



**Пояснительная записка к плану реализации основной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка», реализующего образовательную программу дошкольного образования**

Нормативная база организации образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в редакции от 01.01.2021 г.
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373).
5. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее Организация).
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) Организации.
8. Рабочая программа воспитания Организации.
9. Календарный план воспитательной работы Организации.
10. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

План реализации ООП ДО и АООП ДО Организации ориентирован на:

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Фундаментом образовательного процесса являются ООП ДО и АООП ДО, рабочая программа воспитания Организации.

Учебная нагрузка основана на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной частью Программы (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане;
- сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной);
- дифференциации и индивидуализации.

В Организации функционируют 9 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста
- 2 группы для детей младшего возраста;
- 1 группа для детей среднего возраста;
- 4 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Содержание образовательного процесса в Организации выстроено в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагоги Организации выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования Организации, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает формирование у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий, как основы для успешного обучения в школе.

Образовательный процесс в Организации строится на основе интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие) и интеграции девяти видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Основная образовательная и адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования Организации реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, а так же в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации содержания программ допускается использование электронных средств обучения (ЭСО). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающей фиксацию ее в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 5-7 минут (для детей 5-7 лет). Общая продолжительность использования интерактивной доски не должна превышать 20 минут (для детей до 10 лет).

Для организации образовательной деятельности в течение учебного года используется комплексно – тематическое планирование, предложенное авторами программы «Детский сад 2100», которое охватывает все сферы познавательного, речевого, физического, социально-личностного, художественно-эстетического развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. В комплексно-тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в свободной игре, индивидуальной работе, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД), но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Общее количество ООД в неделю по возрастным группам:

- для детей раннего возраста – 10 ООД
- для детей младшего возраста – 10 ООД
- для детей среднего возраста – 10 ООД
- для детей старшего возраста (5-6 лет) – 12 ООД
- для детей старшего возраста (6-7 лет) – 14 ООД.

Длительность ООД соответствует времени, указанному в ООП ДО и АООП ДО Организации:

- в группе раннего возраста (1,5-3 года) – не более 10 мин;
- во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 20 и 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Перерывы между ООД не менее 10 минут. В середине ООД проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика в соответствии с контекстом ООД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В режиме дня предусмотрены динамические паузы. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 обеспечивается групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях группы и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп. При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Обработка игрушек, игрового и иного оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

ООД является одной из основных форм организации работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Для организации работы с детьми-логопатами используются следующие формы:

- фронтальные (групповые);
- подгрупповые (3-5 человек);
- индивидуальные.

Фронтальная ООД в средней и старшей группе два раза в неделю, в подготовительной – три раза в неделю, проводится в утренние часы.

Отличительной особенностью ООД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является то, что кроме воспитательных и образовательных задач решаются и коррекционные задачи.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Для профессиональной коррекции нарушений речевого и познавательного развития детей с ОНР используются следующие коррекционные мероприятия, которые проводят специалисты и педагоги Организации:

- коррекция нарушений речи;
- развитие навыков общения;
- развитие моторики;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие психических процессов;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие специфических видов творческой деятельности;
- обучение навыкам самообслуживания;
- адаптированная для детей с ОВЗ, физическая культура, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.

В группах раннего возраста обучение детей осуществляется по завершении периода адаптации. Для этих детей допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года. В начале сентября и конце апреля по одной неделе отводится на проведение диагностики развития детей по всем направлениям. Педагогическую диагностику осуществляют педагоги групп и специалисты.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2023 года и продолжается до 31.08.2023 года. В это время образовательная деятельность по всем образовательным областям осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и включает в себя девять видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора.

**План**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»**  
**на 2022-2023 учебный год**

П №	Возраст образовательные области	Ранний возраст (1,5- 3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7(8) лет)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>118</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>118</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>118</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>144</b>
1.1	ФЭМП в т.ч. сенсорное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Мир природы/ материальный мир	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.3	Конструирование	1	4	36	1	4	36				1	4	36	1	4	36
2.	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2.1	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.2	Подготовка к обучению грамоте							1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	<b>Социально – коммуникативное развитие (социальный мир)</b>	<b>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности с использованием пособия «Познаю себя», перспективного плана по формированию основ безопасности, перспективного плана по формированию финансовой грамотности, разработанных и утвержденных в ДОУ</b>														
4	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
4.1	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
4.2	Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36
4.3	Аппликация				0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36
4.4	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	<b>Объём нагрузки</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

### Объем учебной нагрузки на день, неделю

П №	Возрастная группа	Ранний возраст (1,5-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7(8) лет)
1	Длительность НОД	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
2	Общее количество НОД в день	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2/3</b>	<b>2/3</b>
3	Общее время в день (в часах)	<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>45 мин/1ч 10 мин</b>	<b>1 час/1 час 30 мин</b>
4	Общее количество НОД в неделю	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
5	Общее время НОД в неделю (в часах)	<b>1ч 40 мин</b>	<b>2ч 30 мин</b>	<b>3ч 20 мин</b>	<b>4 час 35 мин</b>	<b>7 час</b>

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7(8) лет)
Игровая деятельность (дидактическая игра)	Ежедневно выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей, в понедельник, как «вхождение» в тематическую неделю				
Чтение художественной литературы	Ежедневно, один раз в неделю выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей с использованием пособия «Мои книжки»				
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно, один раз в неделю выстраивается в рамках совместной деятельности	ежедневно	ежедневно

			воспитателя и детей		
Художественно - творческая деятельность			Один раз в неделю выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей с использованием различных пособий (в т.ч. тетрадей на печатной основе) и материалов		
Формирование основ безопасности		Два раза в месяц и выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей			
Формирование основ финансовой грамотности			Один раз в месяц и выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов в т.ч. ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	нет	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Динамическая прогулка	нет	Один раз в неделю выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей на основе двигательных игр, упражнений, эстафет и т.п.			
Элементарный бытовой труд в т.ч. труд в природе	Один раз в неделю (пятница) выстраивается в рамках совместной деятельности воспитателя и детей				

### Самостоятельная деятельность детей

	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7(8)) лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



Познавательно – исследовательская деятельность	встраивается в различные виды деятельности и включается в целостный воспитательно-образовательный процесс в рамках совместной деятельности воспитателя и детей				
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	встраивается в режимные моменты				
Нерегламентированная двигательная деятельность	Постоянно на прогулке				

#### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно