

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
протокол от 27.02 2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Заведующего
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
от 10.03.2019 № 23/2

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» г. Переславля-Залесского
за 2018 год**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается по адресу: 152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, 13, в типовом здании, рассчитан на 229 мест. Заведующим Организации является Тарасова Татьяна Александровна, старший воспитатель - Скизерли Марина Владимировна. Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. В организации работает 11 групп 230 детей.

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.

- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА

В 2018 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создать необходимые условия для развития инновационной деятельности в Организации через:
 - Продолжение работы по освоению программы «Детский сад 2100» в рамках федеральной базовой площадки
 - Продолжение работы по активизированию творческого подхода педагогов в освоении технологий программы «Детский сад 2100».
2. Развивать актуальные базовые компетенции педагогов с использованием деятельностного подхода в обучении.
3. Сформировать предпосылки универсальных учебных действий у 85% выпускников на высоком и среднем уровне.

Для решения первой задачи в течение года педагоги принимали активное участие в работе федеральной базовой площадок: В рамках работы ФИП продолжили разработку темы "Работа с родителями":

- для отчета по работе федеральной площадки подготовили материалы педагоги группы № 5 (Гузанова О.М., Плетнева И.В.);
- по использованию проектного метода в работе с родителями педагоги группы № 10 (Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.);
- по организации участия родителей в социально-значимых мероприятиях и акциях, педагоги и специалисты логопедических групп № 2 (Лапина В.В., Вдовина А.А.), № 11 (Шушунова С.В, Овчинникова Г.А.) и № 4 (Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.);
- по организации взаимодействия с родителями в форме родительского клуба, логопеды Калинина М.В. и Безлепкина Р.Х.

Для распространения опыта инновационной деятельности в рамках федеральной базовой площадки, в апреле прошел городской семинар "Инновационная деятельность МДОУ "Детский сад "Рябинка". На семинаре был представлен опыт адаптации программы "Детский сад 2100» к условиям организации, а также показаны образовательные мероприятия по основным парциальным программам: "По дороге к Азбуке" (подготовительная логопедическая группа, учитель-логопед Калинина М.В., "Здравствуй, мир!" (подготовительная группа, воспитатель Воробьева Е.М.), "Моя математика" (старшая группа, воспитатель Лапина В.В.) и сюжетно-ролевая игра "Интернет магазин" по использованию полученных знаний по курсу "Моя математика" (старшая группа, воспитатель Гузанова О.М.).

С июня 2018 года начали работу в федеральном инновационном проекте "Комплексное развитие ребенка средствами программы "Детский сад 2100".

Для решения второй задачи был запланирован и проведен педагогический марафон "Идея 2018", который предполагал работу педагогов на трех этапах: представление идеи, реализация идеи в образовательной деятельности с детьми и мастер-класс по обучению педагогов представленным методам, приемам и технологиям работы с детьми и родителями. В ходе подготовки к каждому этапу были организованы обучающие семинары для педагогов по целеполаганию, проектированию деятельности, подготовки и проведения мастер-класса. Семинары проводили Скизерли М.В., старший воспитатель, и Воробьева Е.М., воспитатель, победитель муниципального и регионального этапов конкурса "Воспитатель года 2017". В декабре 2018 года прошел конкурс образовательных мероприятий по образовательной программе ДОУ "И учеба и игра!". На конкурс были представлены НОД по курсу "Здравствуй, мир!", "Моя математика", "Наши книжки", "По дороге к Азбуке", по программе "Ладушки", "Сюжетно-ритмическая гимнастика". Кроме этого каждый конкурсант провел представление и самоанализ представленного образовательного мероприятия.

В августе 2018 года на муниципальной конференции и в декабре 2018 года на семинаре для руководителей городских ДОУ был представлен опыт работы по развитию кадрового потенциала Организации.

Для развития компетенций в области реализации содержания и технологий программы "Детский сад 2100" был проведен цикл семинаров по теме " Моделирование образовательного процесса в контексте программы «Детский сад 2100» и ФГОС ДО".

