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;
- обеспечить возможность для участия детей в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой, самостоятельной и совместной деятельности.

В то же время такая развивающая предметная среда помогает решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и творчества, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Каждая прогулочная площадка оборудована:

- физкультурным мини-оборудованием;
- теньвыми навесами;
- песочницами;
- разнообразными игровыми постройками малых форм, полифункциональными маркерами игрового пространства (выносными и стационарными).

Больше всего времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Они могут это делать и

под руководством взрослого, и самостоятельно. Задача Организации – создать на прогулочных участках условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования.

На территории Организации разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Значительно расширить круг детской деятельности в природе позволяет специально организованный огород. Это и наблюдения, исследования почвы, растений, насекомых, влияния условий на рост и развитие растений и т.п.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. Для того чтобы поддержать и развивать это стремление, поддержать его на территории Организации создаются летние лаборатории или метеоплощадка. Лаборатория на территории детского сада может быть оформлена по-разному. Главное чтобы лаборатории были оборудованы разнообразным природным материалом, с которым дети могли бы экспериментировать, водой. В разных емкостях может находиться материал для исследований: песок разного цвета, состоящий из песчинок разного размера, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных растений. Для разных исследований в лаборатории выкладывают совочки, стаканчики из-под йогурта, тазики, ящик ощущений и т. п. Метеоплощадка занимает отдельный участок. Здесь располагаются приборы для измерения силы и направления ветра, дождемер, солнечные часы и другое простейшее оборудование.

Часть территории ДООУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Большое разнообразие движений, выполняемых на спортивной площадке, позволяют развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Кроме этого оборудована площадка для обучения детей ПДД.

Большое внимание уделяется развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на территории Организации как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

## **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.**

Адаптированная образовательная программа Организации предназначена для работы с детьми от 4 до 7 (8) лет. Программа реализуется в группах:

- средней группе для детей с ТНР – дети с 4 до 5 лет;
- старшей группе для детей с ТНР – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительной группе для детей с ТНР – дети от 6 до 7-8 лет;

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В группы Организации принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии на основании направления Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

**Цель** коррекционной работы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, лексико-грамматическую систему и связную речь ребенка. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Организации и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

## **4.2. Используемые Примерные программы.**

Программа Организации построена с учетом:

- **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста .** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.

- **Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.** Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.

- **Парциальной программы и др. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»** Сост. Филичева Т.Б, Чиркиной Г.В., Туманова Т.В. для групп детей с ТНР

- **Парциальной программы «Гармония»,** для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности. Авторы: **К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан**

- **Парциальная программа «Физическая культура в детском саду»** Автор: Т.И.Осокина

- **Парциальная программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».** Автор Н.А.Фомина

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***Особенности организации образовательного процесса:***

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;

- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;

- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;

- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;

- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно образовательной деятельности;

- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;

- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;

- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);

- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;

- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Признавая приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия Организации и семьи. Программа Организации поддерживает многообразие направлений и форм партнерства с родителями, среди них:

- родительская конференция;
- родительский тренинг;
- родительское собрание;
- беседа с родителями;
- дискуссия;
- мозговой штурм
- индивидуальная консультация;
- посещение семей воспитанников на дому;
- ролевые игры;
- тематическая консультация;
- выставки;
- день открытых дверей;
- конкурсы;
- почта доверия;
- папки-передвижки;
- родительская газета;
- телефон доверия и многие другие, как традиционные так и нетрадиционные.

Перед педагогическим коллективом Организации стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### ***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет Организации.

***Модель взаимодействия Организации с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка педагога и родителей***

Взаимодействие с родителями проходит в несколько этапов. Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах)

Пятый этап – рефлексивно-оценочный (обсуждение вопросов с привлечением специалистов, анкетирование).

Шестой этап – перспективный (совместное обсуждение планов на будущее (анкетирование, лично).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Промежуточные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
«Физическая культура»	<p><b>Ребенок может:</b> правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; правильно есть без помощи взрослого; одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям; ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</p> <p>Может ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м; строиться в колонну, шеренгу, круг; выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя; самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга; скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах; погружаться в воду.</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Ребенок может:</b> оказывать детям помощь в приобретении игровых умений, обогащении их игрового опыта; проявлять инициативу при развертывании индивидуальных, парных игр; проявлять игровую активность в течение дня и др.; рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка; при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> описывать свой внешний вид (кто я, какой я); распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость);</p> <p><b>Ребенок может иметь представления о том, как:</b> беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием, быть осторожным при встрече с животными, имеют представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли.</p> <p><b>Ребенок может узнать:</b> о свойствах ядовитых растений, о том как следить за осанкой; правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><b>Ребенок может научиться:</b> составлять и сравнивать множества из 1–5 элементов; различать понятия один и много; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.</p> <p><b>Ребенок может узнать о:</b> цветах спектра; своих имени и фамилии, именах людей ближайшего окружения; частях тела и лица, их количестве и назначении; названии детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; названии двух деревьев, двух травянистых растений; основных деталях одежды, мебели, посуды.</p> <p><b>Ребенок может:</b> различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами; под руководством педагога определять последовательность действий; сооружать элементарные постройки; усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину; умеет пользоваться понятиями «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, такой же»; замыкать пространство (забор, дом и т.п.); правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе; добавлять недостающие для</p>

	завершения работы элементы; поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.
«Речевое развитие»	<p><b>Ребенок:</b> использует в активном словаре новые слова и понятия; умеет конструировать предложения; узнает звуки; слышит повторяющиеся согласные звуки; отвечает на вопросы взрослого; пересказывает текст из 2-3 предложений; рассказывать по вопросам педагога; умеет употреблять предлоги в речи; отвечает на вопросы педагога; пересказывает текст по зрительной опоре.</p> <p><b>Ребенок может:</b> образовывать имена существительные суффиксальным способом («Назови ласково»); образовывать форму числа имён существительных («Скажи со словом «много»); согласовывать слова в словосочетании; группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения; участвовать в совместном обсуждении услышанного; рассказывать, инсценировать знакомые произведения; выражать восприятие текста во внешнем действии; эмоционально реагировать на прослушанное произведение.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Ребенок:</b> слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменение в звучании (тихо – громко); поёт, не отставая и не опережая других; выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др).</p> <p><b>Ребенок может:</b> пользоваться карандашом, кисточкой и красками, использовать воду; наносить простые линии и пятна гуашью; наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые; использовать различные цвета для создания выразительных образов; выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов; создавать сюжетные композиции; эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику; отделять небольшие кусочки от целого куска материала; раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску; раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар; расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы; лепить простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей; украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку; составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.; составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.</p>

