

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №4  
от «20» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от  
25.05.2021 г. № 23 А/4  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Рябинка»  
Т.А.Тарасова



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (АОП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Г. Переславль-Залесский  
2021 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной Образовательной Программы МДОУ «Детский сад «Рябинка» .....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	5
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	16
2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР .....	16
2.3.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОНР .....	21
2.3.3. Коррекционные мероприятия для детей с ОНР .....	22
2.3.4. Модель интеграции деятельности специалистов и педагогов по преодолению речевых нарушений детей с ТНР .....	23
2.3.5. Взаимодействие взрослых с детьми .....	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	31
3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.3. Распорядок и /или режим дня .....	40
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ .....	46
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей .....	46
4.2. Используемые программы .....	46
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	49
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
Оборудование логопедического кабинета.....	50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной Образовательной Программы МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Адаптированная Образовательная Программа МДОУ «Детский сад «Рябинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) (далее по тексту Программа) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми расстройствами, обеспечивающая их разностороннее развитие и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа Организации предназначена для работы с детьми от 4 до 7 (8) лет. Программа реализуется в общеразвивающих группах.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В группы Организации принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Цель Программы** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задачи Программы:**

- профессиональная коррекция нарушений речевого и интеллектуального развития, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения, психофизиологических и других особенностей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки универсальных учебных действий;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи Программы по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, малой родине<sup>1</sup> и Отечеству;

- формирование представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, истории и культуре нашего края;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### ***Познавательное развитие:***

- развитие психических познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора, увеличение словарного запаса;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, типе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о родном крае и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения со взрослыми и детьми;

- обогащение активного словаря;

<sup>1</sup> Задачи, которые решаются в части, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);

- развитие речевого творчества, практическое овладение нормами речи и их применением в различных формах и видах детской деятельности;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий формирование у дошкольника элементарных навыков целеполагания, планирования, организации, оценки и анализа собственной деятельности и деятельности окружающих;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с ОНР или СНР.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи являются структурными подразделениями Организации, которая находится в здании, расположенном в северной части города Переславля-Залесского. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания. Кроме этого, в ближайшем окружении находятся историко-

культурные и природные памятники – Никитский монастырь, Плещеево озеро, учреждения культуры и спорта - библиотека им. Малашенко, спортивный комплекс «Ледовый», культурный центр «Славич», Центр сохранения русской традиции «Дом Берендея».

### 1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

П №	Наименование учреждения, организации	Формы сотрудничества
	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ГОУ ЯО Центр помощи детям)	Установление диагноза и получение рекомендаций по организации коррекционной помощи ребенку
	ФГУП «Национальный парк «Плещеево озеро» <sup>2</sup>	Организация совместных мероприятий (беседы, познавательные экскурсии, акции) по краеведению и охране природы
	Центральная городская библиотека им. Малашенко <sup>3</sup>	Участие в детских развлекательных и познавательных программах, занимательных занятиях, выставках, просветительская работа для педагогов
	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»	Участие педагогов Организации в мастер - классах, участие детей в конкурсах, олимпиадах
	Центр сохранения русских традиций «Дом Берендея»	Развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами центра
	ГИБДД	Профилактическая работа по ДДТП с педагогами, детьми и родителями в т.ч тренинговые занятия и развлечения
	Медсанчасть «Славич», детская поликлиника, центральная районная больница	Прохождение периодических медицинских осмотров, вакцинация взрослых и детей, просветительская работа с родителями
	Городские ДОО и СОШ	Проведение совместных праздников, участие детей, педагогов и родителей в фестивалях, выступлениях, выставках
	Городские ОДО	Участие в городских конкурсах, фестивалях

### 1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих. В группы принимаются дети на основании направления Управления образования Администрации городского округа города Переславль-Залесский.

### 1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и

<sup>2</sup> Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

<sup>3</sup> Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## 1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во



внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для детей, осваивающих АОП, результаты оцениваются с учётом особенностей развития, отмеченных в процессе квалифицированной диагностики и коррекции.

Методы педагогической диагностики:

- беседа, наблюдение,
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Схема оценки индивидуального развития ребенка в ДОУ

Кто проводит	Цель	периодичность	Где фиксируется
Специалисты	Для решения задач	Не менее 2 раз в	Речевая карта,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель-логопед</li> <li>• педагог-психолог</li> <li>• музыкальный руководитель</li> <li>• инструктор физкультуры</li> </ul>	<p>индивидуального сопровождения. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей</p>	<p>год, по мере необходимости В конце учебного года, по мере необходимости</p>	<p>Индивидуальный профиль ребенка, Дневник индивидуального развития</p>
<p>Педагоги группы</p>	<p>Для индивидуализации образования. Для оптимизации работы с группой детей</p>	<p>В конце учебного года, по мере необходимости</p>	<p>Дневник индивидуального развития</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, родному краю; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с нарушениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, осуществляется в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР**, разработанной на с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР или используется **«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи»**. Сост. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.** - М.: Просвещение, 2010.

Образовательный процесс в Организации проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в *деятельности*. В соответствии с ними НОД (непосредственно образовательная деятельность) открытия новых знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*. Кроме этого осуществляется принцип минимакса. Принцип минимакса позволяет определить нижний уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Что очень актуально в образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Общая схема организации НОД (открытие новых знаний)

*1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

*2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).

Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

*3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).*

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

*4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

*5. Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

*6. Итог занятия (рефлексия)*

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится;
- в) над чем еще нужно поработать.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое.

Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений. Домашние задания воспитанникам не задаются. В целях соблюдения допустимой нагрузки, выполнения стандарта по дошкольному образованию предусматривается подгрупповое занятие, интеграция видов деятельности, вынесение отдельных видов занятий в свободную деятельность.

Коррекционные занятия строятся с учетом специфических требований к образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, включают в себя разнообразные игровые приемы, дидактические игры, применяемые специалистами для повышения мотивации детей, поддержки их интереса и активности во время выполнения логопедических заданий и упражнений.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями. Для детей дошкольного возраста (4 года - 8 лет) предусмотрен ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (4года-8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие

Наряду с традиционными, используются и нетрадиционные формы НОД<sup>4</sup>, такие как:

<sup>4</sup> Формы, методы и средства реализации программы подробно представлены в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. Р.Н Бунеева. – Изд.2-е, перераб.-М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100», стр. 421-432.



- выставки;
- обучающие мультимедийные презентации по различным темам;
- игровой проект;
- событие;
- благотворительные акции;
- специально организуемые ситуации;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- творческая мастерская;
- решение коммуникативно-речевых задач;
- решение коммуникативно-нравственных задач.

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР**

Для детей с ТНР, посещающих общеразвивающие группы, осуществляется реализация ООП ДО «МДОУ «Детский сад «Рябинка», а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется АОП.

Главной задачей коррекционной работы для детей с ТНР является устранение речевого нарушения. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка, автоматизация и введение звуков в речь, уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционной работы формирует у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть речевое недоразвитие. В зависимости от степени тяжести речевого расстройства ОНР у дошкольников преодолевается в разные сроки – от 1 года до 4 лет, в тяжёлых случаях необходимо дальнейшее обучение по программе школы для детей с расстройствами речи.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей сориентировано на:

- формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа

---

существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?. Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов, учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже;
- усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки

на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи, подбирать синонимы.
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий

заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников может максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*Задачи коррекционно-развивающего обучения по образовательным областям*

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки



обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### 2.3.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОНР5

Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Предоставление услуг ассистента
Обычные условия Организации	«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи». Сост. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В.-. М.: Просвещение, 2010 <sup>6</sup>	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, логопедические зонды) дополнительно см. Приложение 2	Не требуется

<sup>5</sup> Полный текст по созданию специальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ см. в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».** Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 472

<sup>6</sup> Дополнительные методические пособия представлены в Организационном разделе Программы

### 2.3.3.Коррекционные мероприятия для детей с ОНР 7

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
2	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог
5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, инструктор физкультуры
6	Физическая культура	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика	2 раза в неделю	Инструктор физической культуры, воспитатель

<sup>7</sup> Полный текст представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб.-М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100», стр. 447-449)

### 2.3.4. Модель интеграции деятельности специалистов и педагогов по преодолению речевых нарушений детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Все специалисты Организации работают в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития учитель-логопед проводит работу по следующим направлениям:

- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- работа над техникой чтения;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие временных представлений.

Воспитатели группы закрепляют приобретённые знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты, используя при этом различные коррекционно-развивающие приемы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;



- вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение;
- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх–драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор физкультуры решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Актуальными и востребованными формами взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - психолого-педагогический консилиум (далее ППк) Организации, который формирует команду специалистов для оказания профессиональной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями. Для воспитанников с ТНР, посещающих общеразвивающие группы, организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение специалистами Организации:<sup>8</sup>

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействие с родителями
Администрация Организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Контроль за реализацией	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Контроль за реализацией коррекционной	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений Организации и

<sup>8</sup> Полный текст см. представлен в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 503-507

	диагностическ их программ	направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных.	семей воспитанников с учетом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно- образовательного процесса.
Воспитатель	Педагогическа я диагностика. Мониторинг развития	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. Участие в корректировке Программы детей с ТНР. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ТНР. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки воспитанников группы	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско- родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей
Учитель- логопед	Логопедическа я диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий Фронтальная (подгрупповая) коррекционная	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам

		деятельность, проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе. Консультирование администрации Организации по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды
Инструктор физической культуры	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных качеств	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической активности, игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной деятельности, музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал	Разработка рекомендаций педагогам и специалистам по работе с детьми на основании медицинского диагноза ребенка или индивидуальной программы реабилитации.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Информирование о состоянии здоровья детей

Родители (законные представители)	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль произношения ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда
---	---

### 2.3.5. Взаимодействие взрослых с детьми

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков, в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является

изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка, осуществлять совместную со специалистами ДОО деятельность по коррекции ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в Организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации (городе, области);

*Основные направления и формы работы с семьей*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги Организации знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в Организации; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых *собраний-встреч* является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые информировали друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в Организации и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (печатных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов

(детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро теряет свою актуальность, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она частично дублируется ее на сайте детского сада.

#### *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только Организация, но и ее социальные партнеры. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

#### *Основными формами просвещения могут выступать:*

- конференции;
- родительские собрания (общие, групповые);
- родительские и педагогические чтения;
- лекции;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- совместные проекты.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (специалистами Организации – учителем-логопедом, инструктором физкультуры, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания партнерского взаимодействия.

Традиционными для детского сада являются *мастер-классы* как с участием родителей, так и подготовленные родителями. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

#### *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная

деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции;
- мастер-классы;
- семейные гостиные;
- фестивали;
- вечера вопросов и ответов;
- совместные праздники (в том числе семейные);
- прогулки, экскурсии;
- проектная деятельность;

Традиционными для детского сада являются *совместные праздники* и развлечения, посвященные знаменательным событиям в жизни Организации, города, страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).. Кроме этого хорошо себя зарекомендовала такая активная форма взаимодействия воспитывающих взрослых и детей, как мастер-классы. Основная часть мастер-классов посвящена работе с бумагой и подручными материалами, как средствами развития мелкой моторики детей и коммуникативного развития. Очень интересно проходят мастер –классы, посвященные организации детского досуга в семье.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проектная, поскольку она позволяет привлечь родителей к участию в образовательном процессе. Реализация совместных проектов, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Очень важной и эффективной формой работы с родителями детей, имеющих речевые нарушения, являются открытые занятия учителя – логопеда для родителей и с участием родителей. Эти занятия предполагают как индивидуальную (с одним ребенком и одним родителем), так и подгрупповую (несколько детей и несколько родителей) форму организации. Такие занятия помогают родителям не только увидеть динамику продвижения ребенка, но и получить простейший навык коррекционной помощи своему ребенку. Содержание работы родителей по оказанию помощи ребенку описано в тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Содержание тетради дополняется постоянно.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы и оборудование	Содержание
ТСО	Интерактивная доска с комплектом оборудования, стационарные и переносные экраны, проектор, ноутбуки, компьютерно-множительная техника, МФУ и пр.
Крупное игровое и спортивное оборудование	Напольные конструкторы «LEKO- GIGA BЛОК», маркеры пространства, детские тренажеры, батут, фитболы, мягкие модули, игровое оборудование прогулочных площадок, физкультурное оборудование спортивной площадки на территории Организации
Музыкальная техника и детские музыкальные инструменты	Музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук, передвижная магнитная доска, ксилофоны, металлофоны, трещотки, веерные ложки, маракасы, котолушки, колокольчики, бубны, треугольники, бубенчики, барабаны, деревянные ложки
Инструменты и оборудование для коррекционно-развивающей работы	Логопедические парты, логопедические зонды, зеркала, шпатели, магнитная доска с набором букв, стерилизаторы СВЧ для обработки инструментов, кушетка-мат для логопедического массажа, аудиоаппаратура, диагностический комплект.

#### 3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>9</sup>

##### *Программы и методические пособия для педагогов*

Образовательные области	Базовая программа	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа (ОП) дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка»	1.«Познаю себя», программа социально-коммуникативного развития детей. .В.Корепанова, А.В. Харламова 2 «Поэтика	Корепанова М.В., Харламова Е.В. "Познаю себя". Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. (Это-я") М. : Баласс, 2014 М. : Баласс, 2014 . Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

<sup>9</sup> В таблице представлены дополнительные методические пособия, полный перечень методических пособий по образовательной системе «Школа 2100» в т.ч. по парциальным программам см. в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100») стр.23, 38, 108, 149, 172, 199, 239.



	<p>разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) на основе использования: Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»</p>	<p>народной культуры». Программа гражданского воспитания детей. Л.В.Любимова<sup>10</sup></p>	<p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения для дошкольникам.-М.: 2008 Н.Г.Зеленцова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. М.: 2008 Дошкольникам о защитниках Отечества. Под.ред. Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера. 2006 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>		<p>1. «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина 2. «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев и др</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014<sup>11</sup> Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. 5-6 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.</p>

<sup>10</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 6-117

<sup>11</sup> Перечень пособий для образовательной области «Познавательное развитие» см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 402;

			<p>Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс.</p> <p>Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.- М.: С - Пб. Изд. РГПУ им. А.И.Герцена. Изд. Союз. 2002</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. научн. руков. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000г.- (раздел «Конструирование»)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		<p>«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи». Сост. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В.-. М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Т.А.Ткаченко. В первый класс без дефектов речи. –СПб.: Детство-пресс. 1999</p> <p>Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент. 1998</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи (зима, весна, осень, человек, семья, страна, дом и</p>

		.	др).- М.: Гном и Д. 2001 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей, подготовительной группы для детей с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д. 1999 Э.Л.Сухарева. Учим играя.- Я.:Полиграфия.1992 Т.Ю. Бердышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- М. «Скрипторий 2003», 2016 Т.Ю. Бердышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. М. «Скрипторий 2003», 2015 О.С.Гомзяк «Говорим правильно» Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь.- М. «Гном» 2014
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		1.Программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста. О.В. Чиндилова 2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева 3.. «Маленькие волшебники». Программа нравственно-эстетического развития детей Т.А.Котлякова <sup>12</sup> 4. «Продуктивная	Т.А.Котлякова. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию.- М.: Баласс, 2020 Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. "Разноцветный мир". Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет. Часть 1 М. : Баласс, 2014 М.А.Абрамова. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству.- М.: Владос. 2004 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.-М.: Педагогическое общество России, 2006 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой.- М.:Педагогическое общество России. 2005 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для младшей группы +2 СД.- СПб. Композитор, 2007 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для средней группы +2 СД.- СПб. Композитор, 2008 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты

<sup>12</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 144-203**

		<p>деятельность детей дошкольного возраста» И.В.Маслова<sup>13</sup></p>	<p>занятий для старшей группы +3 CD.- СПб. Композитор, 2012 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для подготовительной группы +2 CD.- СПб. Композитор, 2012 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ясельки. План занятий и репертуар +2 CD.- СПб. Невская нота, 2010 и др. методические пособия серии «Ладушки», издательства СПб.- Композитор. Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников » – М. Просвещение. 1986г. Н. И. Льговская. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста – Москва 2007 г. Н. Г. Кононова. Музыкально-дидактические игры для дошкольников – Москва Просвещение 1982г.</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Т.И. Осокина.. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986; Н.А.Фомина, Сюжетно-ритмическая гимнастика. М.: Баласс, 2008;</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002 В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.:Просвещение, 1986 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- Издательство «Скрипторий2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2009 В.Л.Страковская .300 подвижных игр для оздоровления детей.- М.: Новая школа,1994 О.Гуляева, А.Чеботарев. Дыхательная гимнастика. – М.: Чистые пруды, 2007 Охрана здоровья детей в дошкольных</p>

<sup>13</sup> Текст см. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. –240 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 200-222

			<p>учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
<b>Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции речевых нарушений<sup>14</sup></b>			<p>Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие М. : Баласс, 2014</p> <p>Е.И.Тимонен, Е.Т.Тимонен . Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с нарушениями речи. – С-Пб.: Детство-Пресс. 2002</p> <p>Н.И.Кузьмина. В.И. Рождественская. Воспитание речи детей с моторной алалией.- М.: Просвещение. 1966</p> <p>Н.С.Жукова. Формирование устной речи.- М.: Соц-полит.журн. 1994</p> <p>Л.С.Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников (Ч.1 и ч. 2).- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера. 2004</p> <p>Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. — 3-е изд.М.: Просвещение, 1981</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-С-Пб, «Союз» 2001</p> <p>Альбомы по звукопроизношению Соколенко. Иншакова «Альбом для логопеда».</p>
<b>Мониторинг развития детей</b>			<p>Кузнецова С.С. Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника. – М.: Баласс, 2019</p> <p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Пособие для педагогов</p>

<sup>14</sup> Дополнительные методические пособия, основная программа указана в разделе 2.3.1. Специальные условия обучения

			<p>М.: Баласс, 2014</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций", С-ПБ.: "Детство - Пресс", 2000 г.</p> <p>Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. - 32 с.</p> <p>Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008</p>
--	--	--	--

**Учебно-методический комплект для воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			Корепанова М.В., Харлампова Е.В. "Это-я". Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"
<b>Речевое развитие</b>	<b>Рабочие тетради и пособия</b>		
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 4-5 года. Пособие для дошкольников. Часть 1, Часть 2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 5-6 года. Пособие для дошкольников. Часть 3  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 1  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 6-7 года. Пособие для дошкольников. Часть 4
	<b>Наглядный и раздаточный материал</b>		
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. 4-7 лет. Пособие для дошкольников Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 1. Сюжетные картинки Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет.			

	<p>Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детёныши Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок") Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 4. Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-лебеди", "Коза-дереза") Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 5. Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко") Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 6. Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора") Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 7. Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса", "Лисичка со скалочкой", "Соломенный бычок, смоляной бочок", "Волк и семеро козлят") Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 1 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 2 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 3 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 4 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 5 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 6 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 7 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 8 Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги". Часть 9</p>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b><i>Рабочие тетради и пособия</i></b>		
	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для детей. 4-5 лет</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 1</p> <p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 2</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по</p>	<p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Часть 3</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 4. 6-7 лет</p>

	с окужающим миром. Часть 2. 4-5 лет	ознакомлению с окужающим миром. Часть 3. 5-6 лет	
<b>Наглядный и раздаточный материал</b>			
<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. ("Овощи, фрукты, ягоды"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. ("Деревья, грибы, цветы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. ("Профессии. Человечки, схемы, знаки"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. ("Посуда"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. ("Одежда, обувь"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. ("Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. ("Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. ("Продукты питания"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. ("Рыбы. Насекомые"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. ("Птицы"). 3-6 лет</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. ("Животные"). 3-6 лет</p> <p>Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников "Окружающий мир". Часть 1</p> <p>Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников "Окружающий мир". Часть 2</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рабочие тетради и пособия</b>		
	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 4-5 года. Часть 2 Чиндилова О.В., Баденова А.В. "Наши книжки". Пособие для дошкольников по введению в	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 5-6 года. Часть 3 Чиндилова О.В., Баденова А.В. "Наши книжки". Пособие для	Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 6-7 лет. Часть 4 Чиндилова О.В., Баденова А.В. "Наши книжки". Пособие для



	художественную литературу. Часть 2. 4-5 лет. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Учебное пособие, ч 2 для детей 4-5 лет	дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 3. 5-6 лет. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Учебное пособие, ч 3 для детей 5-6 лет	дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 4. 6-7 лет. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Учебное пособие, ч 4 для детей 6-7 лет
<b>Наглядный и раздаточный материал</b>			
	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для 3-4 лет. Часть 1	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для средней группы. Часть 2	Маслова И.В. Комплект наглядных пособий. Лепка для старшей группы. Часть 3
<b>Мониторинг речевого развития детей</b>			
	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: «Детство-пресс», 2012		

### 3.3. Распорядок и /или режим дня

Общеразвивающие группы, которые посещают дети с с ТНР в Организации работают в условиях полного дня (12-часового пребывания), функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ТНР разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
- общих рекомендаций по организации режима основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (образовательная система «Школа 2100») для всех возрастных групп

#### *Обобщенный режим дня для всех возрастных групп с ТНР<sup>15</sup>*

Время -	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
7.00–8.00	Утренний приём, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность
8.00–8.10	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.10–8.40	Завтрак	Присмотр и уход
8.40–9.00	Игры	Образовательная деятельность

<sup>15</sup> Композиция видов деятельности в примерном режиме дня представлена в кн. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сборник материалов в 3-х частях. **Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста** / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб.-М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»), стр. 469-47.

