

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
(протокол от 12 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
18 марта 2020 г. №_13/3

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» г. Переславля-Залесского
за 2020 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (МДОУ «Детский сад «Рябинка»)
Руководитель	Тарасова Татьяна Александровна
Адрес организации, телефон	152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.13? 8(48535)37095; 26278
Адрес электронной почты	ds-ryab@pereslavl.ru; ds-ryab2@pereslavl.ru ; tarasova@pereslavl.ru
Учредитель	управления образования Администрации г. Переславля-Залесского Ярославской области
Дата создания	1.12.1978
Лицензия	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается в жилом районе, в типовом здании, рассчитанном на 229 мест. Общая площадь здания - 2224 кв.м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса - 2043 кв.м. Организацию посещает 226 детей. Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. Длительность пребывания

Цель деятельности Организации – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Организации является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.
воспитанников.

Режим работы Организации

Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета логопедов, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующего СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, метеоплощадка и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей посредством размещения цветников и клумб на территории и прогулочных площадках.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 226 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В организации работает 11 групп. Из них:

- Группа №1 (возраст детей 1,5-3 года),
- Группа №3 и № 10 (3-4 года),
- Группы № 5 и № 6 (4-5лет),
- Группы № 8 и № 9 (5-6 лет),
- Группа № 7 (6-7 лет),
- Группа № 11 (для детей с ОНР 5-6 лет),
- Группа № 4 (для детей с ОНР 6-7 лет),
- Группа № 2 (для детей с ОНР 4 -7 лет).

В 2020 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение работы по адаптации программы «Детский сад 2100» в рамках федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100».
2. Продолжение работы по активизированию творческого подхода педагогов в освоении технологий программы «Детский сад 2100».
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов по художественно-эстетическому и физическому развитию.
4. Сформировать предпосылки универсальных учебных действий у 85% выпускников на высоком и среднем уровне.

Для решения первой задачи в течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе федерального проекта. Комплексному развитию дошкольников средствами программы «Детский сад 2100» был посвящен педагогический Совет «Комплексное развитие ребенка средствами программы «Детский сад 2100. Использование базовых технологий. Реалии и перспективы», в ходе которого педагоги рассказывали об использовании средств программы по пяти образовательным областям. Кроме этого обсуждались вопросы использования различных технологий при реализации образовательной программы.

Для реализации второй задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий, в ходе которых обсуждалась возможность использования дополнительных методик и технологий в процессе реализации ОП ДО ДОУ. Так в ходе цикла семинаров-практикумов «Использование проектной деятельности при реализации образовательной программы детского сада» обсуждались вопросы использования наряду с базовыми технологиями, метода проектов. В процессе семинаров педагоги познакомились с технологией разработки и реализации проектов, практиковались в разработке образовательных проектов в тематике программы «Здравствуй, мир!». В апреле месяце планировали

провести смотр-конкурс образовательных проектов и мероприятий по тематике проекта. Но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и самоизоляцией этот конкурс решено переформатировать и провести Ярмарку педагогических наработок по проектной деятельности. Это мероприятие запланировано на апрель 2021 года. Использованию различных технологий были посвящены консультации педагогов, такие как «Формирование пространственных представлений с использованием технологии ТРИЗ» (Овчинникова Г.А.), «Речевое развитие средствами комплекта «Дары Фребеля» (Панченко М.И.).

Для решения третьей задачи в течение года были запланированы и проведены консультации: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами народного танца» (Штырц Е.А.), «Использование продуктов детской деятельности для оформления группы к праздничным датам» (Бобкова А.В.), литературный конкурс для детей «Золотая осень», конкурс новогодних украшений. Итогом работы по развитию профессиональных компетенций стал педагогический Совет, который прошел в форме игры. В ходе педсовета педагоги систематизировали свои знания об основных задачах, содержании, средствах реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Кроме этого педагоги делились опытом взаимодействия всех участников образовательных отношений по этому направлению.

Для реализации четвертой задачи педагоги групп и специалисты стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, использовать современные образовательные технологии (ИКТ, технологию чтения-слушания, технологию продуктивного диалога, игровые технологии, метод проектов и др.), включать в образовательную деятельность родителей воспитанников. На выходе у 97,6 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне, что незначительно выше (на 1,1%) результата прошлого года. Результаты по формированию коммуникативных УУД и регулятивных УУД незначительно выше, чем познавательных и личностных УУД.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

В 2020 году в Организации для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

1.1. Организация образовательного процесса и выполнение программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в Организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Организации, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева и адаптированной образовательной программой для детей с СНР.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием НОД и моделью дня для каждой возрастной группы. При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- уважения к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию;
- ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка.

Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры, учителем-логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития, критерии оценки. Результаты доводятся до сведения каждого родителя группы посредством Дневника индивидуального развития и личной консультации. В конце учебного года провели апробацию методики комплексного обследования развития детей дошкольного возраста, разработанную авторами программы «Детский сад 2100».

В этом году, после долгого перерыва, смогли реализовать следующие дополнительные образовательные услуги:

- кружок социально-педагогической направленности "Раннее обучение чтению";
- кружок социально-педагогической направленности "Игровая математика";
- кружок естественнонаучной направленности "Ментальная арифметика";

Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый малыш».

Дополнительные услуги оказывались на платной основе. Программы дополнительного образования прошли модерацию на сайте ПФДО, зачисление детей осуществлялось через сайт. Однако распространение пандемии в мае, апреле не позволило закончить программы в обычном режиме. Для работы в дистанционном режиме педагоги оказались не готовы, т.к. не была отработана тактика дистанционного обучения по программам дополнительного образования, да и целесообразность такого взаимодействия, на наш взгляд, сомнительна.

В целях обеспечения безопасности с детьми проводятся беседы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожного травматизма, противопожарной и общей безопасности. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в Организации проводятся следующие формы взаимодействия с родителями и социумом в т.ч. в формате онлайн:

- тематическая неделя "Неделя безопасности"(по вопросам дорожной, пожарной, сезонной безопасности);
- еженедельно в совместной деятельности прорабатываются вопросы безопасного поведения и профилактики травматизма в разных ситуациях;
- НОД по профилактике безопасного поведения на дорогах;
- консультации для родителей по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в различных ситуациях на официальном сайте Организации;
- выпуск памяток для родителей различной тематики;

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям образовательной деятельности

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. Основным показателем является формирование предпосылок универсальных учебных действий, как основа для преемственности при переходе ребенка из детского сада к обучению в школе. Кроме этого значимыми остаются психологическая и мотивационная готовность.

Суммарное количество детей, показавших высокий и средний уровень сформированности УУД остался стабильным (97,6%), однако по сравнению с прошлым годом на 5,9 %увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности предпосылок УУД,

Результаты по формированию предпосылок универсальных учебных действий

возрастная группа	всего детей	уровень	коммуникативные УУД		регулятивные УУД		познавательные УУД		личностные УУД		итого по группе	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная №10 воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В..	22	высокий	22	100,0	20	90,9	11	50,0	17,0	77,3	17,5	79,5
	22	средний	0	0,0	2	9,1	11	50,0	5,0	22,7	4,5	20,5
	22	низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
подготовительная логопедическая № 2, воспитатель Лапина В.В.	9	высокий	2	22,2	2	22,2	1	11,1	2,0	22,2	1,8	19,4
	9	средний	6	66,7	7	77,8	7	77,8	6,0	66,7	6,5	72,2
	9	низкий	1	11,1	0	0,0	1	11,1	1,0	11,1	0,8	8,3
итого по саду	31	высокий	24	77,4	22	71,0	12	38,7	19,0	61,3	19,3	62,1
	31	средний	6	19,4	9	29,0	18	58,1	11,0	35,5	11,0	35,5
	31	низкий	1	3,2	0	0,0	1	3,2	1,0	3,2	0,8	2,4

Результаты психологической готовности выпускников на 3,1 % ниже прошлогодней и составляет 38,7% выше среднего и 54,8% - средний уровень. Детей с высоким уровнем психологической готовности в этом году нет. На 21,% меньше, чем в прошлом году, детей с уровнем психологической готовности выше средней, на 30,7% больше детей со средним уровнем психологической готовности к школьному обучению.

Результаты психологической готовности выпускников

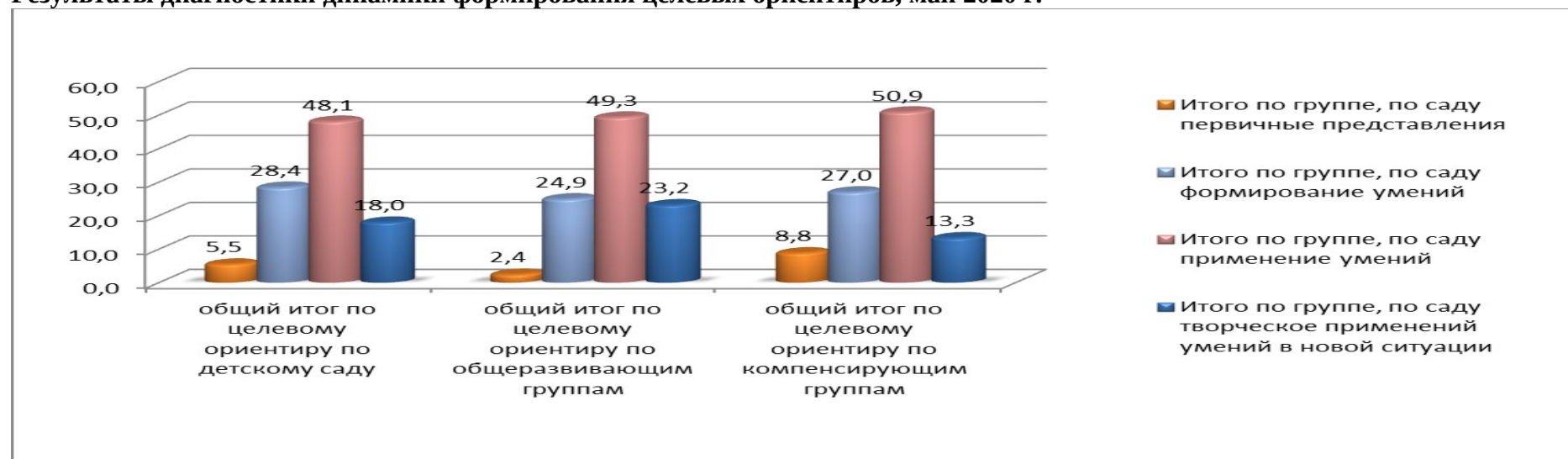
озрастная группа	всего детей	уровень	19-20 уч.год	
			кол-во	%
подготовительная №10 воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.	22	высокий	0	0,0
	22	выше среднего	10	45,5
	22	средний	12	54,5
	22	низкий	0	0,0

подготовительная логопедическая № 2, воспитатель Лапина В.В.	9	высокий	0	0,0
	9	выше среднего	2	22,2
	9	средний	5	55,6
	9	низкий	2	22,2
итого по саду	31	высокий	0	0,0
	31	выше среднего	12	38,7
	31	средний	17	54,8
	31	низкий	2	6,5

По результатам мотивационной готовности выпускников у 91,2% выпускников преобладает учебно-познавательный мотив, у 7,8% - игровой. В этом году выпускников, у которых преобладает игровой мотив меньше на 11,2%.

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Используя материалы программы «Детский сад 2100», которая являлась основополагающей для составления ООП и АОП Организации, в конце учебного года ежегодно проводится мониторинг динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. В этом году диагностика проводилась в условиях самоизоляции из-за распространения коронавируса.

Результаты диагностики динамики формирования целевых ориентиров, май 2020 г.



По сравнению с прошлым годом уменьшилась доля детей, которые могут творчески применять умения в новой обстановке, увеличилась доля детей, у которых умения находятся в стадии формирования. У детей раннего возраста, наоборот, увеличилась доля детей со сформированными умениями.

Динамика результатов по сравнению с прошлым годом:

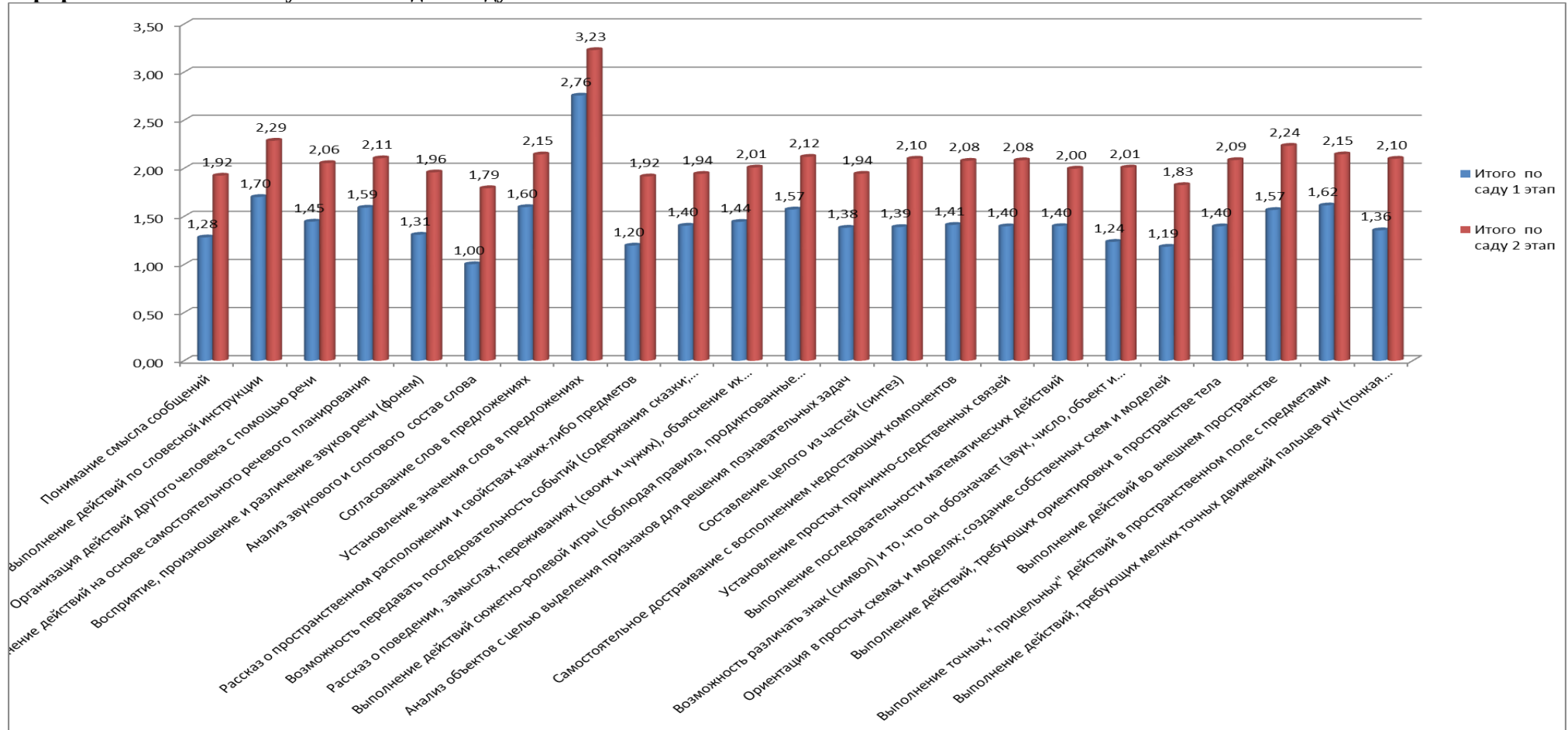
	общий итог по целевому ориентиру по детскому саду	общий итог по целевому ориентиру по массовым группам	общий итог по целевому ориентиру по логопедическим группам	прирост показателей к прошлому году по саду	прирост показателей к прошлому году по общеразвивающим группам	прирост показателей к прошлому году по логопедическим группам
первичные представления	5,5	2,4	8,8	0,7	1,03	2,10
формирование умений	28,4	24,9	27,0	9,3	15,10	6,96
применение умений	48,1	49,3	50,9	2,9	3,22	6,60
творческое применение умений в новой ситуации	18,0	23,2	13,3	-12,4	-19,52	-15,67
в стадии формирования	24,0	24,0		-11,9		
сформировано	76,0	76,0		11,9		

В прошедшем учебном году мы смогли адаптировать методику определения развития базовых умений дошкольников в динамике. Диагностика проводилась в сентябре-апреле по 23 базовым умениям (у младших и средних дошкольников по 22). По итогам 2 срезов выводится динамика развития для каждого ребенка и по группе, в целом. Второй срез выполнялся по актуальным умениям на конец марта, до того времени, как дети перешли на режим дистанционного обучения и самоизоляции.

Итого по младшим и средним группам	59,79%
Итого по старшим и подготовительным группам	74,12%
Итого по саду	69,96%

Итого по общеразвивающим группам	69,30%
Итого по логопедическим группам	67,14%

Прирост показателей за учебный год по саду:



В детском саду активно развивается внутрисадовое конкурсное движение. В феврале прошел шашечный турнир и соревнования на «Зимний кубок «Рябинки», кроме этого в канун Нового года проходит традиционный семейный конкурс интерьерных украшений для музыкального зала, в этом году это были Новогодние интерьерные украшения. Кроме этого, наши воспитанники принимают активное участие в городских и федеральных конкурсах различной направленности. Однако в связи с распространением COVID-19 и введением режима самоизоляции, многие конкурсы, которые должны были пройти оф-лайн, не смогли состояться. Часть конкурсов была переведена в формат акций и фестивалей. По этой причине активность участия в конкурсах значительно ниже прошлогодней.

Динамика участия детей в конкурсном движении под руководством воспитателей и родителей

П №		кол-во конк	2019 г.		кол-во конк	2020 г.			прирост показателей				
			кол-во участн	победит		лауреат	кол-во участн	победит	лауреат	кол-во конк	кол-во участн	победит	лауреат
	Всего конкурсов	30	841	106	270	18	538	71	135	-12	-303	-35	-135
	Федеральные	6	173	40	65	3	75	20	16	-3	-98	-20	-49
	Региональные	2	13	8	5	1	7	0	1	-1	-6	-8	-4
	муниципальные	13	332	2	1	9	220	1	9	-4	-112	-1	8
	внутрисадовые	9	323	56	199	5	236	50	109	-4	-87	-6	-90
	Из них:									0	0	0	0
	интеллектуальные конкурсы	6	186	37	67	3	67	12	16	-3	-119	-25	-51
	творческие, художественные конкурсы	10	314	1	1	10	222	1	7	0	-92	0	6
	литературные конкурсы	2	24	2	6	1	15	2	6	-1	-9	0	0
	музыкальные конкурсы	2	131	24	102	2	24	0	2	0	-107	-24	-100
	конкурсы по ПДД, безопасности, энергоэффективности	4	46	4	8	2	25	12	10	-2	-21	8	2
	другие	1	3	0	3	0	0	0	0	-1	-3	0	-3

Готовили детей к конкурсным испытаниям и специалисты. Наши воспитанники под руководством музыкальных руководителей Калининой Г.И. и Штырц Е.А. приняли участие в муниципальных конкурсах и стали лауреатами. Всего воспитанники под руководством специалистов приняли участие в двух муниципальных и трех внутрисадовых конкурсах. Больше всего было участников в спортивных конкурсах, т.к. выступали целыми возрастными группами.

Участие детей в конкурсах под руководством специалистов

конкурсы: уровень, название	Лебедева М.В., инструктор физкультуры			Калинина Г.И. музыкальный руководитель			Штырц Е.А., музыкальный руководитель			Калинина М.В., учитель-логопед			итого по отдельным конкурсам, по саду		
	кол-во участн.	победит	лауреат	кол-во участн.	победит	лауреат	кол-во участн	победи тели	лауреат	кол-во участн.	победит	лауреат	кол-во участн.	победит	лауреат
Муниципальные	0	0	0	15	0	1	9	0	1	0	0	0	24	0	2
«Споемте, Друзья»				7	0	0							7	0	0
" Танцевальный микс"				8	0	1	9	0	1				17	0	2
Внутрисадовые	124	39	85	0	0	0	0	0	0	7	0	1	131	39	86
Летний кубок "Рябинки"	124	39	85										124	39	85
"Золотая осень" (лит)										7	0	1	7	0	1
Всего	124	39	85	15	0	1	9	0	1	7	0	1	155	39	88
спортивные конкурсы	124	39	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	39	85
творческие художественные конкурсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литературные конкурсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	7	0	1
музыкальные	0	0	0	15	0	1	9	0	1	0	0	0	24	0	2
другие															

Реализация образовательной области по познавательному развитию

Реализация данной области предполагает освоение программы "Моя математика" (С.А.Козлова, М.В. Корепанова, О.В.Пронина) или « Математика шаг за шагом» (С.А.Кузнецова, С.С.Кузнецова, Т.Р.Кислова, А.Г.Рубан), "Здравствуй, мир" (А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова) или «По планете шаг за шагом» (А.А.Вахрушев, С.В.Паршина, Т.Р.Кислова) , раздел программы «Развитие» по конструированию из строительного материала. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения

математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, в том числе проблемно-диалогическую технологию, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя предпосылки УУД, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Все это позволило детям получить хорошие результаты участия в различных познавательных конкурсах и фестивалях: в трех интеллектуальных конкурсах (очных и заочных) разного уровня приняли участие 67 воспитанников, 12 стали победителями, 16- лауреатами. Внутри детского сада для детей старшего дошкольного возраста проведен шашечный турнир. Дети и педагоги проявили огромную заинтересованность к этому турниру.

Реализации образовательной области по речевому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа " По дороге к Азбуке" (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова). Данная программа используется для детей с 3 до 7 лет, во всех возрастных группах в т.ч. и логопедических с применением рабочих тетрадей для детей. Однако одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи.

Показатели речевого развития воспитанников МДОУ «Детский сад «Рябинка»

№ группы	кол-во детей	начало года							кол-во детей	конец года						
		норма	ОНР	ФФН	стертая форма дизартрии	дислалия	ЗРР	лого невр оз		норма	ОНР	ФФН	стертая форма дизартрии	дислалия	ЗРР	лого невр оз
		%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%
подготовительная № 10	24	45,8	0,0	50,0	4,2	0,0	0	0	24	87,5	0,0	8,3	4,2	0,0	0	0
старшая № 7	24	16,7	12,5	29,2	4,2	37,5	0	0	24	16,7	12,5	29,2	4,2	37,5	0	0
итого по выпускным группам	24	45,8	0,0	50,0	4,2	29,2	0	0	24	87,5	0,0	8,3	4,2	0,0	0	0
итого по старшим группам	24	16,7	12,5	29,2	4,2	37,5	0	0	24	16,7	12,5	29,2	4,2	37,5	0	0
итого по саду	48	31,3	6,3	39,6	4,2	18,8	0	0	48	52,1	6,3	18,8	4,2	18,8	0	0

Для решения этой проблемы в Организации созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционировала временная группа для детей с нарушениями речи. Дети зачислялись в группу по решению ППк

Результаты работы временной группы для детей с нарушениями речи

логопедическое заключение	всего логопатов	норма	норма %	с улучшением	с улучш. %	без улучшения	без улучш.%	выбыл	выбыл %	продолжают занятия	прод.зан. %
дислалия	9	0	0,0	9	100	0	0	0	0,0	9	100,0
Дизартрия	2	0	0,0	2	100,0	0	0	1	50,0	1	50,0
ФФН	19	10	10,0	9	47,4	0	0	12	63,2	7	36,8
ОНР	3	0	0,0	3	100,0	0	0	0	0,0	3	100,0
ЗРР	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
заикание	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГО	33	10	30,3	23	69,7	0	0	13	39,4	20	60,6

Динамика показателей речевого развития

	кол-во детей	в течение года													
		норма		ОНР		ФФН		стертая форма дизартрии		дислалия		ЗРР		логоневроз	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
по выпускным группам	24	10	41,7	0	0,0	-10	-41,7	0	0,0	-7	-29,2	0	0	0	0
по старшим группам	24	0	15,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0
по средним группам	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
по детскому саду	48	10	20,8	0	0,0	-10	-20,8	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0

Благодаря грамотно выстроенной системе взаимодействия педагогов, специалистов и родителей удалось получить положительную динамику в преодолении речевых нарушений в течение года. Кроме этого программой «По дороге к Азбуке» предусмотрена работа по развитию звукопроизношения у детей, которая проводится всеми воспитателями групп в процессе организованных занятий. Кроме этого, на

достижение положительной динамики речевого развития воспитанников, оказывает влияние организованные речевые уголки во всех возрастных группах.

По сравнению с прошлым годом просматривается положительная динамика в речевом развитии детей старших групп, что говорит о хорошем уровне работы по звукопроизношению, проводимой воспитателями групп. Однако положительная динамика у выпускников в течение года (30,3 %) по достижению норматива речевого развития не позволила выйти на результаты детей подготовительных групп, выпущенных с нормой речевого развития в прошлом учебном году. Отрицательная динамика составила 34,6 %. Это связано с тем, что в связи с пандемией большая часть детей не успела полностью пройти курс коррекционно-развивающих занятий, у этих детей на конец марта наблюдались улучшения в состоянии речевого развития, они продолжают занятия.

Динамика результатов речевого развития дошкольников

	2019 год							2020 год							динамика результатов						
	норма	дислалия	Дизартрия	ФФН	ОНР	ЗРР	заикание	норма	дислалия	Дизартрия	ФФН	ОНР	ЗРР	заикание	норма	дислалия	Дизартрия	ФФН	ОНР	ЗРР	заикание
речевое развитие детей детского сада																					
итого по подготовительным группам	73,33	0,00	20,00	4,44	2,22	0,00	0,00	87,50	0,00	4,17	8,33	0,00	0,00	0,00	87,5	0,0	-15,8	3,9	-2,2	0,0	0,0
итого по старшим группам	29,17	4,17	20,83	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	37,50	4,17	29,17	12,50	0,00	0,00	-12,5	33,3	-16,7	12,5	12,5	0,0	0,0
итого по средним группам	8,33	4,17	66,67	8,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
итого по саду	45,16	2,15	32,26	8,60	3,23	0,00	0,00	52,08	18,75	4,17	18,75	6,25	0,00	0,00	6,9	16,6	-28,1	10,1	3,0	0,0	0,0
речевое развитие воспитанников временной группы для детей с нарушениями речи																					
норма		0	55	81,25	0	0	0		0	0	10	0	0,00	0,00		0	0	0,00	0	0,00	0,00
с улучшением		0	45	18,75	100	0	0		100	100	47,36	100	0,00	0,00		0	0	0,00	0	0,00	0,00
без улучшения		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0,00	0,00		0	0	0,00	0	0,00	0,00
выбыл		0	90	100	0	0	0		0	50	63,15	0	0,00	0,00		0	0	0,00	0	0,00	0,00

продолжают занятия		0	10	0	100	0	0		100	50	36,84	100	0,00	0,00		0	0	0,00	0	0,00	0,00
итого по группе:																					
норма	64,86							30,3							-34,6						
с улучшением	35,14							69,7							34,6						
без улучшения	0							0							0,0						
выбыл	91,9							39,39							-52,5						
продолжают занятия	8,2							60,61							52,5						

В течение года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Все это позволило получить положительную динамику речевого развития детей.

Реализации образовательной области по социально-личностному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали этические беседы, во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Успешно прошла детская театральная неделя, посвященная творчеству русским народным сказкам. Кроме этого дети вместе с родителями принимали активное участие в природоохранной акции "Живи, елочка!", в ходе которой имели возможность показать на практике бережное отношение к окружающей природе. Принимая участие в социально значимых акциях по ПДДТ, у ребят формировалось осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

В ходе подготовки к акции «Рука дружбы» педагоги проводили с детьми беседы о дружбе и взаимопомощи всех народов. Вопросы взаимопомощи, жертвенности уважения к героям войны начали обсуждаться в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Однако распространение коронавирусной инфекции, работа в режиме дежурных групп, не позволила провести все запланированные мероприятия, посвященные этому событию. Но дети, совместно с родителями приняли активное участие в интернет-акциях, и онлайн - конкурсах, посвященных Дню Победы. Дети дежурной группы совместно с воспитателями также приняли активное участие в этих мероприятиях. Родители так же стали активными участниками социально значимых акций, таких как «Лето без ДТТ».

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Благоприятные условия для социальной адаптации предоставляет сотрудничество с библиотекой им. Малашенко. Воспитанники старших и подготовительных групп посещали интерактивные занятия, выставки, принимали участие в конкурсных программах, посвященных произведениям авторской детской литературы, природе, народным сказкам.

Сотрудники «Национального парка «Плещеево озеро» на основании разработанного плана взаимодействия, проводили на базе детского сада интерактивные занятия экологического содержания, содержание которых связано с природой, животным и растительным миром малой Родины. В процессе этих занятий дети учились бережно относиться к тому, что их окружает, а так же быть активными защитниками живой природы. С сентября месяца взаимодействие с «Национальным парком «Плещеево озеро» и «Библиотекой им. Малашенко» переведено в онлайн режим.

Вместе с тем, необходимо отметить, что педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

Для реализации образовательной области используются программы развития читательских умений у детей раннего и дошкольного возраста (О.В.Чиндилова), программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Кроме этого воспитатели используют различные техники ручного труда, такие как, квиллинг, оригами, тычkovание, и др. использование которых позволяет поддерживать интерес детей к творческой деятельности. Детские работы и работы, выполненные совместно с педагогами и родителями, используются для организации творческих выставок, украшения музыкального зала к праздничным утренникам.

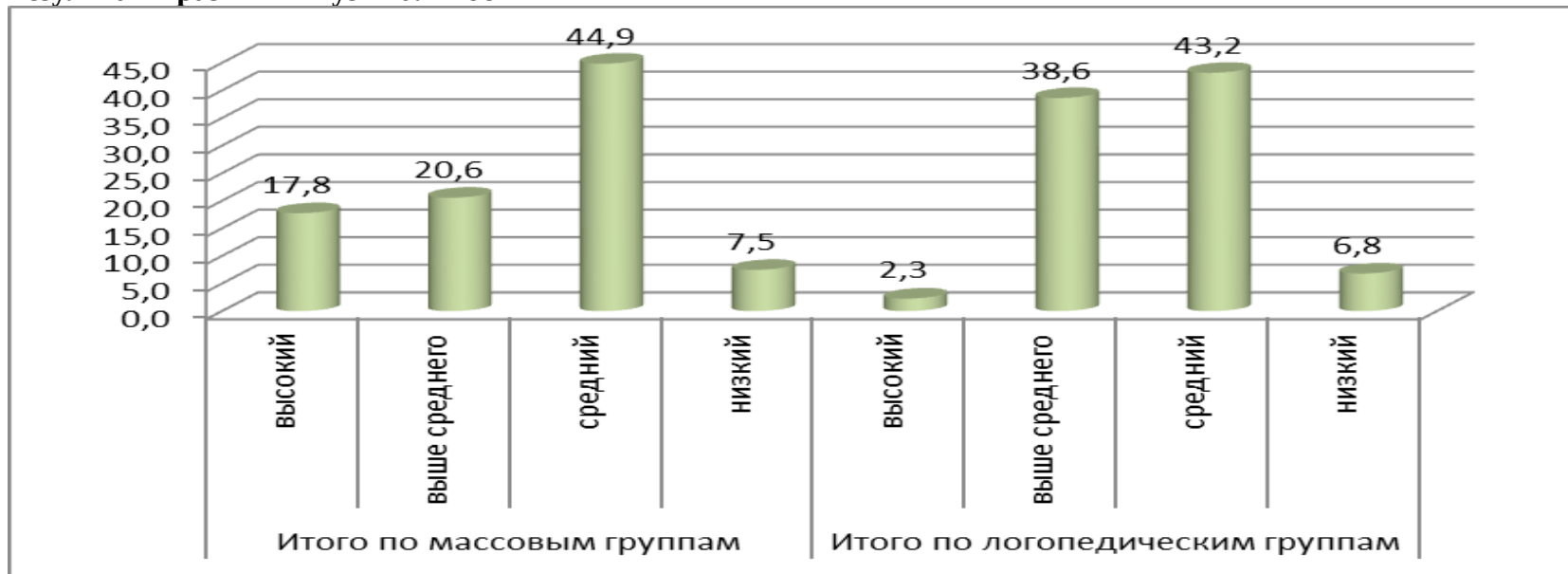
В группах оборудованы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров и другие материалы для свободной музыкальной и театрализованной деятельности детей.

Задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в процессе инсценировки сказок силами детей. Воспитателями совместно с музыкальным руководителем создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. В этом году неделя "Дошкольные

театралинка" не смогла состояться т.к. детский сад был закрыт в связи с пандемией. Но воспитанники группы № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н. и Шендрик Е.В.) смогли принять участие в смотре экологических театров "Проталинки 2020", который прошел в рамках международной акции "Марш парков 2020". Наши воспитанники стали лауреатами муниципального конкурса «Танцевальный микс».

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Результаты развития музыкальности



Реализации образовательной области по физическому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа Е.В. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаляющие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей физических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, физкультурные праздники. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, инструктором физкультуры и воспитателями и была направлена на решение вопросов формирования предпосылок к здоровому образу жизни, оздоровления, формирования психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимодополняемости. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное

внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. В этом году инструктор физкультуры при организации занятий начала использование элементов сюжетно-ритмической гимнастики, что значительно повышает интерес детей к выполнению физических упражнений и позволяет в игровой форме отработать уже знакомые движения.

Педагоги детского сада нацелены на укрепление и сохранение здоровья и физического развития воспитанников. С этой целью систематически проводятся спортивные праздники, тематические недели, Дни здоровья. В этом учебном году дети всех садовых групп приняли участие в зимнем физкультурном празднике «Зимушка-Зима», «Масленичные забавы», физкультурный праздник, посвященный Неделе здоровья в детском саду. В январе проводили ежегодный «Зимний кубок «Рябинки», «Летний кубок «Рябинки» провести не удалось т.к. детский сад был закрыт на ремонт пищеблока. Как всегда, очень интересно и занимательно прошли спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества, в которых принимали участие смешанные команды родителей (папы) и детей. Все это позволяет получить хорошие результаты развития физических качеств воспитанников. Диагностику развития физических качеств провести не представилось возможным т.к. диагностика требует выполнения детьми физических упражнений, а детский сад работал в режиме дежурных групп. Инструктор физкультуры находился в режиме самоизоляции.

В Организации созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивной площадке, проведения подвижных и спортивных игр. В этом году провели смотр-конкурс уголков движений и условий, созданных для двигательной активности на прогулке. Победителем стал уголок подготовительной логопедической группы № 2 (воспитатель Лапина В.В.), лауреатами - уголки движений старшей логопедической группы № 4 (воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.) и группы раннего возраста № 3 (воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.). На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду практикуются традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки) в течение всего дня. Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. Все педагоги прошли подготовку по оказанию первичной медицинской помощи. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. В этом году родители стали активными участниками спортивных мероприятий, как внутри детского сада (спортивные соревнования-развлечения ко Дню защитника Отечества прошли в 6 группах), так и на муниципальном уровне («Снежный серпантин», «Кросс наций», «Лыжня России», «Александровские версты» и др.). Для формирования основ безопасного поведения детей в различных ситуациях еженедельно в каждой группе проводятся занятия по формированию основ безопасности: дорожной, пожарной, общей, антитеррористической. С детьми проводятся игры и беседы, НОД с приглашением специалистов различных служб (ГИБДД, МЧС, ГИМС). Для родителей размещается информация на информационных стендах групп, разрабатываются памятки и буклеты. Творческой группой по безопасности разработан перспективный план по безопасности для всех возрастных групп.

2. Оценка системы управления Организацией

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>1) осуществляет руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу;</p> <p>3) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>4) формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</p> <p>5) определяет стратегию, цели и задачи развития Организации;</p> <p>6) осуществляет функции заказчика от имени Организации при размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ, оказании услуг за счёт бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>7) в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;</p> <p>8) в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;</p> <p>9) организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета;</p> <p>10) вносит предложения учредителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о реорганизации Организации или о его ликвидации; • о внесении изменений в устав Организации; • об изъятии излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за Организацией УМС либо приобретенного Организацией за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества; <p>11) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования воспитанников в Организации;</p> <p>12) обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;</p> <p>13) предоставляет наблюдательному совету, учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>14) обеспечивает создание и ведение официального сайта организации в сети «Интернет»;</p> <p>15) осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, настоящим уставом</p>

	и локальными нормативными актами Организации.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избрание органа, представляющего интересы работников Организации при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением; 2) выдвижение требований работников к работодателю; 3) принятие решения об объявлении и прекращении забастовки; 4) внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты в пределах своей компетенции; 5) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии и развития Организации; 6) организация работы в Организации по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; 7) иные полномочия, предусмотренные трудовым законодательством, нормативными правовыми актами, настоящим уставом, локальными нормативными актами Организации.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Организации рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя Организации о внесении изменений в устав Организации; 2) предложения учредителя или руководителя Организации о реорганизации Организации или о его ликвидации; 3) предложения учредителя или руководителя Организации об изъятии имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления; 4) проект <u>плана</u> финансово-хозяйственной деятельности Организации; 5) по представлению руководителя Организации проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Организации; 6) предложения руководителя Организации о совершении крупных сделок; 7) предложения руководителя Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организации может открыть банковские счета; 8) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Организации и утверждения аудиторской организации. <p>Наблюдательный совет не выступает от имени Организации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации, в соответствии с действующим законодательством, принятие планов и программ, расписания занятий, обсуждение календарного учебного графика; 2) разработка и принятие локальных нормативных актов в пределах компетенции; 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Организации, развитию их творческих инициатив; 4) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; 5) обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Организации; 2) разработка локальных нормативных актов в пределах компетенции; 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Организации; 4) пропагандированное опыта семейного воспитания; 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Организации; 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Организации; 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса; 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.
----------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2020 года система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Деятельность руководителя и управленческой команды по развитию Организации

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями и приказами заведующей Организации, положением о материальном стимулировании и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников, учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда сотрудников обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Штат сотрудников укомплектован, текучесть кадров отсутствует.

Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации» до 2020 года) и тактического (годового планирования). Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в 2020 году явились готовность к учебному году, организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО (уголков математического развития, уголков движения в группах, культура делопроизводства в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»).

В феврале 2020 года было проведено анкетирование педагогов для выявления готовности педагогов к организации работы с родителями и детьми в дистанционном формате. Результаты диагностики показали, что большая часть педагогов располагает техническими средствами для организации дистанционного взаимодействия, основная часть (90,48%) используют популярные мессенджеры для взаимодействия с родителем в родительских чатах групп. Необходимо постепенно вводить в практику работы взаимодействие с родителями на платформе ZOOM.

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встает остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей.

Кроме этого Организация успешно прошла выездную проверку Департамента образования по соблюдению законодательства в области образования.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы;
- переход организации на применение профессиональных стандартов.

Перспективы:

- внести очередную корректировку в порядок выплаты материального поощрения за эффективную работу в течение года, квартала и единовременно;
- продолжать работу официального сайта организации за счет поддержания в активном состоянии страниц групп и специалистов официального сайта организации, активизировать работу в социальных сетях.

4. Анализ методической работы

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;
- самообразование по выбранной теме.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- Смотр-конкурс РППС;
- Самооценка и экспертная оценка качества организации РППС;
- Работа в общественном жюри различных мероприятий внутри ДООУ;
- Отчетные семинары-практикумы по теме самообразования.

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в феврале 2020 года был посвящен теме комплексного развития ребенка средствами программы «Детский сад 2100». В процессе работы обсуждались как теоретические (основные понятия, цели, задачи, средства, формы организации разных видов деятельности) так и практические- способы реализации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Так же обсуждался вопрос использования базовых технологий программы при реализации основной и адаптированной образовательной программы.

Заключительный педсовет состоялся в июне 2020 года, педсовет проходил в условиях распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех требований СанПиН, в процессе педсовета были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, в т.ч. опыт использования дистанционного взаимодействия с использованием официального сайта и популярных мессенджеров. был сделан анализ работы творческих групп, представлен и принят план летней оздоровительной работы.

В августе 2020 года на педсовете обсуждалась новая политика правительства и санитарные ограничения в работе дошкольной организации, связанные с COVID -19.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы. Необходимо отметить, в связи санитарными ограничениями и активным внедрением дистанционных технологий в методическую работу, была проведена большая работа по обучению педагогов работе на платформе ZOOM.

Как и в прошлом году продолжили использовать такую форму развития аналитических способностей педагогов, как работа педагогов в жюри смотра-конкурса РППС групп. В этом году впервые попробовали включать в состав жюри конкурсов по РППС педагогов, с низким и высоким рейтингом мест в предыдущих конкурсах РППС. Педагоги учились анализировать содержание уголков математики и движения по представленным критериям, соотносить требования ФГОС ДО с тем, что имеется в их группах, обсуждать свои мнения с другими членами жюри. Такая работа помогает педагогу проводить самоанализ собственной деятельности, как в образовательной деятельности, так и в работе по самообразованию.

Так же, как и в прошлом году, педагоги работали в общественном жюри регионального конкурса «Педагогический дебют-2020» (Федотова Т.В.). Данная работа направлена на формирование актуальных базовых компетентностей педагогов и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого педагоги Организации принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной, так и в заочной форме. В муниципальном конкурсе «Мой успешный проект» работа Гузановой О.М. заняла 2 место, так же победителями и лауреатами муниципального конкурса «Электронные образовательные ресурсы» стали воспитатели Лапина В.В. (1 место в номинации «Флипчарт»), Овчинникова Г.А. (1 место в номинации «Учебное видео») и Вдовина А.А. (3 место в номинации «Презентация. Дошкольное образование»), продолжает развиваться и внутрисадовое конкурсное движение, ВТГ по РППС организованы смотры-конкурсы уголков математики, развития движений в т.ч. создание условия для развития движений на прогулке.

Участие педагогов в конкурсном движении в этом году было меньше, чем в прошлом. Это связано с тем, что в связи с распространением коронавирусной инфекции не состоялся внутрисадовый смотр-конкурс образовательных проектов, муниципальный конкурс образовательных мероприятий по развитию речи, большинство конкурсов было переведено в формат акций и смотров. Во всех состоявшихся муниципальных конкурсах (педагогических и творческих) педагоги детского сада приняли участие.

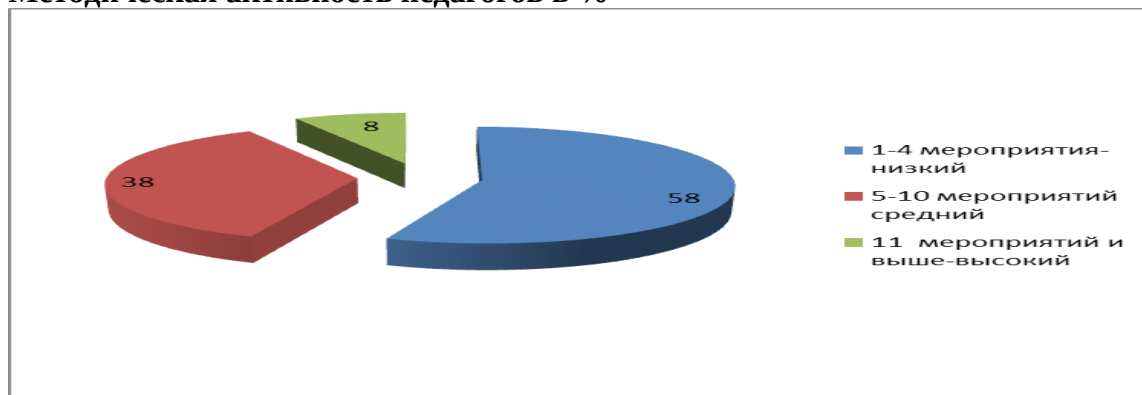
	Конкурсы профессиональные очные				Конкурсы профессиональные заочные				Конкурсы творческие очные			Конкурсы творческие заочные			
	федеральный	региональный	муниципальный	внутрисадовый	международный	федеральный	региональный	муниципальный	региональный	муниципальный	внутрисадовый	международный	федеральный	региональный	муниципальный
Специалисты	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Педагоги	1	1	8	33	0	4	0	0	0	8	4	0	5	3	1
По саду	1	1	9	33	0	4	0	0	0	10	4	0	5	3	1

Используя в своей работе новые образовательные технологии, имея опыт работы в этом направлении, педагоги Организации имеют возможность представить опыт работы на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня.

	Семинары			Презентации опыта			Мастер-классы методические		
	региональные	муниципальные	внутрисадовые	региональные	муниципальные	внутрисадовые	региональные	муниципальные	внутрисадовые
Специалисты	0	0	0	0	1	2	0	0	0
Педагоги	0	3	4	0	5	6	0	1	1
Итого по саду	0	3	4	0	6	8	0	1	1

Методическая активность педагогов в этом году значительно снизилась, отчасти это связано с распространением коронавируса, самоизоляцией и необходимостью перестроить свою работу в соответствии с новыми вызовами времени. Т.е. принимать участие, организовывать мероприятия в дистанционном режиме. Наиболее освоенными на момент ограничений были мессенджер WhatsApp и официальный сайт детского сада, что являлось ограниченным ресурсом для участия в методической деятельности. Многие педагоги принимали участие в ВКС, вебинарах, но только как слушатели. Кроме этого еще одним фактором, который не позволил в начале учебного года проявить большую активность, принять участие в ежегодном конкурсе образовательных мероприятий, организованных УМЦ «Детский сад 2100» стала перегруженность педагогов, связанная с большим количеством незапланированных обязательных мероприятий, которые предлагались Управлением образования, ГИБДД, МЧС. Это повлекло за собой наложение и перенос запланированных мероприятий годового плана. Поэтому при планировании мероприятий на следующий учебный год необходимо предусмотреть большую возможность корректировки сроков запланированных мероприятий.

Методическая активность педагогов в %



	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
высшая квалификационная категория	100	15,79	0,0	50	100	24	100	15,8	0	50	100	24	0,0
первая квалификационная категория	0	63,16	100,0	0	0	56	0	63,2	100	50	0	60	4,0
соответствие занимаемой должности	0	5,26	0,0	0	0	4	0	15,8	0	0	0	12	8,0
не аттестован	0	15,79	0,0	50	0	16	0	5,26	0	0	0	4	-12,0
итого аттестованы на категорию	100	78,95	100,0	50	100	80	100	78,9	100	100	100	84	4,0

Образовательный уровень педагогов

п№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
	старший воспитатель	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	воспитатели групп	18	7	38,9	13,89	11	61,1	-13,89
	специалисты	5	5	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	музыкальный руководитель	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	учитель-логопед	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	инструктор физкультуры	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	педагог-психолог	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
Итого		24	13	54,2	31,09	11	45,8	-11,86

Работа педагогов в дистанционном режиме в период самоизоляции была направлена на освоение дистанционного взаимодействия с родителями, освоение образовательной программы и разработку перспективных планов ВОП по всем образовательным областям. Прделанная работа не только позволила приобрести опыт дистанционного взаимодействия и обучения, но и выявить дефициты в процессе работы в дистанционном режиме. Разработанные педагогами планы, позволят систематизировать планирование ВОП и перейти в дальнейшем на электронный документооборот.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году групп и учебных кабинетов, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.
- Тематический контроль организации, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития, портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе пополнены уголки безопасности, речевого развития и изодейтельности. Рекомендации, полученные по итогам смотров-конкурсов, выполняются по мере возможности.
- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Овчинникова Г.А., Панченко М.И., Воробьева Е.М.).
- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.
- Итоговый контроль формирования базовых умений дошкольников.
- Мониторинг динамики формирования целевых ориентиров.
- Контроль наполнения и организации РППС групп.
- Мониторинг соответствия РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой и базовыми программами;
- Не во всех группах РППС оборудована в соответствии с рекомендациями творческой группы по развитию РППС Организации;
- Не все педагоги используют в своей работе базовые технологии программы «Детский сад 2100».
- Педагоги испытывают трудности в речевом развитии детей;
- Педагоги не владеют дистанционными технологиями для обучения и детей и взаимодействия с родителями, за исключением популярных мессенджеров, которые используются не первый год.

Исходя из этого, можно говорить о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в учреждении условия для профессионального роста педагогов, а также дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации. Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.). Все уголки интегративны по образовательным областям.

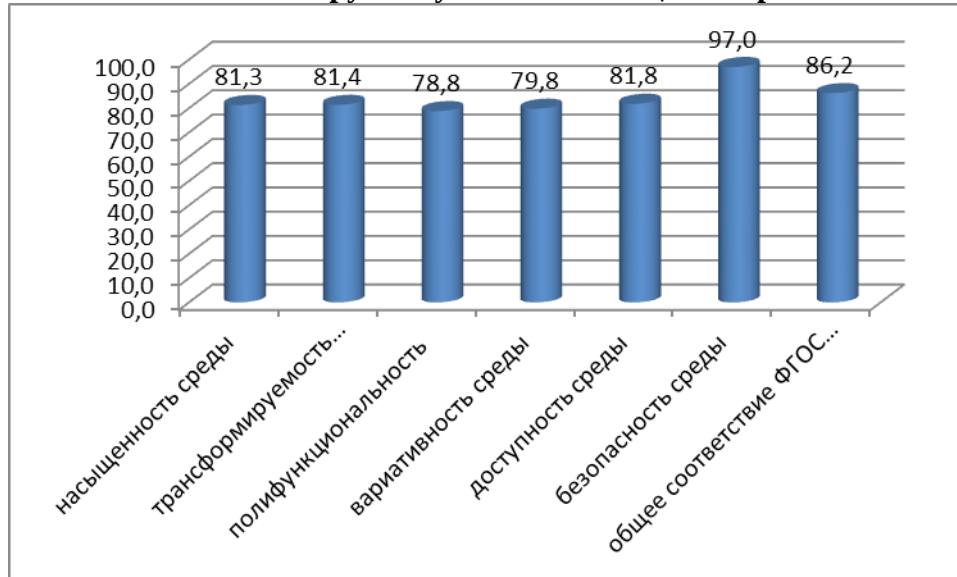
С целью обучения детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, развития мелкой и крупной моторики. Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории. Для развития способности воспитанников к наглядному моделированию и активизации символично-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы. В целом предметно-развивающая среда соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам. Однако необходимо насытить ее материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РППС. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, для обучения безопасному поведению на дороге - площадка по ПДД и метеоплощадка для опытно-экспериментальной деятельности и наблюдений за погодой и природой, включающей детский огород. Организация предметно-развивающей среды в Организации соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации продолжает работу ВТГ по организации развивающей среды. Членами творческой группы разработаны для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а также проведены консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп. В этом учебном году творческой группой организованы два смотра-конкурса по оборудованию РППС: смотр-конкурс уголков безопасности, речевого развития и изобразительной деятельности. По результатам определены победители и подготовлены рекомендации по корректировке оснащения уголков.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В учебном году были проведены заключительные смотры-конкурсы уголков групп. Победителями конкурса уголков математики стал уголок подготовительной логопедической группы № 2 (воспитатель Лапина В.В., лауреатами- уголки средней логопедической группы № 11(воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А.) и средней группы № 9 (воспитатель Панченко М.И. и старшей логопедической группы № 4(воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.); Победителями смотра-конкурса уголков движения стала подготовительная логопедическая группа № 2 (воспитатель Лапина В.В.), лауреаты - средняя логопедическая группа № 11(воспитатели Овчинникова Г.А., Шушунова С.В.), группа раннего возраста № 3 (воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.). Подготовительная логопедическая группа № 2 (воспитатель Лапина В.В.) является абсолютным победителем конкурсов РППС. В марте провели мониторинг качества образовательной среды и соответствия РППС групп, музыкального и спортивного зала требованиям ФГОС ДО. РППС групп и учебных помещений соответствует требованиям ФГОС ДО на 88,46%. Соответствие РППС групп требованиям ФГОС ДО составляет 86,2%, учебных кабинетов- 90,71%. Самый высокий показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО в подготовительной группе № 2 (воспитатель Лапина В.В.), он составляет 96,83%, самый низкий – в младшей группе № 5 (воспитатель овчинникова А.Е.) и группе № 7 (воспитатели Вахрушева М.В., Бобкова А.В.) – 71,43%. Самым низким показателем соответствия остается

результат по индикатору «Трансформируемость пространства» (84,45%), самый высокий по индикатору «Безопасность среды» (95,71%). РППС спортивного зала и площадки на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО, логопедического кабинета Калининой М.В. на 96,08%, музыкального зала на 93,33%, кабинет учителя-логопеда Богдановой О.В. 78% соответствия.

Соответствие РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО по основным направлениям.



Соответствие РППС по индикаторам

Требования ФГОС ДО, индикаторы	итого по группам раннего возраста	итого по	итого по логопедическим группам	итого по саду	% соответствия
Насыщенность среды	14,00	14,33	15,67	14,64	81,31
Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. песком и водой)	2,00	2,33	2,33	2,27	75,76

Наличие пространств(зон), обеспечивающих двигательную активность, в т.ч. Развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3,00	2,33	3,00	2,64	87,88
Наличие материалов для развития мелкой моторики	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Планирование двигательной деятельности	2,50	2,17	2,00	2,18	72,73
Обеспечение возможности самовыражения детей	1,50	2,50	3,00	2,45	81,82
Наличие материалов для театрализованной деятельности	2,00	2,17	2,33	2,18	72,73
Трансформируемость пространства	15,00	17,00	18,67	17,09	81,39
Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, ширмы и т.п.)	2,50	2,83	3,00	2,82	93,94
Трансформируемость самим ребенком	6,50	6,83	8,00	7,09	78,79
Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие игровые модули, маркеры пространства, ширмы)	2,50	2,00	2,33	2,18	72,73
Наличие возможности легкой организации игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	2,50	2,67	3,00	2,73	90,91
Возможность самостоятельного размещения детьми продуктов своей деятельности (доступные места и способы крепления)	1,50	2,17	2,67	2,18	72,73
Трансформируемость педагогами	6,00	7,33	7,67	7,18	79,80
Наличие места для презентации работ детей (как плоскостных, так и объемных)	1,50	2,33	3,00	2,36	78,79
Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие материалов для продуктивной деятельности)	2,50	2,67	2,33	2,55	84,85
Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с КТП и актуальным состояние детей и их интересов	2,00	2,33	2,33	2,27	75,76
Полифункциональность	5,00	4,33	6,00	4,91	81,82
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. Природных материалов, пригодных для использования в		1,83	3,00	2,27	75,76

разных видах детской активности (в т.ч. В качестве предметов-заместителей в детской игре)					
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей, ширм и т.п.)		2,50	3,00	2,64	87,88
Вариативность среды	5,00	4,67	5,33	4,91	81,82
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2,50	2,33	3,00	2,55	84,85
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2,50	2,33	2,33	2,36	78,79
Доступность среды	8,00	8,33	9,00	8,45	93,94
Доступность для воспитанников в т.ч детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется ОД	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Свободный доступ детей, в т.ч. Детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2,50	2,67	3,00	2,73	90,91
Исправность и сохранность материалов и оборудования	2,50	2,83	3,00	2,82	93,94
Безопасность среды	2,50	3,00	3,00	2,91	96,97
Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности использования	2,50	3,00	3,00	2,91	96,97
максимальный итоговый балл	63,00	63,00	63,00	63,00	
количество баллов	49,50	51,67	57,67	52,91	
% соответствия	78,57	82,01	91,53	83,98	86,21

Информация по закупкам для образовательного процесса:

1.	Уличное оборудование: Качели-балансир "Самолет", 2,6*1,3*0,8 Домик-беседка большая, 2,3*1,7*2,0 Машинка "Такси", 1,5*0,8*1,1 Карусель с рулем, 1,7*1,7*0,7	296 920,00
----	--	------------

	Домик-лабиринт большой, 3,85*3,6*1,35 Песочница "Судно с крышей", 4,15*1,8*1,66	
2.	2-а встроенных шкафа для учебных пособий	56000,00
3.	Игровая и учебная мебель	30043,00
4.	Шкафы в приемную для детской, взрослой одежды и уличных игрушек	34000,00
5.	Ковровое покрытие в музыкальный зал в количестве 3-х штук	48000,00
6.	Стенды, флажтоки и флаги для музыкального зала	53540,00
7.	Тетрадей для занятий по программе «Школа 2100»	49871,00
8.	Приобретение патриотических костюмов	3000,00
9.	Канцелярских товаров	26801,55
ИТОГО:		598175,55
Для обеспечения безопасности образовательного процесса было закуплено следующее:		
1.	Рециркуляторы в кол-ве 3-х штук	58788,00
2.	Антисептика и дезинфицирующих средств	6210,00
3.	Многоразовых масок	2100,00
ИТОГО:		67098,00

Выводы: Несмотря на то, что сделано много, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей, оборудовать места для размещения самими детьми своих работ, продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада, организации опытно-экспериментальной деятельности на метеоплощадке и детском огороде.

Обращать особое внимание на соответствие содержания РППС тематическому планированию группы.

Перспективы:

- продолжить работу по насыщению предметно-пространственной среды материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РП;
- обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей;
- оборудовать места для размещения самими детьми своих работ;
- продолжить оборудование детского огорода и "подопечного" сада, активизировать работу на метеоплощадке.

6. Анализ работы с родителями, в социуме

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений – одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в разработке и реализации образовательных проектов, проведении мастер-классов, подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Наиболее активно используют в работе с родителями новые формы работы воспитатели группы № 2 (Лапина В.В.) и воспитатели группы № 3 (Плетнева И.В., Гузанова О.М.). В этих группах уже отработаны такие формы работы с детьми, как мастер – классы с родителями (старшая логопедическая группа № 2) и разработка совместных образовательных проектов (младшая группа № 3). В этом году в связи с пандемией педагоги специалисты провели активную работу по разработке страниц групп на официальном сайте организации. В период пандемии, в летний период педагоги размещали на страницах сайта своих возрастных групп материалы для занятий с детьми дома. В сентябре эта традиция продолжилась. Педагоги начали размещать не только информацию по содержанию образовательной деятельности, но и вести новостную строку. Поскольку взаимодействие с родителями и социальными партнерами были ограничены из-за COVID 19, то активно был задействован онлайн формат различных мероприятий, приуроченных к 75-летию Дня Победы, Дню России, Дню любви, семьи и верности. Активное развитие получили родительские чаты групп в мессенджере Whats App, такая форма взаимодействия способствует сближению родителей, формированию доверительных взаимоотношений, позволяет быстро реагировать на возникновение проблемных ситуаций.

Большую активность проявили родители, приняв участие в городских спортивных соревнованиях и акциях, таких как «Снежный серпантин», «Лыжня России».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой детского сада. Для получения более подробной информации в этом учебном году была разработана новая, более развернутая и дифференцированная анкета для выявления удовлетворенности родителей.

7. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В этом году воспитанники совместно с родителями принимали активное участие в городских физкультурно-спортивных мероприятиях, таких как «Снежный серпантин», «Лыжня России», «Александровские версты» и другие. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, данные о здоровье вносятся в Дневники индивидуального развития ребёнка. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что между прогнозом и реальной ситуацией наблюдалась отрицательная корреляция - родители переоценили готовность детей к поступлению в детский сад. Получилось, что детей со средней адаптацией и тяжелой оказалось больше, предполагали родители. В целом, течение адаптации достаточно благополучное, легкая и средняя степень адаптации составляет 78,38 % от всех поступивших детей в группы раннего возраста, что значительно ниже, чем в прошлом году.

п №	Источник	степень готовности/адаптации и	1 младшая группа № 1, воспитатели Куликова Т.П., Арутюнян А.Г.			1 младшая № 3, воспитатели Гузанова О.М., Плетнева И.В.			Итого по саду		
			кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%
1	По опросу родителей при поступлении	готов к поступлению	22	17	77,27	22	18	81,82	44	35	79,55
		условно готов к поступлению	22	5	22,73	22	4	18,18	44	9	20,45
		не готов к поступлению	22	0	0,00	22	0	0,00	44	0	0,00
2	По наблюдениям педагогов	легкая	21	3	14,29	16	2	12,50	37	5	13,51
		средняя	21	13	61,90	16	11	68,75	37	24	64,86

		тяжелая	21	5	23,81	16	3	18,75	37	8	21,62
	Кореляция реальной ситуации и прогноза	легкая/готов	21,5	-14	-62,99	19	-16	-84,21	20,25	-15	-74,07
		средняя/условно готов	21,5	8	39,18	19	7	36,84	20,25	7,5	37,04
		тяжелая/не готов	21,5	5	23,81	19	3	15,79	20,25	4	19,75
3		По опросу родителей после адаптации	легкая	21,5	11	51,16	19	11	57,89	20,25	11
	средняя		21,5	9	41,86	19	5	26,32	20,25	7	34,57
	тяжелая		21,5	2	9,30	19	3	15,79	20,25	2,5	12,35
	Кореляция течения адаптации	легкая	21	-8	-36,88	16	-9	-56,25	18,5	-8,5	-45,95
		средняя	21	4	20,04	16	6	37,50	18,5	5	27,03
		тяжелая	21	3	14,51	16	0	0,00	18,5	1,5	8,11
	Кореляция мнения родителей до и после адаптации	легкая/готов	21,5	6	26,11	19	7	36,84	20,25	6,5	32,10
		средняя/условно готов	21,5	-4	-19,13	19	-1	-5,26	20,25	-2,5	-12,35
		тяжелая/не готов	21,5	-2	-9,30	19	-3	-15,79	20,25	-2,5	-12,35

На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации. В соответствии с течением адаптации с родителями проводятся разъяснительные беседы педагогами группы и медицинским персоналом. Следует отметить, что корреляция результатов между мнением родителей и реальным течением адаптации оказалась незначительно лучше, чем в прошлом году по наличию детей с тяжелой адаптацией. Это говорит о том, что необходимо вести разъяснительную работу, чтобы родители реальнее оценивали возможности и готовность своих детей к поступлению в детский сад.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в Организации путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Кроме этого необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Показатели деятельности Организации подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 226/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 226/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 42/ 18,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 1/ 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 41/ 18,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 13/ 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 11/ 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 21/ 88 %

1.8.1	Высшая	Человек 6/ 25 %
1.8.2	Первая	человек 15/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 24/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 0/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 8/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 16/ 67 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 8/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 7/ 29 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/ 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий

Т.А. Тарасова