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
«Физическое развитие»	<p><b>Ребенок:</b> имеет положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида (причесывание, чистка зубов, одежды); усваивает ряд правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, не прожевав пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды).</p> <p><b>Ребенок имеет представление :</b> о культуре еды; о том, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды и пр.;</p> <p><b>Ребенок может:</b> ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см; строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием; правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей; самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; самостоятельно скользить по ледяной дорожке; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»; придумывать варианты подвижных игр.</p> <p><b>Ребенок может узнать о:</b> последовательности процессов умывания и одевания, названиях предметов и действий, связанных с умыванием, культурой еды, одеванием, начальных признаках заболевания (озноб, головная боль, кашель), основных правилах поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства).</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> самостоятельно пользоваться носовым платком, аккуратно обращаться с одеждой, правильно кушать.</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Ребенок:</b> включается в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытье игрушек, вытирание пыли и т.д.); владеет первичными умениями сюжетосложения.</p> <p><b>Ребенок может узнать:</b> о названии основных эмоций и их производных; о том, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду.</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> передавать разные эмоциональные состояния; регулировать эмоциональные реакции; находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств; развивать сюжеты и тематики игр, устанавливая разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог; оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), пользоваться правилами поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.</p> <p><b>Ребенок может иметь представления:</b> о том, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения; свои внешние признаки; что все они разные; что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха; об элементарных правилах по охране своего здоровья (нельзя есть немытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т.д.); о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения.</p> <p><b>Ребенок может:</b> выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата; освоены рациональные способы выполнения трудовых операций; контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда; принимать участие в дежурстве, в длительных трудовых поручениях; включаться в совместную трудовую деятельность.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><b>Ребенок может узнать:</b> название родного города, села; основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> отличать времена года и их признаки; отличать город от села; отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; узнавать мухомор как несъедобный гриб; решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.); под руководством педагога анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; сооружать постройки по условиям и по замыслу; при работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы; усложнять, преобразовывать работу; правильно использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.</p> <p><b>Ребенок может иметь представления:</b> о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и природе; о разных видах общественного транспорта; о семье и взаимопомощи членов семьи; об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной</p>

	<p>гигиены; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.</p> <p><b>Ребенок может:</b> называть части суток: утро – вечер – день – ночь; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно; ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры); сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Ребенок может научиться:</b> группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; отвечать на вопросы педагога; пересказывать текст по зрительной опоре.</p> <p><b>Ребенок может:</b> самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев; инсценировать сказки, знакомые произведения; домысливать текст; воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев; «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения; высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев); участвовать в совместном обсуждении; рассказывать по иллюстрациям; выражать восприятие текста во внешнем действии.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Ребенок:</b> внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает чувства словами, рисунком, движением; узнаёт песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты- септимы); поёт протяжно, чётко произносит слова; вместе со всеми начинает и заканчивает пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками, листочками); инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы); играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p> <p><b>Ребенок может узнать:</b> о свойствах материалов (карандаш, гуашь, акварель); технических приемах рисования «по-сырому», основных и производных цветах; свойствах белил; психологических характеристиках цветовых тонов; основах перспективы (линейной); эстетических особенности декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка).</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> использовать основные и производные цвета в работе; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы; рисовать животных и человечков; передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей; передавать величину предметов в рисовании; строить сюжетные композиции; работать по памяти, представлению, с натуры; передавать впечатления, полученные в наблюдениях; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены инструментами и материалами.</p> <p><b>Ребенок может:</b> под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; лепить конусообразные формы, лепить, используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путем «примазывания»; изготавливать объемные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой. под руководством преподавателя определять последовательность действий; правильно работать с различными инструментами и материалами; изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе; составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов.</p>
--	--

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Навыки и умения по образовательным областям
«Физическое развитие»	<p><b>Ребенок:</b> имеет устойчивые культурно-гигиенические привычки, охотно и с удовольствием выполняет все культурно-гигиенические правила;</p> <p><b>Ребенок может иметь представления:</b> о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья; о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p> <p><b>Ребенок может:</b> самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом; ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом; знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе; самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках; скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; кататься на самокате; активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p>



<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Ребенок:</b> самостоятелен, ответственен и понимает значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья; владеет приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях; осторожен во время купания в водоемах.</p> <p><b>Ребенок может узнать:</b> об основах правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными. виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых что такое глобус</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; подготовке к приему пищи дошкольники умеет накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистолюбивыми; ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу.</p> <p><b>Ребенок может:</b> понимать сверстников, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть в сверстниках сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликтов; проявлять игровую самостоятельность, инициативу, творчество.</p>
<p>«Познание»</p>	<p><b>Ребенок:</b> правильно классифицирует растения; определяет растения, нехарактерные для климата родного края, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p><b>Ребенок может узнать:</b> о городе, в котором живет, гербе города, его достопримечательностях.</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> продолжать заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;</p>

	<p>составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.</p> <p><b>Ребенок может иметь представления:</b> о воде, воздухе, почве, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о природе родного края о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.</p> <p><b>Ребенок может:</b> устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;</p> <p>называть числа от 1 до 10; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях; правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе; анализировать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><b>Ребенок может научиться:</b> конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.</p> <p><b>Ребенок может иметь представления:</b> о некоторых литературных жанрах.</p> <p><b>Ребенок может:</b> слушать и слышать художественный текст; эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям; слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.); запоминать отдельные слова, выражения из текста; выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Ребенок:</b> различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами; выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим; играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами</p> <p><b>Ребенок может научиться:</b> передавать в рисунке движение и его характер; использовать основные и производные цвета в работе; под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой; изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции; дополнять и украшать свою работу новыми деталями; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; использовать знания и умения, полученные на других занятиях; рационально использовать материалы для работы; выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);</p> <p><b>Ребенок может:</b> самостоятельно применять различные техники в рисовании; использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета; выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции; изготавливать и расписывать декорации-задники; правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.</p>
--	---

## Приложение 2

### Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.

Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б. Никитина: «Дроби комплект» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» и др.; игры В. Воскобовича: «Логоформочки-5», «Счетовозик» и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др; палочки Кюизенера

Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами (\*\*\*)

«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др. (\*\*, \*\*\*)

Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...», «Давайте вместе поиграем» (сост. Б. Финкельштейн, Н. Лелявина); «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова); «Поиск заповедного клада», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков» (сост. Б. Финкельштейн и др.) и др.

Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, друзей, ближайших родственников, ситуаций из жизни детей (переходит улицу с папой, играет на детской площадке со старшей сестрой и т. п.).

Атрибуты для игр-драматизаций.

Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.

Безопасные точилки для карандашей.

Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).

Библиотека: книжная полка или стеллажи, по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки - самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми)

Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).

Буквенные ребусы (\*\*\*)

Вазочки, флажки, цветы, веточки, пластмассовые деревья, елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на плоскости песка, на столе (по типу опытов Ж. Пиаже «Цветы в вазе», «Подставки и яйца» и др.) (\*\*\*)

Весы разных видов: безмен, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, весы электронные, весы напольные механические и др. (\*\*, \*\*\*)

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори) (\*, \*\*)

Вкладыши по типу досок Сегена (\*, \*\*)

Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам (\*, \*\*)

Геометрические конструкторы (большой и малый) (\*\*\*)

Геометрические фигуры разной величины.

Гирлянды, бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.)

Глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр с хохломской росписью), из соломы (куколки).

Глобус (\*\*\*)

Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4 × 4», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» «Танграм» и др.) (\*\*\*)

Графические схемы предложений, слов, слогов (\*\*\*)

Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, миксер, пылесос, микроволновая печь и т. п.)

Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов (например, набор «Мастерская», «Набор инструментов на тележке», «Набор для уборки на тележке», «Хозяюшка», «Набор для глажки» и др.)

Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» др.

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др. (см. содержание по ступеням обучения).

Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых (\*\*\*)

Детские столы для занятий изобразительной деятельностью (\*\*)

Детские комиксы (\*\*\*)

Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.

Детские телефоны, телефон «Радио няня».

Деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используются посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.) (\*, \*\*).

Диафильмы, видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Как избежать неприятностей» (№ 1, 2, 3, 4), «Колесо вопросов», «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Листья и божьи коровки», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Соседи по планете», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Страна эмоций» (игры из ковровина), «У нас порядок», «Угощаем куклу», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Цивилизация Викинги», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики» и др.

Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты и др.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-

пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно- разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др. Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги о символике России (Ю. Нечаев, Ю. Дмитриев «Флаг и герб», «Награды России» и др.) (\*\*\*)

Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов (\*\*, \*\*\*)

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др. (\*\*, \*\*\*)

Дидактические материалы Ф. Фребеля: «Дары Фребеля» (\*, \*\*).

Дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик» различной степени сложности.

Длинные (слово) и короткие (слог) полоски (\*\*\*)

Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.

Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.

Доски и рамки-вкладыши: «Транспорт воздушный», «Транспорт наземный», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др. (\*\*\*)

Емкость по типу аквариума для игр и экспериментирования (\*, \*\*).

Заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды (дельфин, лягушка, кораблик) или в воде (рыбки) (\*, \*\*).

Игровые лабиринты (объемные и плоскостные) (\*\*, \*\*\*)

Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Автобус», «Корабль», «Паровозик», «Парикмахерская» (различные варианты) и другие наборы в соответствии с тематикой игр

Игровой набор «Кузнечик» (\*\*, \*\*\*)

Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо» и другие кольцебросы (\*\*, \*\*\*)

Игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях) (\*\*, \*\*\*)

Игровые приспособления для шнуровки: например, «Девочка», «Букетик», «Гномик», «Елочка», «Крокодил», «Зебра», «Теремок» и др. (\*\*)

Игрушечные удочки с магнитиками (\*).

Игрушки, изображающие сказочных героев.

Игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок и др.; звучащие: погремушки, неваляшка и др.) (\*, \*\*)

Игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки, различные грузовые и легковые автомобили (\*).

Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и т. п.)

Иллюстрированные книги-азбуки (\*\*\*)

Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть- двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.

Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и др. (\*\*\*)

Календари: отрывные, настенные, сувенирные и др. (\*\*\*)

Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.

Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, магазин, школа, улица, поликлиника и т. п.

Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.

Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. д.

Карточки с изображением различного количества предметов.

Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки .

Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента) (\*\*\*)

Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины

Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).

Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси- гуси», Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая». «Сорока-ворона» (\*).

Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме» (\*\*\*)

Книжки-самodelки по сюжетам сказок или по ситуациям из жизни детей (изготавливаются в совместной деятельности воспитателями с детьми), листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают в настоящее время (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми) (\*\*, \*\*\*).

Коврики дидактические, по типу ковриков «Ферма», «Транспорт» и др. (\*).

Конструкторы настольные .

Конструкторы-трансформеры (\*\*, \*\*\*).

Коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм.

Крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки (\*, \*\*).

Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы.



Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.

Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов (\*, \*\*).

Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний и др.

Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др)

Куклы, отражающие возраст средние (25–35 см) и большие (40–50 см) (\*, \*\*).

Кукольные коляски (\*).

Кукольные постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.).

Линейки (портняжные, складные - деревянные и пластмассовые и др.), рулетки измерительные (\*\*\*)

Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др. (\*\*, \*\*\*)

Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно

Лоточки для скатывания шариков (\*).

Магнитная доска.

Магнитофон с аудиокассетами и CD-дисками с записями различных мелодий и детских песен (маршевых, танцевальных мелодий, например, «Конь», муз. Е. Тиличевой, «Цыплята», муз. А. Филипенко, «Дождик», муз. В. Калиникова, «Зайчик», муз. Л. Лядовой, «Марш», муз. М. Журбина и т. п.), природных и театральных шумов, компакт-дисками с тематическими наборами мелодий (например, набор компакт-дисков «Малыш в лесу», «Малыш и птички», «Малыш у моря», «Малыш у реки» и др.),

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см, 55 см, 65 см, 75 см).

Материалы М. Монтессори: «Биологический комод», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «10 геометрических тел с подставками и основаниями», «Геометрический комод», «Геометрические тела», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», рамки М. Монтессори (рамка с бантами, рамка с ремнями, рамка с молнией, рамка со шнуровкой, рамка с кнопками, рамка с липучками и др.), «Печатный алфавит на пластиковых табличках», «Подвижный алфавит в коробке», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», «Части листа, дерева, цветка», «Цветные цилиндры», металлические (пластмассовые) вкладыши, Шероховатые буквы», «Шероховатые таблички», «Шкафчик с карточками», «Тепловые таблички», «Ящик с тканью» и др.

Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты

на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.

Материалы для ремонта детских книг (\*\*\*)

Мелкие пластмассовые игрушки (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами в ассортименте и количестве не менее пяти-десяти штук каждого наименования

Мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики и др.).

Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, строения и т. п. для обыгрывания построек.

Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.).

Мини-огород (посадка лука, крупных семян, например, фасоли, гороха и т.п. (\*\*, \*\*\*)

Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.

Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма .

Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.

Музыкальные инструменты, в т.ч. К Орфа, электронные инструменты.

Музыкальная лесенка (\*\*\*)

Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.

Мягкие образные игрушки-животные, большие (35–50 см) и средние (25–35 см) (\*, \*\*).

Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов (\*, \*\*).

Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных)

Наборы детской мебели.

Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» и др.

Наборы лент и полосок разной ширины и длины (25 × 3 см, 12 × 3 см, 8 × 25 см, 2 × 25 см).

Наборы картинок (иллюстрированных альбомов, журналов) по исторической тематике: «История России», «История города», «История моды», «История транспорта», «Эволюции обычных вещей» и др. (\*\*\*)

Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др. (\*\*\*)

Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.

Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России (\*\*, \*\*\*).

Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», «Переславль-Залесский», «Ярославль», «Города Ярославской области» и др. (\*\*\*)

Наборы крупногабаритной мебели, соответствующие росту ребенка,

Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов: рыбы, растения, насекомые, живые организмы (\*\*, \*\*\*).

Наборы палочек: больших — размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких — размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов.

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др. (\*\*, \*\*\*)

Наборы счетного и геометрического материала.

Наборы цифр от 1 до 10 из дерева, картона, мягкого полимерного материала.

Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др. (\*\*, \*\*\*)

Надувные игрушки. (\*)

Настольный конструктор: строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.) (\*, \*\*).

Натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров.

Настенный календарь погоды (\*\*, \*\*\*).

Настольно-печатные игры: «Бабочки и цветы», «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Коробка форм», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик-девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию»,

«Объясни», «Один - много», «Один - одна - одно - одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Прозрачная цифра» (пособие В. В. Воскобовича), «Раз, два, три сосчитай», «Русские узоры», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки» и др..

Оборудование для кукольной квартиры (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, игрушечный миксер, игрушечная посуда и т. д. (см. примерный перечень игр и игровых упражнений по ступеням обучения).

Образные игрушки-животные, большие, средние и малые

Объемные или плоскостные изображения астрономических и природным объектов, строений: макеты солнца, тучи, деревьев, домов и др.

Объемные и плоскостные модели птиц, животных (

Одежда для кукол: современная, профессиональная, национальные костюмы.

Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов (\*\*\*)).

Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).

Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.

Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.

Природные материалы (песок, вода, шишки, плоды).

Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников

Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки

к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.).

Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).

Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п. (\*\*\*)

Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик» и др. (\*)

Рисунки-образцы и фотографии различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек.

Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринте (\*\*, \*\*\*).

Сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные .

Свистки и различные свистульки.

Семь матрешек (разных по величине) для музыкальной лесенки (\*\*\*)

Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный - гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный - согласный) (\*\*, \*\*\*).

Счетные палочки и полоски.

Трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками (\*).

Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.)

Театральные ширмы настольные и напольные (ширма-домик, ширма «Театрал» и др.).

Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки.

Фланелеграф.

Фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения.

Фотографии, планы-схемы, CD-диски с образцами построек из разного строительного материала.

Часы разных видов: механические с арабскими и римскими цифрами, электронные, песочные на разные интервалы времени и др. (\*\*\*)

Шароброс с шарами двух размеров (\*).

Ширмы (ширма-домик, ширма «Театрал» и др.).

Шнурки и пластиковые (полистироловые) карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.

Шнуры плетеные короткие и длинные.

Штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок),