Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 19.08.2021 года
Председатель
_____М.В. Скизерли

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ
Родительского комитета
Председатель_____О.В.Корнилова
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
приказ № 52 от 19.08.2021 г.
_____Т.А.Тарасова

МДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РЯБИНКА"

Подписано цифровой подписью: МДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РЯБИНКА"
DN: email=ds-ryab@pereslavl.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037363038303039303203 4, 1.2.643.100.3=120B303636333393737383331 39, 1.2.643.100.1=120D3130323736303130353538313 1, title=Заведующая, o=МДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РЯБИНКА", street=УЛ МАЯКОВСКОГО, ДОМ 13, l=Переславль-Залесский, st=76 Ярославская область, c=RU, givenName=Татьяна Александровна, sn=Тарасова, cn=МДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РЯБИНКА"
Дата: 2021.08.25 09:04:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»

г.о.г. Переславль-Залесский, 2021

Оглавление

1. Целевой раздел 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.1.1. Цели и задачи 2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания 3
1.1.3. Уклад МДОУ «Детский сад «Рябинка» 4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 6
2. Содержательный раздел 11
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей 11
2.1.1. Познавательное развитие 11
2.1.2. Речевое развитие 15
2.1.3. Социально-коммуникативное развитие 17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 20
2.1.5. Физическое развитие 22
2.2.Описание форм, способов и средств реализации программы 26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 27
3. Организационный раздел 28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы 28
3.1.1. Дневная модель образовательного процесса для всех возрастных групп 29
3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 31
3.1.3. События в детском саду. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 32
3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 36
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами для реализации программы 37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее по тексту Программа) разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
Нормативно-правовое и информационное обеспечение:
1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21/
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Рябинка».

Программа является компонентом основной образовательной программы МДОУ детский сад «Рябинка» и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им стать общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад «Рябинка» заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи:

1.Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.
3. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
4. Способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования,

и принципов в соответствии с комплексной программой «Детский сад 2100», на основе которой разработана основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка»:

1. Личностно ориентированных - принцип адаптивности; принцип развития; принцип психологической комфортности.

2. Культурно ориентированных: принцип целостности содержания образования; принцип смыслового отношения к миру; принцип систематичности; принцип ориентировочной функции знаний; принцип овладения культурой
3. Деятельностно ориентированные: принцип обучения деятельности; принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие; креативный принцип.
Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад «Рябинка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.1.3. Уклад МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ «Детский сад «Рябинка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад «Рябинка». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ «Детский сад «Рябинка»).

1.1.3.1. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.3.2. Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад «Рябинка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «Детский сад «Рябинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Для создания комфортной психологической атмосферы, эмоционального настроя группы, поддержания спокойной обстановки, разумной сбалансированности планов, отсутствия спешки и тем самым, для поддержания обходимых условий нормальной жизни и развития детей, воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения, принятый в МДОУ «Детский сад «Рябинка

1.1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МДОУ «Детский сад «Рябинка», можно отнести сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, и отношения к окружающему миру, к другим людям. Поэтому главная задача дошкольных педагогов - сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни

Одним из ресурсов для решения этой задачи является социальное партнерство детского сада и различных организаций нашего города:

П №	Наименование учреждения, организации	Формы сотрудничества
1	ФГУП «Национальный парк «Плещеево озеро»[1]	Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, акции) по краеведению и охране природы
2	Центральная городская библиотека им. Малашенко[2]	Участие в детских развлекательных и познавательных программах, занимательных занятиях, выставках, конкурсах, формирование позиции заинтересованного читателя.
3	ГИБДД	Профилактическая работа по ДДТП с педагогами, детьми и родителями в т.ч. тренинговые занятия и развлечения по формированию безопасного поведения на дороге.
4	Муниципальные ДОО и СОШ	Организация совместных праздников, участие детей, педагогов и родителей в фестивалях, выступлениях, выставках
6	Муниципальные учреждения дополнительного образования	Участие детей и родителей в городских конкурсах, фестивалях, мероприятиях, приуроченных к значимым событиям нашей страны, региона, города.

1.1.3.4. Деятельность и культурные практики МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

[1] Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

[2] Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Характеристика возрастных особенностей детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей представлена через социальную ситуацию развития детей и их ведущей деятельности.

Для детей 1,5- 3 лет.

Социальная ситуация развития**.** Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.

Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. Но только взрослый может показать малышу способы употребления предметов. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.

Для детей 3-7(8) лет.

Социальная ситуация развития**.** На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

Ведущий вид деятельности**.** Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Таким образом, Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. Содержательный раздел

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа включает:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду становятся направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же при взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Содержание программы воспитания может быть реализовано в рамках выполнения городских целевых программ.

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.1.1. Познавательное развитие

Задачи:

1. Развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию.
2. Развивать познавательные действия.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о своей малой Родине.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
2. Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
3. Становление основ экологического сознания

Познавательное развитие. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Формирование элементарных представлений о мире людей, сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей	Формирование понятий о мире людей и их профессиях, сезонных явлениях в природе и жизни людей.	Формирование понятий и представлений о мире людей (себе, своей семье, ближайшем социальном окружении), предметах материальной культуры	Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. Обогащение и обобщение представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Ознакомление с культурно-историческим и географическими сведениями, важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями.
Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов мира людей, сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей. Поддержка детской любознательности и желания наблюдать за окружающим миром.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению мира людей (семья, ребенок и другие люди, профессии людей), объектов окружающего пространства (город, отличия города и села) и временах года. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения на улице	Воспитание осознанного отношения к этическим нормам и правилам поведения в обществе, эмоционального отношения к собственным поступкам, формирование мотивации к предметам материальной культуры, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. Создание мотивации к посильному участию ремонте детских книг, организации порядка на своем рабочем месте, в группе, на прогулочном участке. Воспитание эстетического отношения к продуктам творческой деятельности, созданным для организации игры.	
Вовлечение детей в практическую деятельность (наблюдение) по восприятию	Принятие и исполнение правил безопасного поведения на улице, основанное на знании потенциально опасных объектов и понимании принципов безопасности. Организация	Отражение в поступках детей осознанного отношения к правилам поведения в группе, дома, на улице и других общественных местах. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе	

пространства, времени, социального мира	экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).	самостоятельной, по исследованию и систематизаций о времени и пространстве, построения причинно-следственных связей времен года, культуре и истории человечества.

2. Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Формирование интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и т.д.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формирование представлений о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о родной стране, о Российской армии, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уважение к людям разных национальностей и их обычаям, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Углублять и уточнять представления о Родине - России, флаге, гербе и гимне России, знания о Российской армии, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Воспитание желания (мотивации) к изучению памятных мест ближайшего окружения. Поддержка детской любознательности и желания узнавать о памятных местах родного города, расположенных рядом с домом.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов культурного наследия. Воспитание осознанного отношения к значимым памятным датам нашей Родины (День Победы, день защитника Отечества)	Воспитание осознанного отношения к достопримечательностям родного края, своей страны, ее героическому прошлому, людям, прославившим Россию, эмоционального отношения к красоте памятников природы и архитектуры, формирование мотивации к изучению истории и культуры нашей Родины. Создание мотивации к посильному участию в акциях, связанных со значимыми праздничными датами нашей страны. Воспитание эстетического отношения к культуре, архитектуре, умения видеть прекрасное в их разнообразных проявлениях.
Вовлечение детей в практическую деятельность по изготовлению открыток, подарков для защитников Отечества, ветеранов ВОВ, мам, бабушек.	Принятие и исполнение правил поведения на экскурсиях, основанное на знании основных правил поведения в общественных местах. Организация культурных практик, обеспечивающих активную социальную деятельность, безопасное вхождение в мир культуры.	Стимулирование отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к истории и героическому прошлому родного края, России, основанного на общественно принятых социокультурных нормах, образцах деятельности, поведения, отношений. Организация разнообразных культурных практик по освоению детьми социокультурных норм и образцов деятельности, поведения, отношений, приобретению нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, воспитание альтруизма, эмпатии и т.д.

3. Становление основ экологического сознания

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

2.1.2. Речевое развитие

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения;
2. Развивать все компоненты устной речи;
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
4. Способствовать использованию речи в различных формах и видах детской деятельности

Речевое развитие. Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

2. Развитие всех компонентов устной речи
3. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Речевое развитие. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах					
**П № **	**Направление работы**	**младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
1	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие внимания к речи взрослого, обращенной к группе детей, обучение адекватным способам реагирования на обращение взрослого или ребенка. Воспитание эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого.	Содействие доброжелательному отношению к сверстникам и его отражения в речевом общении. Воспитание речевого этикета в общении с окружающими. Содействие желаниям детей высказаться, поддержать разговор, проявить инициативу в общении. Воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умения выслушать собеседника, не перебивая его.	Развитие речевого этикета в общении с окружающими, поддержание уважительного отношения и внимания к мнению и высказыванию собеседника. Реализация и развитие опыта общения в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий.	Создание условий для самостоятельной организации речевой практики, расширение опыта речевого общения с помощью игр. Обыгрывание ситуаций, сценариев, связанных с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, организовать совместную игру и т.п.
2	Развитие всех компонентов устной речи	Привлечение внимания к собственной речи и речи окружающих, развитие умения внимательно слушать собеседника, воспитание уважительного отношения к высказываниям других. Реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций,.	Воспитание самоконтроля над собственной речью, создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей. Создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослыми или друг с другом.	Воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей, создание условий для высказывания и общения детей. Формирование опыта индивидуализации рассказа, развитие опыта участия в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.	

3	Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности	Формирование умения выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответ на вопрос, умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками, в диалоге или коллективном рассказе.	Формирование умения принять участие в повседневном общении со взрослыми и сверстниками, свободно изложить свою позицию, сообщить информацию в диалоге, в беседе, в общении со взрослыми и сверстниками.	Стимулирование использования в речи выразительных средств(интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса), соблюдения доступных возрасту правил речевого этикета в общении с окружающими.	Формирование повсеместного опыта общения со взрослыми, сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций. Развитие речевого творчества: обучение творческому рассказыванию по предложенной теме, сочинение собственных сказок и рассказов.

2.1.3. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1. Создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками
4. Развивать, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда и творчества.
6. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
7. Создать условия для начальной информационной социализации детей

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

1. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

4. .Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
5. Формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к разным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасности в быту, социуме
7. Создание условий для начальной информационной социализации детей

Социально- коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах					
П №	**Направление работы**	**младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
1	Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способность к сопереживанию	Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях	Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности к людям, чувства собственного достоинства, самоуважения	
2	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Развитие эмоций	Развитие социальных чувств и социального поведения	Формирование начальной коммуникативной компетентности. Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей	
3	Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества	Воспитание самостоятельности и инициативности на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к	Развитие самостоятельности, инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Формирование готовности к школьному обучению,	

			самоутверждению		
4	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	Социальная роль жителя планеты Земля. Формирование готовности к новой социальной позиции школьника.
5.1	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
5.2	Развитие креативности как социально-личностного качества	Развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности	Развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др	Развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

6	Формирование основ безопасности в быту, социуме	Формирование чувства осторожности, знаний основ безопасности	Формирование уважения к игровому пространству окружающих, обучение способам ухода от конфликтных ситуаций со сверстниками, формирование чувства острожности при встрече с незнакомыми людьми	Формирование умения ориентироваться на улице, обучение способам обращения за помощью, формирование безопасного умения обращения с простейшими бытовыми предметами.	
7.1	Создание условий для начальной информационной социализации детей: Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами	----------	Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера	**О**владение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской); воспитание отношения ребенка к компьютеру, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний	Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской); воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам для получения информации, развития.
7.2	Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе				
7.3	Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий				

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

1. Формирование осознанного восприятия произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного)
2. Развитие детского творчества
3. Продуктивная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Направления работы	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Формирование эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы. Формирование потребности слушать и учить произведения искусства, узнавать и называть эмоционально окрашенные тексты, инструментальные пьесы изобразительного характера. Способствовать выражению эмоционального содержания произведений искусства Формирование потребности общения с искусством в повседневной жизни. движении.	Ознакомление с трагическим и комическим в искусстве, с богатством мимики и выразительности поз, умение их «расшифровать». Формирование умения различать эмоциональное содержание, характер текста, картины, музыки. Развитие интереса к разным видам искусства на основе опыта общения с книгой, картиной, музыкой. Обогащение эмоциональных впечатлений как основу эстетического опыта.	Создание условий для проявления эстетических чувств, эмоций, вкуса, восприятия и интереса к искусству. Ознакомление с культурными традициями родного края, страны. Развитие слушательской культуры и слушательского опыта. Побуждение к сопереживанию, активизация чувств через разнообразное содержание и жанровое разнообразие произведений искусства. Совершенствование умения выражать свое отношение к произведениям искусства, его характеру, образам, переданных в них. Стимулирование проявления собственных замыслов при отражении услышанного в рисунках, включение элементов драматизации в процесс слушания.	

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Направления работы	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Развитие детского творчества	Формирование желания использовать свои работы для оснащения игры. Формирование навыка выразительной и эмоциональной передачи в движениях игровых и сказочных образов.	Стимулирование активности при создании индивидуальных и коллективных композиций, самостоятельного и осознанного выбора материала и способа действия. Поддержка проявления элементарного творчества и импровизации в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании.	Совершенствование представлений о возможностях мимики, пластики, жестов для передачи эмоционального состояния. Поддержка самостоятельности ребенка в организации художественно-творческой деятельности в т. ч. коллективной. Формирование умения совместно с воспитателем и сверстниками создавать атрибуты для театрализованной деятельности.	
Продуктивная деятельность детей	Формирование опыта самостоятельной художественной деятельности, участия в создании коллективных творческих работ.	Стимулирование интереса к разнообразным изобразительным материалом. Формирование умения устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображенного на картине сюжета. Формирование умения творчески отражать впечатления о персонажах художественных произведений в своих работах.	Совершенствования умения выразительного изображения персонажей художественных произведений и животных. Формирование умения доброжелательно и уважительно относиться к работам сверстников.. Совершенствование умения выделять выразительные средства в разных видах искусства. Совершенствование опыта подгрупповой и коллективной работы, развитие сотрудничества со сверстниками. Поощрение творческого подхода при изготовлении подарков для членов семьи к праздникам.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи:

1. Создавать условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны).
2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
3. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.
4. Создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
6. Формировать гигиеническую культуру.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Формирование гигиенических навыков и элементарных навыков здорового образа жизни.

Физическое развитие. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Направления работы	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Формировать умение действовать совместно, в общем темпе, самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить свое место в групповых построениях	Развитие организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в процессе выполнения упражнений, подвижных игр.	Воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, при выполнении физических упражнений, в организации подвижных игр. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Направления работы	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве при выполнении основных видов движений	Формирование желание выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Формирование правильной осанки при выполнении основных видов движений.	Продолжить формирование правильной осанки при выполнении основных видов движений	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствова нии	. Обучение правилам безопасности приезде на лыжах, велосипеде. Формирование умения соблюдать правила в подвижных играх. Развитие интереса к физическим упражнениям.	Развитие самостоятельности при использовании санок, лыж, велосипеда, самоката. Формирование умения соблюдать и контролировать правила в подвижной игре. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Формирование интереса к различным видам спорта, событиям спортивной жизни города, страны. Формирование чувства гордости за спортивные достижения страны. Расширение представлений об играх с элементами спорта. Обучение элементам спортивных игр. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	
Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживан ия, элементарных навыков здорового образа жизни.	Формирование привычки следить за чистотой рук. Выполнять простейшие гигиенические действия. Формирование умения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и	Совершенствование гигиенических навыков. Развитие самостоятельности в выполнении простейших гигиенических действий, пользовании индивидуальными гигиеническими предметами. Ознакомление с правилами безопасного поведения во время игр, ситуациями, опасными для жизни и здоровья.	Совершенствование умения пользоваться предметами индивидуального использования, формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека. Совершенствование умения соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)	

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Направления работы	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
	подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)	Ознакомление с простыми правилами при использовании санок, лыж, велосипеда, самоката.	Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование умения самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.	

2.2.Описание форм, способов и средств реализации программы

Для решения воспитательных задач необходимо создать психолого-педагогические условия:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: развитию их интересов и возможностей; формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает: возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей, обобщенных наглядных средств, полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов; использование мультимедийных средств и средств ИКТ.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей
4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование реализация проектов в различных культурных практиках, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценированные и драматизация.

Содержание программы реализовывается в разных видах детской деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование.
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность

Для эффективного решения воспитательных задач используются различные формы организации образовательной деятельности:

1. Наблюдения
2. Создания моделей объектов и ситуаций
3. Экскурсии
4. Беседы
5. Ознакомление детей с праздниками
6. Чтение познавательной и художественной литературы
7. Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям

8. Обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок
9. Экспериментирование,
10. Конструирование
11. Решение ситуативных задач,
12. Проектную деятельность в различных культурных практиках и др.,

. К средствам реализации программы воспитания относятся: мультимедийные средства и средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач декларируемых ФГОС является психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательная работа с детьми также выстраивается в тесном взаимодействии с родителями и направлена на повышение их компетентности и оказания поддержки в вопросах воспитания. Поэтому основная задача в работе с родителями заключается в том, чтобы создать единые для детского сада и семьи подходы к воспитанию дошкольников. Одним из наиболее важных направлений работы детского сада является активное вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения. Взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию дошкольников базируется на следующих принципах:

1. Родители и воспитатели – партнеры в воспитании и обучении детей
2. Осознание целей воспитания родителями и педагогами
3. Знание участниками воспитательного процесса, воспитательных возможностей педагогического коллектива и родителей
4. Оказание помощи детям со стороны родителей и педагогов

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении

информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

2. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, совместные праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МДОУ «Детский сад «Рябинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ «Детский сад «Рябинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания

– как инвариантные, так и свои собственные,

– для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.1. Дневная модель образовательного процесса для всех возрастных групп

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направленность воспитательной работы**
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое

	дидактические игры Конструирование	активность	воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- -дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

		физическая активность	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОО Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья(далее с ОВЗ) – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад «Рябинка».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Рябинка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения

доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.3. События в детском саду. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Рябинка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности воспитательная работа выстраивается в соответствии с образовательными событиями, приуроченными: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. При организации образовательных мероприятий в детском саду используются возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для их осуществления. В соответствии с возрастными возможностями, дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в акциях, выставка, конкурсах и фестивалях, приуроченных к праздничным датам и организованных социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта муниципального и регионального уровня.

Основные праздники и образовательные события

Месяц	**Праздничная дата, событие**	**Форма проведения**	**Возрастная группа**	**Ответственный организатор**	**Взаимодействие**
Январь	Зимушка-зима	Спортивный праздник	Старшая, подготовительная	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Игры и забавы	Младшие, средние		
Февраль	День защитника Отечества	Праздник с родителями	подготовительная	Инструктор физкультуры	музыкальный руководитель, педагоги групп
		Праздник	старшая	Инструктор физкультуры	
		Развлечение	средняя	Инструктор физкультуры	
		Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	музыкальный руководитель, родители
	Масленица	Праздник на улице	Старшая и подготовительная	музыкальный руководител	Инструктор физкультуры, педагоги

				ь	групп
		Праздник в зале	Средняя	музыкальный руководитель	
		тематическое занятие	младшие	Педагоги групп	музыкальный руководитель, инструктор физкультуры
Март	Международный день 8 Марта	Праздник с родителями	подготовительная, старшая. Средняя, младшая	музыкальный руководитель	Педагоги групп
		тематическое развлечение	ясельная	музыкальный руководитель	Педагоги групп
	Неделя театра	тематические занятия	Васе возрастные группы	Педагоги групп	родители
		«Взрослая постановка»	Старшие подготовительные	музыкальный руководитель	Педагоги групп, специалисты
		Показ спектакля в зале	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	музыкальный руководитель, учитель-логопед
		Показ спектакля в группе	Средние, младшие	Педагоги групп	музыкальный руководитель, учитель-логопед
Апрель	1 апреля - День птиц	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
	7 апреля - День здоровья (Неделя здоровья)	Уроки Здоровья (ОД в режимных моментах)	Все возрастные группы	Педагоги групп	Медицинская сестра
		Развлечение	Младшая, средняя	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
		Эстафеты, соревнования	Старшая. подготовительная		Педагоги групп
	12 апреля- День Космонавтики	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	родители
	20 апреля - День Земли	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро»
	Акция «Марш	Фестиваль	Старшие,	музыкальны	НП

	парков»	экологических театров «Проталинки»	подготовительные	й руководитель, педагоги групп	«Плещеево озеро»
	День пожарной безопасности	тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	Родители, представители МЧС
	День безопасности	тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	Медицинская сестра
Май	День Победы	Тематическое занятие	Средняя	Педагоги групп	музыкальный руководитель
		Комплексное занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	музыкальный руководитель
		торжественная линейка, возложение цветов к Обелиску	Старшая, подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры
	Мир, дружба, семья	тематические занятия	Младшая, средняя	Педагоги групп,	музыкальный руководитель
	Безопасное колесо	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	Родители, представители ГИБДД
		тематическое развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Выпуск в школу	Выпускной бал	Выпускные группы	музыкальный руководитель	Педагоги групп, родители
Июнь	День защиты детей	Праздник, подготовленный взрослыми	Средняя, старшая, подготовительная	музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры, педагоги групп
	Пушкинский день	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
	День России	Тематическое занятие	Старшая. подготовительная	Педагоги групп	представители библиотеки
Июль	День семьи, любви и верности	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
Август	День государственного флага	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки
Сентябрь	День знаний	Праздник с участием взрослых	Старшие, подготовительные	музыкальный руководитель	Педагоги групп

		тематическое занятие	Младшая, средняя	Педагоги групп	музыкальный руководитель
	7 сентября - День здоровья	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы, кроме ясельной	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Праздник урожая	тематическое развлечение с участием взрослых	Младшая, средняя	музыкальный руководитель	Педагоги групп
Октябрь	Праздник осени	тематическое развлечение	Старшая. подготовительная	музыкальный руководитель	Педагоги групп
	День пожилого человека	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	родители
		Концерт для пожилых людей	Сборные номера всех возрастных групп	Музыкальный руководитель	Педагоги групп, специалисты
	День защиты животных	тематическое занятие, участие в акции в защиту животных	Все возрастные группы	Педагоги групп	НП «Плещеево озеро», родители
Ноябрь	Безопасное колесо	тематическое развлечение	Все возрастные группы	Инструктор физкультуры	Педагоги групп
	Неделя толерантности	тематическое занятие	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки
Декабрь	Новогодние таинства	тематические занятия, творческие мастерские	Все возрастные группы	Педагоги групп	представители библиотеки, родители
	Новый год	праздник	Все возрастные группы	музыкальный руководитель	Педагоги групп

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ «Детский сад «Рябинка» и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится

организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной и обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, а также возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС МДОУ «Детский сад «Рябинка» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами для реализации программы

Направление воспитательной работы	Содержание .	Методические материалы
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Вахрушева Л.Н.: Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - М.: Форум, 2011 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014[3] Корепанова М.В., Козлова С.А. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. 5-6 лет. Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2014 Горячев А.В., Ключ Н.В. "Все по полочкам". 5-6 лет. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М. : Баласс, 2014 Под ред.: Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина: Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических	Осокина Т.И: Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986; Фомина Н.А.: Сюжетно-ритмическая гимнастика. М.: Баласс, 2008; Пензулаева Л.И.: Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002 Фролов В.Г.: Физкультурные занятия, игры и

	сил и способностей	упражнения на прогулке. - М.:Просвещение, 1986 Страковская В.Л.: 300 подвижных игр для оздоровления детей.- М.: Новая школа,1994 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. Васильева М.А., Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - М.: Просвещение - 1984. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1987. Потапова Т.В.: Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Т.А.Котлякова: Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020 О.В.Чиндилова: Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 2.- М.: Баласс, 2015 И.В.Маслова: Образовательная программа. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», часть 2.- М.: Баласс, 2015 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.-М.: Педагогическое общество России, 2006 А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой.- М.:Педагогическое общество России. 2005 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для младшей группы +2 CD.- СПб. Композитор, 2007 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для средней группы +2 CD.- СПб. Композитор, 2008 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для старшей группы +3 CD.-

		СПб. Композитор, 2012 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий для подготовительной группы +2 CD.- СПб. Композитор, 2012 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ясельки. План занятий и репертуар +2 CD.- СПб. Невская нота, 2010 и др. методические пособия серии «Ладушки», издательства СПб.-Композитор. Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников » – М. Просвещение. 1986г. Н. И. Льговская. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста – Москва 2007 г. Н. Г. Кононова. Музыкально-дидактические игры для дошкольников – Москва Просвещение 1982г
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формировани е навыков правильного поведения в обществе	Маханева М.Д.: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Алябьева Е.А.: Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Петрова В.И., Стульник Т.Д.: Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 М.В. Корепанова, С.Н. Козлова: Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1(младшая и средняя группа).-М.: Баласс, 2020 М.В. Корепанова, С.Н. Козлова: Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2(старшая и подготовительная группа).-М.: Баласс, 2020.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс Дошкольники на прогулке. Учебное пособие / Под ред. А.С. Галанова.- М.: Педагогическое общество России, 2005 Шишкина В.А.: Прогулки в природу: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003 Исследовательская деятельность на прогулках : экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель Шорыгина Т.А.: Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Шорыгина Т.А.: Стихи и сказки и родной природе. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовителная группа./ Автор-сост. А.А.Машкова.-

		Волгоград : ИТД «Корифей»
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	Потапова Т.В.: Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008 Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 (тема « Экономика») Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/ Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: : Мозаика-Синтез, 2006 (тема « Закон и право») Защита прав маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : Пособие для работников ДОУ/ Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г.Голубева и др.. – М.: Просвещение, 2003
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: Патриотическое воспитание детей 4-6 лет:Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Ковалева Г.А.: Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003 Маханева М.Д.: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Дошкольникам о защитниках отчества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2006 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Логинова Л.В.: Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для

		работы с детьми 5-7 лет.- М.: : Мозаика-Синтез, 2006 (тема « Семья и культура, «Население и жилище») Переславль-Залесский – родина Александра Невского/ Под общ. ред. В.В. Горшкова. – Рыбинск: Медиарост, 2019 Национальный парк «Плещеево озеро». Фотоальбом. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей/Р.С.буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.- М.: Просвещение, 2004 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 М.В.Корепанова, С.Н.Козлова: Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1(младшая и средняя группа).-М.: Баласс, 2020 М.В.Корепанова, С.Н.Козлова: Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2(старшая и подготовительная группа).-М.: Баласс, 2020. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс.