

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» г. Переславля-Залесского
за 2017 год

1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается по адресу: 152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, 13, в типовом здании, рассчитан на 229 мест. Заведующим Организации является Тарасова Татьяна Александровна, старшие воспитатели - Скизерли Марина Владимировна, Шушунова Светлана Владимировна.

Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. В организации работает 11 групп 230 детей.

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ целевого компонента

В 2017 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать необходимые условия для развития инновационной деятельности в МДОУ через:
 - Продолжить работу по освоению программы «Детский сад 2100» в рамках федеральной базовой площадки.
 - Продолжить работу по апробации механизма введения ФГОС ДО в рамках региональной базовой площадки.
 - Продолжить работу по активизированию творческого подхода педагогов в освоении технологий программы «Детский сад 2100» и освоения новых ценностных ориентиров.
2. Развивать актуальные базовые компетенции педагогов с использованием деятельностного подхода в обучении.
3. Сформировать предпосылки универсальных учебных действий у 85% выпускников на высоком и среднем уровне.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены различные мероприятия.

Для решения первой задачи в течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе федеральной и региональной базовой площадок. В рамках работы ФИП продолжили разработку темы "Работа с родителями", материалы педагогов Плетневой И.В. Гузановой О.М, Воробьевой Е.В., Калининой М.В. были представлены в качестве отчетных материалов и получили высокую оценку кураторов ФИП. В рамках работы "базовой" региональной площадки отчетные мероприятия на базе Организации не были предусмотрены, но педагоги и специалисты имели возможность посещать мероприятия, организованные ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" в различных муниципальных районах области. Кроме этого в режиме работы "базовой площадки" были представлены для экспертизы основная и адаптированная программы Организации, (рецензия от 19.01.2017 года, руководитель группы Захарова Т.Н. доцент кафедры ДО ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования, члены группы -. Комарова О.В, методист МБУ «ИОЦ», г.Пошехонье, Головнова Г.Н., заведующий МДОУ комбинированного вида №18 «Сказка», г. Углич).

Кроме этого на базе Организации кураторами ФИП и авторами программы "Детский сад 2100" АППК и ППРО г. Москва был организован семинар-практикум по технологии чтения-слушания, ведущий семинара Паршина С.В. В работе семинара принимали участие педагоги детских садов города Ростова. После семинара в рамках работы городской "Школы передового опыта" педагог подготовительной группы Лапина В.В. представила образовательное мероприятие с использованием этой технологии, которое получило высокую оценку городских коллег.

19 декабря в «МДОУ «Детский сад «Рябинка» состоялся семинар-практикум по теме «использование технологии с элементами проблемного диалога в работе с дошкольниками». Семинар провели методист МЦ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска Пилипенко Н.П. и старший воспитатель детского сада № 106 г. Рыбинска Смирнова С.В., которые являются региональными тьюторами ОС «Школа 2100» В работе семинара принимали участие

более 50 педагогов всех городских садов. В процессе семинара педагоги имели возможность проанализировать образовательные мероприятия с использованием элементов проблемного диалога в работе с дошкольниками (видеоматериалы д/с № 106 г. Рыбинска), проектировать занятие в контексте использования элементов проблемного диалога, получить ответы на интересующие вопросы.

Для реализации второй задачи был запланирован и проведен педагогический совет «Формирование профессиональных компетенций педагогов и их влияние на образовательный процесс» и цикл семинаров по технологиям программы "Школа 2100" и моделированию образовательного процесса в контексте программы «Детский сад 2100» и ФГОС ДО.

Кроме этого, в соответствии с планом, трое педагогов прошли внешнюю экспертизу в процессе аттестации на первую квалификационную категорию, трое- внутреннюю, при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Данная работа преследовала цель сформировать актуальные базовые компетентности педагогов и способствовала повышению качества образовательного процесса.

Для реализации третьей задачи педагоги групп стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, включали в образовательную деятельность родителей воспитанников. У 93,5 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

2.2. Деятельность руководителя и управленческой команды по развитию Организации

Деятельность Организации и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и приказами заведующего Организации, положением об оплате труда и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников в зависимости от категории (у педагогов), учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации" до 2020 года и тактического (годового планирования). Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление

строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в 2017 году явились: аттестация педагогов на квалификационную категорию, готовности к учебному году и летнему оздоровительному периоду, организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками педагогами и специалистами, культура делопроизводства в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встает остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы.

Перспективы:

- продолжить работу по введению ФГОС ДО, реализации программы развития Организации;
- доработать порядок о внутренней системе оценки качества образования;
- продолжить работу по адаптации основной и адаптированной образовательных программ Организации и освоения технологий чтения-слушания и проблемного диалога;

2.3. Методическая работа

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической

работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

портфолио педагогов;
мастер - классы;
проектная деятельность;

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос использования различных технологий, методик и приемов для обучения детей. Прошла часть семинаров из цикла по работе с порядком ведения документации в Организации, семинар по технологии чтения-слушания, часть семинаров из цикла по созданию РППС.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Продуктивно прошли просмотры образовательных мероприятий по программе «Детский сад 2100» (воспитатели Овчинникова А.Е., Бобкова А.В., Вахрушева М.В., Иванова Л.А., Плетнева И.В., Шендрик Е.В., Безлепкина Р.Х., Яровицына Н.Н., Лапина В.В.), очень интересными получились образовательные мероприятия с использованием технологии чтения-слушания и проблемного диалога (воспитатели Лапина В.В., Воробьева Е.М.). Кроме этого, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году и готовности к летнему оздоровительному периоду, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.
- Тематический контроль организации, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, использования здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками педагогами и специалистами и культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития, портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. Начата работа по переходу на новые формы ведения документации педагогами и специалистами. В полном объеме эта работа будет закончена в сентябре 2017 года.
- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Шушунова С.В., Дросина В.М., Плетнева И.В., Штырец Е.А., Бобкова А.В., Вахрушева М.В.).
- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.
- Итоговый контроль усвоения программы.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Повышению качества образовательного процесса так же способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В Организации ведется работа по обеспечению профессионального роста и компетентности педагогов. Следует так же отметить, что актуальными остались следующие факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

1. Административно-управленческие:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- создание атмосферы творчества.

2. Материальные:

использование при оценке эффективности

Квалификационные показатели педагогического коллектива

Аттестованы	2016 год			2017 год			Прирост за год		
	всего	Кол-во	%	всего	Кол-во	%	всего	Кол-во	%
высшая квалификационная категория	26	6	23,1	28	7	25	1	0	1,9
первая квалификационная категория	26	14	53,8	28	15	53,6	1	1	-0,2
соответствие занимаемой должности	26	2	7,69	28	4	14,3	-1	2	6,6
не аттестован	26	4	15,4	28	2	7	-1	-2	-8,4
итого аттестованы на категорию	26	20	76,9	28	21	75	-1	1	-1,9

Образовательный уровень педагогов

п№	категория педагогических работников	всего		
			высшее педагогическое	среднее профессиональное

			кол-во	%	прирост к прошломu году	кол-во	%	прирост к прошломu году
	старший воспитатель	1	1	100,0	0	0	0,0	0
	воспитатели групп	21	13	61,9	0	8	38,1	0
	специалисты	6	4	66,7	1	2	33,3	0
	музыкальный руководитель	3	1	33,3	0	2	66,7	0
	учитель-логопед	2	2	100,0	0	0	0,0	0
	инструктор физкультуры	1	1	100,0	1	0	0	0
	педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0
Итого		28	18	64,3	1	10	35,7	0

Кроме этого педагоги Организации принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной, так и в заочной форме. Педагог старшей логопедической группы Воробьева Е. М. стала победителем регионального этапа конкурса "Воспитатель года России" и приняла участие во всероссийском конкурсе «Воспитатель года». Учитель-логопед Калинина Марина Владимировна стала победителем на IV международной ярмарке педагогических идей.

Используя в своей работе новые образовательные технологии, имея опыт работы в этом направлении, педагоги Организации имеют возможность представить опыт работы на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня. Воспитатель старшей логопедической группы Овчинникова Г.А. дважды представляла свой опыт по использованию ИКТ в работе с дошкольниками на региональном уровне (конференция, организованная ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Математическое образование: от дошкольного к среднему профессиональному» и конференция, организованная кафедрой дошкольной педагогики Ярославского педагогического государственного университета им. К.Д. Ушинского» «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования»). Исходя из этого, можно говорить о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в учреждении условия для профессионального роста

педагогов, а также дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации. Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.) Все уголки интегративны по образовательным областям.

С целью обучения детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, развития мелкой и крупной моторики. Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории. Для формирования наглядного моделирования и активизации символически-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы. В целом предметно-развивающая среда соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам. Однако необходимо насытить ее материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Организация предметно-развивающей среды в Организации соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации создана ВТГ по организации развивающей среды. Членов творческой группы разработали для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а также провели консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

№ п/п	Наименование закупки	поставщик	цена
1.	Шкаф для методических пособий	ИП Лавлинская Н.А.	70800,00
2.	Методические пособия для музыкального зала	ЗАО «Издательство «Композитор»	8300,00
3.	Учебные Тетради	ООО «Баласс»	103483,59
4.	Дидактические игры «Блоки Дьенеша»	ИП Соколов Д.А.	75489,00
5.	Уличная Метеоплощадка	ИП Будырина А.А.	100000,00
6.	Уличное игровое оборудование	ИП Савинов М.Ю.	99970,00
7.	Развивающие игры	ИП Ковширов С.В.	99998,74
8.	Игрушки	ИП Котелева М.А.	9344,00
			567385,53

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей.

2.5.Работа с родителями, в социуме

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений - одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в разработке и реализации образовательных проектов, проведении мастер-классов, подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Наиболее активно используют в работе с родителями новые формы работы воспитатели группы № 2 (Лапина В.В., Вдовина А.А.) и воспитатели группы № 5 (Плетнева И.В., Гузанова О.М.). В этих группах уже отработаны такие формы работы с детьми, как мастер-классы с родителями (подготовительная логопедическая группа № 2) и разработка совместных образовательных проектов (средняя группа № 5). В этом году педагоги пробовали привлечь родителей к образовательной деятельности в рамках проекта «От сказки к сказке». Не осталась без внимания такая традиционная форма работы с родителями, как показ образовательных мероприятий дл

родителей (учитель-логопед Безлепкина Р.Х, воспитатели всех логопедических групп (Шушунова С.В, Овчинникова Г.А., Воробьева Е.М., Устименкова Л.В., Лапина В.В., Вдовина А.А.), в этом году получили первый опыт работы по участию родителей в образовательном мероприятии с использованием элементов решения квеста (учитель-логопед Калинина М.В.).

Кроме этого хороший результат дает использование традиционных форм работы с родителями - собрания, консультации, участие родителей в досуговых мероприятиях.

С введением новой формы Дневника индивидуального развития родители стали более внимательно изучать содержание Дневника, задавать вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой детского сада. Для получения более подробной информации в этом учебном году была разработана новая, более развернутая анкета для выявления удовлетворенности родителей.

Результаты анкетирования родителей

Степень удовлетворенности	1 младшая группа № 1, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	Подготовительная логопедическая группа № 2, воспитатели лапина В.В., Вдовина А.А.	2 младшая группа № 3, воспитатели Шендик Е.В., Спиридонова С.В.	Старшая логопедическая группа № 4, воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.	Средняя группа № 5, воспитатели Гузанова О.М., Плетнева И.в.	Средняя группа № 6, воспитатели Яровицына Н.Н.	Подготовительная группа № 7, воспитатели Шибаева Н.А., Жижикова С.М.	Старшая группа № 8, воспитатели Овчинникова а.в., Пичугина Л.Н.,	Старшая группа № 9, воспитатель Дросина В.М.	Подготовительная группа № 10, воспитатели Иванова Л.А., Панченко М.И.	Средняя логопедическая группа № 11, воспитатели Шушунова С.в., Овчинникова Г.А.	Итого по детскому саду
полностью	88,6	95,0	91,9	82,1	89,9	87,7	95,9	88,0	87,6	88,5	87,4	89,1

частично	8,0	2,1	5,0	6,6	9,6	9,3	1,2	9,1	9,2	8,3	9,7	7,5
не удовлетворяет	0,3	0,0	0,2	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	0,0	0,2

Вывод: Работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и социума для обогащения и расширения социального опыта детей и реализации вариативной части образовательной программы. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по использованию в работе с родителями методов и технологий, способствующих развитию сотрудничества и взаимодействия: проектный метод, технологии фасилитации, кейс-метод.

2.6. Состояние здоровья воспитанников

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются Дневники индивидуального развития ребёнка. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты. Индекс здоровья в 2016 году составил 31, что остается на уровне прошлого года. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение случаев заболеваний.

Заболееваемость воспитанников за 2017 год

	Всего случаев заболеваний по саду	Всего случаев у воспитанников от 3 лет и старше
Всего	737	636
Бактериальная дизентерия	0	0

Энтериты, колиты и гастроэнтериты	14	14
Скарлатина	0	0
Ангина(острый тонзиллит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	587	505
Пневмонии	4	2
Несчастные случаи, отравления. Травмы	5	5
Другие заболевания	126	109

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что между прогнозом и реальной ситуацией наблюдалась отрицательная корреляция - родители переоценили готовность детей к поступлению в детский сад. Получилось, что детей со средней адаптацией и тяжелой оказалось больше, чем предполагали родители.

п №	Источник	степень готовности/адаптации	1 младшая группа № 1, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.			Итого		
			кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%
1	По опросу родителей	готов к поступлению	20	17	85	20	17	85
		условно готов к поступлению	20	3	15	20	3	15
		не готов к поступлению	20	0	0	20	0	0
2	По наблюдениям педагогов	легкая	20	4	20	20	4	20
		средняя	20	13	65	20	13	65
		тяжелая	20	3	15	20	3	15
	Корреляция прогноза и реальной ситуации	готов/легкая	20	-13	-65	20	-13	-65
		условно готов/средняя	20	10	50	20	10	50
		не готов/тяжелая	20	3	15	20	3	15

На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации. В соответствии с течением адаптации с родителями проводятся разъяснительные беседы педагогами группы и медицинским персоналом.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в Организации путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Кроме этого необходимо проводить предварительные консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.7. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в Организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Организации, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева и адаптированной образовательной программой для детей с ОНР. Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- уважении к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию;
- ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка.

Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры, учителем-логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития критерии оценки. Результаты доводятся до сведения каждого родителя группы посредством Дневника индивидуального развития и личной консультации.

В целях обеспечения безопасности с детьми проводятся беседы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожного травматизма. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в Организации проводятся следующие формы взаимодействия с родителями и социумом:

- тематическая неделя "Безопасное колесо";
- акция "Письмо водителю" с привлечением ресурса ГИБДД.

- консультации для родителей «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дорогах»; "Учим детей правилам дорожного движения"; "Как вести себя на улице и транспорте"
- проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма
- выпуск памяток для родителей различной тематики

2.8. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. В этом году такими результатами являются:

- Результаты по формированию предпосылок универсальных учебных действий.

возрастная группа	всего детей	уровень	коммуникативные УУД		регулятивные УУД		познавательные УУД		личностные УУД		итого по группе	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
итого по саду	50	высокий	15	30,0	14	28,0	15	30,0	20,6	41,2	18,7	37,5
	50	средний	33	66,0	29	58,0	32	64,0	18,4	36,8	28,0	56,0
	50	низкий	2	4,0	7	14,0	3	6,0	1,0	2,0	3,3	6,5

- Результаты психологической готовности выпускников

группа, педагоги	уровень	2016-2017 уч.год		
		всего	кол-во	%
подготовительная логопедическая группа № 2, педагоги Лапина В.В., Вдовина А.А.	высокий	14	0	0,0
	выше среднего	14	13	92,9
	средний	14	1	7,1
	ниже среднего	14	0	0,0
	низкий	14	0	0,0
подготовительная группа № 10 , педагоги Иванова Л.А., Панченко М.И.	высокий	20	3	15,0
	выше среднего	20	14	70,0
	средний	20	3	15,0
	ниже среднего	20	0	0,0

подготовительная группа № 7, педагоги Жижикова С.М., Шибаева Н.А.	низкий	20	0	0,0
	высокий	16	2	12,5
	выше среднего	16	12	75,0
	средний	16	2	12,5
	ниже среднего	16	0	0,0
итого по детскому саду	низкий	16	0	0,0
	высокий	50	5	10,0
	выше среднего	50	39	78,0
	средний	50	6	12,0
	ниже среднего	50	0	0,0
	низкий	50	0	0,0

• Результаты мотивационной готовности выпускников

возрастная группа, педагоги	социальный мотив			учебно-познавательный мотив		оценочный мотив		позиционный мотив		внешний мотив		игровой мотив	
	всего	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная логопедическая группа №2, педагоги лапина В.В., Вдовина А.А.	14	0	0	12	85,7	0	0	1	7,1	0	0	1	7,1
подготовительная группа № 10, педагоги Иванова Л.А., Панченко М.И.	20	0	0	20	100,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Подготовительная группа № 7, педагоги Жижикова С.М., Шибаева Н.А.	16	0	0	16	100,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
итого по саду	50	0	0	48	96,0	0	0	1	2,0	0	0	1	2,0

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Используя материалы программы «Детский 2100», которая являлась основополагающей для составления ООП и АОП Организации, в конце учебного года была проведена педагогическая диагностика динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса.

Динамика достижения целевых ориентиров май 2017 год в %

п №	целевой ориентир	этапы формирования	1 младшая группа № 1, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.											подготовительная логопедическая группа № 2, воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.											2 младшая группа № 3, воспитатели Шендрик Е.В., Спиридонова С.В.											старшая логопедическая группа № 4, воспитатели Устименкова Л.в., Воробьева Е.М.											средняя группа № 5, воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.											средняя группа №6, воспитатели Яровицына Н.Н., Лапина В.В.											подготовительная группа № 7, воспитатели Жижикова С.М., Шibaева Н.А.											старшая группа № 8, воспитатели Овчинникова А.Е., Пичугина Л.Н.											старшая группа № 9, воспитатели Дросина В.М.											подготовительная группа № 10, воспитатели Ивановна Л.А., Панченко М.И.											средняя логопедическая группа № 11, воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А.											общий итог по целевому ориентиру по детскому саду										
			0	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3,9	0	10	21	38	57	0	0	13	0	8	14,7	29	5	65	46	24	75	14	61	32	77	42,8	71	75	0	16	19	25	86	26	68	0	38,6	0	5	14	0	5	0	0	0	0	0	15	3,9	0	10	29	25	48	17	0	4	0	23	15,6																																																														
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	первичные представления		0	10	14	0	0	0	0	0	0	15	3,9		0	10	21	38	57	0	0	13	0	8	14,7		29	5	65	46	24	75	14	61	32	77	42,8		71	75	0	16	19	25	86	26	68	0	38,6																																																																																				
		формирование умений		0	10	21	38	57	0	0	13	0	8	14,7																																																																																																																								
		применение умений		29	5	65	46	24	75	14	61	32	77	42,8																																																																																																																								
		творческое применение умений в новой ситуации		71	75	0	16	19	25	86	26	68	0	38,6																																																																																																																								
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	первичные представления		0	5	14	0	5	0	0	0	15	3,9																																																																																																																									
		формирование умений		0	10	29	25	48	17	0	4	0	23	15,6																																																																																																																								

	собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	применение умений		22	10	57	75	33	66	32	66	50	62	47,3
		творческое применение умений в новой ситуации		78	75	0	0	16	17	68	30	50	0	33,4
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	первичные представления		0	20	14	0	0	0	0	0	0	15	4,9
		формирование умений		0	0	7	50	42	25	0	4	4	62	19,4
		применение умений		22	10	79	42	48	67	50	66	55	23	46,2
		творческое применение умений в новой ситуации		78	70	0	8	10	8	50	30	41	0	29,5
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	первичные представления		0	5	7	0	0	0	0	0	0	23	3,5
		формирование умений		14	10	29	54	33	21	0	0	4	0	16,5
		применение умений		21	5	64	42	27	54	23	50	32	77	39,5
		творческое применение умений в новой ситуации		65	80	0	4	40	25	77	50	64	0	40,5
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и	первичные представления		0	0	7	0	5	0	0	0	0	0	1,2
		формирование умений		0	10	57	17	33	0	0	0	4	15	13,6

	управлять ими	применение умений	50	10	36	71	29	54	18	50	50	85	45,3
		творческое применение умений в новой ситуации	50	80	0	12	33	46	82	50	46	0	39,9
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	первичные представления	0	15	7	0	5	0	0	0	0	15	4,2
		формирование умений	0	5	21	42	42	0	0	4	9	15	13,8
		применение умений	29	5	72	58	48	100	23	70	55	70	53,0
		творческое применение умений в новой ситуации	71	75	0	0	5	0	77	26	36	0	29,0
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	первичные представления	0	10	7	0	5	0	0	0	0	23	4,5
		формирование умений	0	10	29	21	35	21	0	8	13	8	14,5
		применение умений	29	15	64	71	33	75	64	44	41	38	47,4
		творческое применение умений в новой ситуации	71	65	0	8	27	4	36	48	46	31	33,6

14	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	в стадии формирования	35											35,0	
		сформировано	65												65,0
8	Итого по группе, по саду	первичные представления		0,0	9,3	10,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	15,1	3,0	
		формирование умений		2,0	7,9	27,6	35,3	41,4	12,0	0,0	4,7	4,9	18,7	15,4	
		применение умений		28,9	8,6	62,4	57,9	34,6	70,1	32,0	58,1	45,0	61,7	45,9	
		творческое применение умений в новой ситуации		69,1	74,3	0,0	6,9	21,4	17,9	68,0	37,1	50,1	4,4	34,9	
		в стадии формирования	29,3												29,3
		сформировано	70,7												70,7

В шести Всероссийских, одном региональном, четырех муниципальных и четырех внутрисадовых конкурсах приняли участие 614 воспитанников из всех возрастных групп, заняли 6 первых мест, 5 вторых и 8 третьих мест.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Группа, педагоги	количество	Всероссийские	Региональные	Муниципальные	Внутрисадовые	Интеллектуальные	Творческие, художественные	Литературные	БДД, теплоэффективность
средняя группа № 6, воспитатель Яровицына Н.Н.	Кол-во участников	4	0	11	21	4	32	0	0
	Победители	0	0	0	2	0	2	0	0
	Лауреаты	0	0	0	0	0	0	0	0
средняя № 5, воспитатели Гузанова О.М., Плетнева И.В.	Кол-во участников	19	0	4	24	12	28	7	0
	Победители	1	0	0	4	0	4	1	0
	Лауреаты	0	0	0	0	0	0	0	0
средняя логопедическая № 11, воспитатели	Кол-во участников	0	0	8	13	0	21	0	0

Шушунова С.В., Овчинникова Г.А.	Победители	0	0	1	2	0	3	0	0
	Лауреаты	0	0	0	0	0	0	0	
старшая № 8, воспитатели овчинникова А.Е., Пичугина Л.Н.	Кол-во участников	39	0	22	30	37	52	2	1
	Победители	13	0	1	3	13	4	0	
	Лауреаты	10	0	1	0	0	0	0	
старшая № 9, воспитатели Дросина В.М.	Кол-во участников	70	1	9	28	57	37	13	1
	Победители	32	0	9	4	32	4	0	0
	Лауреаты	1	0	9	0	1	0	0	0
старшая логопедическая № 4, воспитатели Устименкова Л.В., Воробьева Е.М.	Кол-во участников	22	0	7	30	22	37	0	0
	Победители	12	0	0	5	12	5	0	0
	Лауреаты	0	0	0	0	0	0	0	0
подготовительная № 7, воспитатели Шибаева Н.А., Жижикова С.М.	Кол-во участников	31	0	8	16	30	22	3	0
	Победители	9	0	1	4	9	5	0	0
	Лауреаты	2	0	0	0	1	0	1	0
подготовительная № 10, воспитатели Иванова Л.А., Панченко М.И.	Кол-во участников	41	0	11	20	43	29	0	0
	Победители	23	0	3	5	25	6	0	0
	Лауреаты	1	0	0	0	1	0	0	0
подготовительная логопедическая № 2, воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.	Кол-во участников	21	0	29	32	18	59	5	0
	Победители	8	0	3	6	9	8	0	0
	Лауреаты	1	0	0	0	1	0	00	0
1 младшая группа №1, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	Кол-во участников	0	0	5	13	0	18	0	0
	Победители	0	0	0	1	0	1	0	0
	Лауреаты	0	0	0	0	0	0		0
2 младшая № 3, воспитатели Шендрик	Кол-во участников	3	0	6	16	0	22	3	0
	Победители	0	0	0	0	0	0	0	0

Е.В., Спиридонова С.В.	Лауреаты	1	0	0	0	0	0	1	0
итого по отдельным конкурсам, по саду	Кол-во участников	250	1	120	243	223	357	33	2
	Победители	98	0	9	36	100	42	1	0
	Лауреаты	6	0	0	0	4	0	2	0

Реализация образовательной области по познавательному развитию

Реализация данной области предполагает освоение программы "Моя математика" (С.А.Козлова, М.В. Корепанова, О.В.Пронина) и "Здравствуй, мир" (А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова), раздел программы «Развитие» по конструированию из строительного материала. Кроме этого в Организации функционирует кружок "Развивайка". Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, в том числе проблемно-диалогическую технологию, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя предпосылки УУД, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Все это позволило детям получить хорошие результаты участия в различных познавательных конкурсах и фестивалях.

Реализации образовательной области по речевому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа " По дороге к Азбуке" (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова). Однако одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи.

заикание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	44	24	54,5	20	45,5	0	0	29	65,9	15	34,1	

В течение года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Все это позволило получить положительную динамику речевого развития детей.

	кол-во детей	Динамика речевого развития в течении 2017 года													
		норма		ОНР		ФФН		стертая форма дизартрии		дислалия		ЗРР		логоневроз	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
по выпускным группам	48	14	29,2	0	0	0	0,0	-7	-14,6	-7	-14,6	0	0	0	0
по старшим группам	47	18	29,2	0	0	-2	-4,3	-10	-21,3	-6	-12,8	0	0	0	0
по средним группам	48	3	37,5	0	0	-3	-6,3	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0
по детскому саду	143	35	39,1	0	0	-5	-3,5	-17	-11,9	-13	-9,1	0	0	0	0

Реализации образовательной области по социально-личностному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали этические беседы, во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Успешно прошла детская театральная неделя, посвященная творчеству С.Маршака. Кроме этого дети вместе с родителями принимали активное участие в природоохранных акциях "Живи, елочка!", " Марш парков-2017", "Возьми дерево в семью", в ходе которых имели возможность показать на практике бережное отношение к окружающей природе.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Благоприятные условия для социальной адаптации предоставляет сотрудничество с библиотекой им. Малашенко. Воспитанники подготовительных групп посещали интерактивные занятия, выставки, принимали участие в конкурсных программах, посвященных произведениям авторской детской литературы, природе, народным сказкам.

Вместе с тем, необходимо отметить, не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

Для реализации образовательной области используются программы развития читательских умений у детей раннего и дошкольного возраста (О.В.Чиндилова), программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Кроме этого воспитатели используют различные техники ручного труда, такие как, квиллинг, оригами, тычkovание, и др. использование которых позволяет поддерживать интерес детей к творческой деятельности. Детские работы и работы, выполненные совместно с педагогами и родителями используются для организации творческих выставок, украшения музыкального зала к праздничным утренникам.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Детский певческий коллектив «До-ми-солька» (рук. Бондарева О.Н.) принимал участие в различных городских мероприятиях в т.ч. на праздновании Дня города.

Задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в процессе инсценировки сказок силами детей. Воспитателями совместно с музыкальным руководителем создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализации образовательной области по физическому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа по данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей физических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Педагоги детского сада нацелены на укрепление и сохранение здоровья и физического развития воспитанников. С этой целью систематически проводятся спортивные праздники, созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивных площадках, по проведению подвижных и спортивных игр, традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после

интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

ИЗ ВСЕГО СКАЗАННОГО МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД:

- Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

- Осуществлен переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в Организации, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности. Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что полученные результаты дают возможность сделать вывод об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям и тем самым коллектив Организации хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Перспективы для планирования:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по введению ФГОС ДО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности Организации за счёт модернизации содержания и форм реализации

воспитательно-образовательного процесса на основе использования образовательных технологий деятельностного типа.

4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать укреплять материально – техническую базу Организации для повышения качества образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС, корректировать пространство развивающей среды, соответственно основной и адаптированной программ Организации.
6. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства педагогов, как одного из требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС.
7. Повышать уровень педагогической культуры родителей через внедрение активных форм работы с семьей.

Показатели деятельности Организации подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 223/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 223/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 43/ 19,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/ 4,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 43/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 43/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 18/ 64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 16/ 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 10/ 35,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 10/ 35,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 22/ 78,6 %
1.8.1	Высшая	Человек 7/ 25 %
1.8.2	Первая	человек 15/ 53,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 28/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/ 7,1 %

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 12/ 42,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/ 3,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 11/ 39 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 29/ 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 29/ 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,80 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Т.А. Тарасова