9.00–10.50 <sup>16</sup>	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.00 <sup>17</sup> – 12.00 <sup>18</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.10–12.30	Игры	Образовательная деятельность
12.30–12.40	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
12.40–13.00 <sup>19</sup>	Обед	Присмотр и уход
13.00–13.10	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
13.10–15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10–15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.30–15.35	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.35–15.50 <sup>20</sup>	Полдник	Присмотр и уход
15.25–16.50	Игры, досуги, кружки, организованная совместная образовательная деятельность (для младшей, средней и подготовительной групп)	Образовательная деятельность
16.30–16.40	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
16.40–17.00	Ужин	Присмотр и уход
17.10–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
до 19.00	Игры. Уход домой	Образовательная деятельность

В Организации определён примерный режим дня в холодное и тёплое время года для каждой возрастной группы.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Ее организуют 2 раза в день: в первую половину при приеме детей и после НОД до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и/или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры

<sup>16</sup> Максимальная продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста совместная образовательная деятельность заканчивается раньше

<sup>17</sup> Начало прогулки для детей младшего дошкольного возраста

<sup>18</sup> Окончание прогулки для детей старшего дошкольного возраста

<sup>19</sup> Для детей младшего дошкольного возраста обед начинается и заканчивается раньше

<sup>20</sup> Для детей среднего и старшего дошкольного возраста полдник начинается и заканчивается раньше.

и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15м/с, а так же в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний оздоровительный период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом регламентированной работы. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Недельный объем нагрузки
4-5 лет	Не более 20 мин.	Не более 40 мин.		3 часа 20 мин(10 НОД) <sup>21</sup>
5-6 лет	Не более 25 мин.	Не более 45 мин.	Продолжительность не более 25 мин	3 часа 45мин; включая вторую половину-5 час. (15 НОД) <sup>22</sup>
6-7 лет	Не более 30 мин.	Не более 90 мин.	Продолжительность не более 30 мин, 2-3 раза в неделю	7 часов 30 мин, включая вторую половину -9 час. (17 НОД) <sup>23</sup>

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность а составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей

<sup>21</sup> из них 46.5 в месяц на освоение обязательной части и 1,5 в месяц на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

<sup>22</sup> из них 14.5 в неделю на освоение обязательной части и 0.5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений;

<sup>23</sup> из них 16.5 в неделю на освоение обязательной части и 0,5 в неделю на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений.

погодным условиям. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Два раза в учебном году (конец декабря и в конце марта) для воспитанников организуются недели детского творчества («Новогодние таинства» и «Дошкольные театралинки»), во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера. В летний оздоровительный период с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Первый срез (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если возникают трудности у ребенка с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация работы в летний оздоровительный период проводится в порядке, установленном Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» см. п.3.4. стр. 53-54

Праздничные события, выставки, фестивали, смотры-конкурсы проводятся в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» см. п.3.4. стр. 54-57

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда( далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

ППРОС соответствует основным принципам организации развивающей предметно-пространственной среды и является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС являются привлекательными, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, способствуют приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

## 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Адаптированная образовательная программа Организации предназначена для работы с детьми от 4 до 7 (8) лет. Программа реализуется в общеобразовательных группах, которые посещают дети с ТНР. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В группы Организации принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Цель** коррекционной работы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, лексико-грамматическую систему и связную речь ребенка. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Организации и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждениях.

### 4.2. Используемые программы

Программа Организации построена с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Парциальной программы и др. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Сост. Филичева Т.Б, Чиркиной Г.В., Туманова Т.В. для групп детей с ТНР.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;

- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно образовательной деятельности;

- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;

- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;

- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);

- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;

- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Признавая приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия Организации и семьи. Программа Организации поддерживает многообразие направлений и форм партнерства с родителями, среди них:

- родительская конференция;
- родительский тренинг;
- родительское собрание;
- беседа с родителями;
- дискуссия;
- мозговой штурм
- индивидуальная консультация;
- посещение семей воспитанников на дому;
- ролевые игры;
- тематическая консультация;
- выставки;
- день открытых дверей;
- конкурсы;
- почта доверия;
- папки-передвижки;
- родительская газета;
- телефон доверия и многие другие, как традиционные так и нетрадиционные.

Перед педагогическим коллективом Организации стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### ***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;



- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет Организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного

возраста.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
  - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
  - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
  - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
  - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
  - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
  - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
  - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
  - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
- Пособия для обследования и развития слуховых функций:
  - звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики);
  - предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка);

- сюжетные картинки.
- Пособия для обследования и развития интеллекта
  - пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки;
  - разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
  - наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка);
  - серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
  - разрезная азбука.
  - символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
  - символы для составления картинно-графической схемы предложений.
  - символы простых и сложных предлогов.
  - наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
  - карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.