Кроме этого, в соответствии с планом Бобкова А.В., воспитатель, прошла внешнюю экспертизу в процессе аттестации на первую квалификационную категорию, Штырц Е.А., музыкальный руководитель, отложил аттестацию на первую категорию до следующего года. Как и в прошлом году, четыре педагога начали работу в общественном жюри регионального этапа конкурса "Воспитатель года России 2018" (Лебедева М.В., Лапина В.В. Штырц Е.А. Вахрушева М.В.), в профессиональном жюри этого конкурса работает Воробьева Е.М. Данная работа направлена на формирование актуальных базовых компетентностей педагогов и способствует повышению качества образовательного процесса.

Для реализации третьей задачи педагоги групп и специалисты стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, использовать современные образовательные технологии (ИКТ, технологию чтения-слушания, технологию продуктивного диалога, игровые технологии, метод проектов и др.), включать в образовательную деятельность родителей воспитанников, что было продемонстрировано в ходе конкурса "И учеба, и игра!". В декабре 2018 года небольшие итоги по использованию образовательных технологий были подведены на педагогическом совете по теме"

У 98,1 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне, что незначительно выше результата прошлого года.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент реализован на достаточном уровне.

2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, приказами заведующего Организации, положением о материальном стимулировании и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников в зависимости от категории (у педагогов), учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда сотрудников обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Штат сотрудников укомплектован, текучесть кадров отсутствует.

Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации» до 2020 года и тактического (годового планирования).

Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в 2018 году явились готовность к учебному году, организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО (уголки музыкального развития и безопасности, культура

делопроизводства в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встает остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей (законных представителей).

Кроме этого Организация успешно прошла выездную проверку Департамента образования по соблюдению законодательства в области образования.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы.

Перспективы:

- продолжить работу по введению ФГОС ДО, реализации программы развития Организации;
- доработать порядок о внутренней системе оценки качества образования и процедуры мониторинга;
- продолжить работу по адаптации основной и адаптированной образовательных программ Организации и освоения базовых технологий программы "Детский сад 2100";
- внести корректировку в порядок выплаты материального поощрения за эффективную работу в течение года, квартала и единовременно.

2.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2018 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;
- самообразование по выбранной теме.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- педагогический марафон "Идея 2018";
- конкурс образовательных мероприятий по реализации содержания ООП ДО ДОУ".

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в феврале 2018 года состоялся в форме педагогического ринга. На педсовете обсуждалась тема «Роль семьи в развитии современного дошкольника». В процессе работы обсуждались как теоретические (функции, принципы, факторы, влияющие на взаимодействие семьи и детского сада) так и практические- формы организации взаимодействия, педагоги совместно вырабатывали различные варианты организации взаимодействия семьи и детского сада в русле социального партнерства, делились опытом работы в

этом направлении. Одним из решений этого педсовета было ввести в практику работы педагогов Организации опыт работы педагогов групп № 5, 10, 2, 4, 11 и учителей-логопедов Калининой М.В. и Безлепкиной Р.Х.

На педсовете в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, был сделан анализ работы творческих групп, представлен и принят план летней оздоровительной работы. Августовский педсовет был посвящен вопросу взаимодействия детского сада и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей, кроме этого на этом педсовете был утвержден план работы на 2018-2019 учебный год. На педсовете в декабре обсуждались вопросы использования в работе с дошкольниками образовательных технологий, методов и приемов. Каждый педагог проанализировал эффективность и целесообразность использования образовательных технологий в работе с детьми. По решению педсовета внесены коррективы в план работы на 2018-2019 учебный год.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы. Необходимо отметить, что в 2018 году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос использования различных технологий, методик и приемов для обучения детей, а также целеполагания и планирования:

- прошел цикл семинаров по постановке тактических и оперативных целей, разработке проектов образовательной деятельности;
- часть семинаров цикла по созданию РППС;
- в рамках работы педагогического марафона прошли обучающие семинары по проектированию НОД, технологии подготовки и проведения мастер-класса. В процессе подготовки мероприятий на всех трех этапах (представление идеи, образовательное мероприятие с детьми, мастер-класс) проходило тесное профессиональное общение. Педагоги обсуждали содержание и способы представления информации, рациональность построения образовательных мероприятий, выбор методов, приемов, технологий, как для мероприятий с детьми, так и для взаимодействия с профессиональной аудиторией.
- открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В этом году открытые образовательные мероприятия показывали все педагоги в рамках педагогического марафона. Очень интересно прошли НОД Калининой М.В., Лапиной В.В. и Воробьевой Е.М., сюжетно-ролевая игра "Интернет-магазин" Гузановой О.М., представленные в рамках отчетного семинара по работе базовой площадки, а также совместное с родителями занятие по программе «По дороге к Азбуке» Плетневой И.В. Из всех открытых образовательных мероприятий с детьми три мероприятия были по программе "Моя математика», по два - по программе "По дороге к Азбуке" и "Здравствуй! мир".

В рамках конкурса образовательных мероприятий были проведены НОД по ключевым курсам программы "Детский сад 2100": "По дороге к Азбуке", "Моя математика", "Здравствуй, мир", "Наши книжки". Очень интересно прошли НОД Воробьевой Е.М., Калининой М.В., Лебедевой М.В., Куликовой Т.П.

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГАМИ ОРГАНИЗАЦИИ (ДААННЫЕ ПРИВЕДЕНЫ С УЧЕТОМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА И КОНКУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Уровень мероприятия	Итого массовым группам		Итого по логопедическим группам		итого по всем группам	
	для педагогов	для родителей	для педагогов	для родителей	для педагогов	для родителей
Внутрисадовый уровень						
	26	9	13	173	39	182
НОД	20	1	12	164	32	165
Праздники, развлечения	0	0	0	0	0	0
Совместная деятельность	6	8	1	9	7	17
Муниципальный уровень						
	5	0	3	0	8	0
НОД	2	0	3	0	5	0
Праздники, развлечения	1	0	0	0	0	0
Совместная деятельность	2	0	0	0	2	0

Очень хороший опыт анализа проведенных образовательных мероприятий получили педагоги в процессе участия в педагогическом марафоне "Идея 2018".

На первом этапе педагоги проводили презентацию своей идеи, которую взяли для разработки в рамках работы по самообразованию. Были презентованы 23 идеи от хорошо известных материалов по развитию мелкой моторики и технологии ТРИЗ до квест-технологий, лэпбуков и геокешинга.

Затем педагоги показали, как представленная идея воплощается в образовательной работе с детьми или взаимодействии с родителями. были представлены образовательные мероприятия в форме НОД, совместной деятельности, сюжетно-ролевой игры, детско-взрослых спектаклей и т.п.

После образовательных мероприятий проходило обсуждение представленного образовательного мероприятия, педагоги учились анализировать особенности проектирования НОД, подбора материала и оптимальных способов организации детей на занятия, деятельности в частности и учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Последним испытанием для педагогов стал мастер-класс, в процессе которого педагоги продемонстрировали методы, приемы и технологии, которые помогают воплощать представленную идею в педагогической деятельности и попробовали научить этому своих коллег.

По результатам марафона определен победитель- Гузанова О.М. и лауреаты- Калинина М.В. и Куркина Д.В., и еще восемь дипломантов, набравших наибольшее количество баллов на трех этапах. Победителем по версии общественного жюри стала Безлепкина Р.Х. Кроме этого выделены три лучших представления идеи, три лучших образовательных мероприятия и три лучших мастер-класса. Педагоги, представившие лучшие мастер-классы приняли участие в городской августовской конференции и муниципальном конкурсе мастер-классов.

Новой формой развития аналитических способностей педагогов стала работа педагогов в общественном жюри марафона «Идея 2018». Они учились анализировать работу своих коллег по представленным критериям. Такая работа помогает педагогу проводить самоанализ собственной деятельности, как в образовательной деятельности, так и в деятельности по самообразованию. По схожему принципу, но в один этап, прошел конкурс образовательных мероприятий по ОП ДО ДОУ. Педагоги представляли проект НОД, аргументируя при этом используемые формы работы, методы и приемы, затем проводили занятие и делали его анализ по заданной схеме. Если в проведении занятий педагоги не испытывают трудностей, то представление проекта НОД и анализ занятия вызывает затруднения, поэтому было принято решение включить в план 2019 года мероприятия по формированию умения педагогов проектировать и анализировать собственную образовательную деятельность. Так же продолжили работу общественного жюри, в этом году в его работе мыло меньше субъективного компонента.

Наши педагоги, как и в прошлом учебном году продолжили работу в общественном жюри конкурса "Воспитатель года" (Лапина В.В., Лебедева М.В., Вахрушева М.В., Штырц Е.А.), "Педагогический дебют-2019" (Калинина М.В., Овчинникова Г.А.) и в жюри муниципальных конкурсов: «Современное образовательное мероприятие с использованием квест-технологии» (Лапина В.В.) и конкурс технического творчества (Лапина В.В.).

Кроме этого педагоги Организации приняли активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной, так и в заочной форме. Так, учитель-логопед Калинина М.В., стала победителем регионального конкурса " Организация работы с детьми с ОВЗ" в номинации "Лучшее логопедическое занятие в ДОУ", воспитатели Овчинникова Г.А. и Вдовина А.А., занятие 2 и 3 место в муниципальном конкурсе ЭОР в двух номинациях " Учебное видео" и "Презентация. Дошкольное образование", Воспитатель Пичугина Л.Н. приняла участие в городском фестивале образовательных мероприятий с использованием квест технологии.

В 2018 году коллектив детского сада стал победителем регионального профессионального конкурса "Дорога к современному детскому саду" в двух номинациях - "Лучшая образовательная практика (проект) по реализации ФГОС ДО в ОО" и «Лучшая практика по работе с детьми с ОВЗ».

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ:

п.№	наименование	2018 год					
		участие		лауреаты		победители	
		Число участников	кол-во конкурсов	Число участников	кол-во конкурсов	Число участников	кол-во конкурсов
1	Международные профессиональные, из них	12	6	2	2	4	4
	очные						
	заочные	6	6	2	2	4	4
2	Международные творческие, из них	4	4	1	1	1	1
	очные						
	заочные	4	4	4	4		
3	Федеральные профессиональные, из них	13	5	1	1	1	1
	очные	1	1				
	заочные	12	4	2	1	10	3
4	Федеральные творческие, из них	3	3	2	2	1	1
	очные						
	заочные	3	3	2	2	1	1
5	Региональные профессиональные, из них	7	2	0	0	7	2
	очные	0	0				
	заочные	7	2			7	2
6	Региональные творческие, из них	8	3	0	0	8	3
	очные	2	1			2	1
	заочные	6	2			6	2
7	Муниципальные профессиональные, из них	2	1	2	3	0	0
	очные	0	0	0	0	0	0

	заочные	2	1	2	3	0	0
8	Муниципальные творческие, из них	0	0	0	0	0	0
	очные	0	0				
	заочные						
9	Внутрисадовые профессиональные	44	2	12	2	2	2
10	Внутрисадовые творческие	0	0	0	0	0	0
	Итого:						
	Конкурсы профессиональные	78	16	5	5	12	7
	Конкурсы творческие	7	7	3	3	2	2
	Конкурсы международные	16	10	3	3	5	5
	Конкурсы федеральные	18	8	3	3	2	2
	Конкурсы региональные	15	5	0	0	15	5
	Конкурсы муниципальные	3	1	2	3	0	0
	Конкурсы внутрисадовые	44	2	12	2	2	2

Используя в своей работе новые образовательные технологии, имея опыт работы в этом направлении, педагоги Организации имеют возможность представить опыт работы на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня.

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПЕРЕД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИЕЙ

	наименование, уровень	2018 год	
		число участников	кол-во мероприятий
1	Конференции:		
	региональные	0	0
	муниципальные	3	1
	внутрисадовые	1	2
2	Семинары		
	региональные	7	6
	муниципальные	1	1
	внутрисадовые	5	2

	внутрисадовые	5	3
3	Презентации опыта	3	2
	региональные		
	муниципальные	3	2
	внутрисадовые		
4	Мастер-классы методические	33	3
	региональные	5	1
	муниципальные	5	1
	внутрисадовые	23	1
5	Мастер-классы творческие	0	0
	региональные		
	муниципальные		
	внутрисадовые		
6	Другие	3	3
	региональные		
	муниципальные		
	внутрисадовые	3	3
	Итого:	73	19
	На региональном уровне	9	3
	На муниципальном уровне	13	7
	Внутрисадовый уровень	31	9
	Мастер-классы:	33	3
	На региональном уровне	5	1
	На муниципальном уровне	5	1
	Внутрисадовый уровень	23	1

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году групп и учебных кабинетов, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.

- Тематический контроль организации, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития, портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе пополнены уголки природы и экспериментирования, музыкальные уголки. Рекомендации, полученные по итогам смотров-конкурсов, выполняются по мере возможности.

- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Бобкова А.В и Штырц Е.А.).
- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.
- Итоговый контроль усвоения программы.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- Не во всех группах РППС оборудована в соответствии с рекомендациями творческой группы по развитию РППС Организации;
- Не все педагоги используют в своей работе базовые технологии программы «Детский сад 2100».

Повышению качества образовательного процесса так же способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги проходят обучение как в очной, так и в дистанционной формах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

	направление КПК, количество часов	категория	2018 год
--	-----------------------------------	-----------	----------

			ГОУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	ФГУП ДПО АПКиПРО	другие образовательные организации	итого
	Воспитание, образование, методики, работа в социуме					
	КПК 72 часа	педагоги		2	1	2
		специалисты	1			1
	КПК 48 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК 32 часа (воспитание, образование)	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК 16 часов	педагоги		21		21
		специалисты				0
	КПК менее 16 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	Коррекционная работа, инклюзия					
	КПК 72 часа	педагоги		2		2
		специалисты				0
	КПК 48 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК 32 часа	педагоги				0
		специалисты			2	2
	КПК 16 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК менее 16 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	ИКТ, оборудование, сайт					
	КПК 72 часа	педагоги	2			2

		специалисты				0
	КПК 48 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК 32 часа	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК 16 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	КПК менее 16 часов	педагоги				0
		специалисты				0
	Итого:					
	Педагоги		2	25	1	28
	Специалисты		1	0	2	3

В Организации ведется работа по обеспечению профессионального роста и компетентности педагогов. Следует так же отметить, что актуальными остались следующие факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

1. Административно-управленческие:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- создание атмосферы творчества;
- создание условий для участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.

2. Материальные:

- использование при оценке балльных критериев и показателей, подтверждающих эффективность работы

3. Моральные:

- награждение почетными грамотами, благодарностями
- предоставление возможности представлять детский сад в профессиональной среде на муниципальном и региональном уровнях.

В результате проделанной работы незначительно выросли квалификационный и образовательный уровень педагогического коллектива, Организация становится привлекательной для притока новых педагогических кадров.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аттестованы	декабрь 2017 года	декабрь 2018 года	Прирост за год
-------------	-------------------	-------------------	----------------

	всего	Кол-во	%	всего	Кол-во	%	всего	Кол-во	%
высшая квалификационная категория	28	7	25	27	7	26	0	0	0
первая квалификационная категория	28	15	54	27	14	52	0	-1	-2
соответствие занимаемой должности	28	4	14	27	3	11	0	-1	-3
не аттестован	28	2	7	27	3	11	0	-1	-4
итого аттестованы на категорию	28	22	79	27	24	89	0	2	10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

п.№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
	старший воспитатель	1	1	100,0		0	0,0	
	воспитатели групп	21	7	26		14	66,7	
	специалисты	5	4	80,0		1	20,0	
	музыкальный руководитель	2	1	50,0		1	50,00	
	учитель-логопед	2	2	100,0		0	0,0	
	инструктор физкультуры	1	1	100,0		0	0,0	
	педагог-психолог	0	0	0		0	0	
Итого		27	11	38				

Исходя из этого, можно говорить о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в учреждении условия для профессионального роста педагогов, а также дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

2.4. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации. Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.). Все уголки интегративны по образовательным областям.

С целью обучения детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, развития мелкой и крупной моторики. Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории. Для развития способности воспитанников к наглядному моделированию и активизации символично-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы. В целом предметно-развивающая среда соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам. Однако необходимо насытить ее материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РППС. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, для обучения безопасному поведению на дороге- площадка по ПДД. На территории Организации начали оборудование метеоплощадки и детского огорода. Организация предметно-развивающей среды в Организации соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации продолжает работу ВТГ по организации развивающей среды. Членами творческой группы разработаны для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а также проведены консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп. В этом учебном году творческой группой организованы два смотр-конкурса по оборудованию РППС: смотр-конкурс уголков природы и

экспериментирования и смотр-конкурс уголков музыки и театра. По результатам определены победители и подготовлены рекомендации по корректировке оснащения уголков.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. Победителями конкурса уголков природы и экспериментирования стала средняя логопедическая группа № 2 (воспитатели Лапина В.В. и Вдовина А.А.), лауреатами - старшая группа № 5 (воспитатели Гузанова О.М. и Плетнева И.В. и старшая логопедическая группа № 11 (воспитатели Шушунова С.В. и Овчинникова Г.А.), победителями конкурса музыкальных уголков стала средняя логопедическая группа № 2 (воспитатели лапина В.В., Вдовина А.А., лауреатами- средняя группа № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.) и 1 младшая группа № 1 (воспитатели Жижикова С.М., Федотова Т.В).

ИНФОРМАЦИЯ ПО ЗАКУПКАМ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» 2018 год

№ п/п	Наименование закупки	поставщик	цена
1.	Методическая литература и учебные тетради	ООО «Балласс»	91405,60
2.	Канцелярские товары	ООО «Канц-Бизнес», ООО «Квэртис Групп»	83621,09
3.	Игровая мебель, стулья	ООО «Тим-Лидер»	98800,00
4.	Проекционный экран со стационарным проектором в музыкальный зал	ИП Бусалаев В.Л.	97580,00
5.	Компьютерное детское оборудование для логопедического кабинета	ИП Куимов А.А.	126800,00
6.	Развивающие игры и игрушки для занятий	ИП Ковширов	99990,70
7.	Игрушки в группы	ИП Кочигин А.В.	99874,13
8.	Уличное игровое оборудование	ООО «Компания Крепыш»	93912,00
			791983,52

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей, продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада, а также продолжить практику проведения смотров-конкурсов уголков групп по направлениям.

2.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, В СОЦИУМЕ

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений - одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в разработке и реализации образовательных проектов, проведении мастер-классов, подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Наиболее активно используют в работе с родителями новые формы работы воспитатели группы № 2 (Лапина В.В., Вдовина А.А.) и воспитатели группы № 5 (Плетнева И.В., Гузанова О.М.). В этих группах уже отработаны такие формы работы с детьми, как мастер - классы с родителями (подготовительная логопедическая группа № 2) и разработка совместных образовательных проектов (средняя группа № 5). В этом году педагоги пробовали привлечь родителей к образовательной деятельности в рамках проекта «Все профессии важны». в этом году продолжили использование в работе с родителями квест-игру, как объединяющее и мотивирующее начало в организации совместных занятий родителей и ребенка по коррекции речевого развития (учитель-логопед Калинина М.В.). В логопедических группах привлекательной формой работы стала организация работы родительского клуба ("Речецветик" - гр. № 4 и 2; "Школа пап и мам" - гр. № 11). В процессе работы клуба используются различные интерактивные формы организации родителей, от творческих мастерских до игровых развлечений. Педагоги средней группы № 10 (Пичугина Л.Н. и Шендрик Е.В.) адаптировали в работе с родителями такую деятельностьную форму работы, как привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях. В течение года в акциях ("Возьми ребенка за руку", "Подари книгу", «Марш парков 2018», «Пристегнись, Россия», «Вспомним всех поименно») принимали участие практически все родители воспитанников.

Не осталась без внимания такая традиционная форма работы с родителями, как показ образовательных мероприятий дл родителей (учитель-логопед Безлепкина Р.Х, воспитатели всех логопедических групп (Шушунова С.В, Овчинникова Г.А., Воробьева Е.М., Устименкова Л.В., Лапина В.В., Вдовина А.А.). Хороший результат дает использование таких традиционных форм работы с родителями, как собрания, консультации, участие родителей в досуговых мероприятиях. Большую активность проявили родители, приняв участие в городских спортивных соревнованиях и акциях, таких как «Снежный серпантин», «Шагаем вместе за сильную Россию», «Самокатица 2018» и др.

С введением новой формы Дневника индивидуального развития, родители стали более внимательно изучать содержание Дневника, задавать вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В отдельных группах (№ 5, 4, 2, 11, 10) сформировался опыт работы эффективной организации взаимодействия с родителями, который может быть представлен на конференции по организации взаимодействия с

родителями внутри детского сада. В некоторых группах созданы объединения педагогов и родителей в популярной бесплатной системе мгновенного обмена сообщениями для мобильных и иных платформ- Whats App и Viber для более тесного и быстрого обмена информацией, эта форма общения способствует сближению родителей, формированию доверительных взаимоотношений, позволяет быстро реагировать на возникновение проблемных ситуаций.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой детского сада. Для получения более подробной информации в этом учебном году была разработана новая, более развернутая и дифференцированная анкета для выявления удовлетворенности родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В ДИНАМИКЕ:

	Удовлетворяет ли Вас:	степень удовлетворенно сти	2016-2017	2017-2018 уч.год	
			уч. год %	%	динамика к 16- 17 году
1	Качество образования и развития вашего ребенка в детском саду	полностью	92,4	98,1	5,7
		частично	7,6	1,9	-5,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
1,1	• Уход	полностью	95,2	98,8	3,6
		частично	4,8	1,2	-3,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
1,2	• Воспитание	полностью	99,3	98,1	-1,2
		частично	0,0	1,9	1,9
		не удовлетвор.	0,7	0,0	-0,7
1,3	• Обучение, которое получает ваш ребенок	полностью	97,2	97,5	0,3
		частично	2,8	2,5	-0,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
2	Забота о физическом здоровье и развитии вашего ребенка	полностью	93,8	97,5	3,7
		частично	6,2	2,5	-3,7

		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
3	Забота о безопасности и защищенности вашего ребенка	полностью	96,6	96,3	-0,3
		частично	3,4	3,7	0,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4	Отношение к вашему ребенку со стороны младшего обслуживающего персонала	полностью	93,1	98,8	5,7
		частично	6,9	1,2	-5,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,1	Возможность систематически получать информацию	полностью	82,1	97,1	15,1
		частично	17,9	2,9	-15,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,2	<ul style="list-style-type: none"> о целях и задачах д/с в области обучения и воспитания вашего ребенка 	полностью	95,9	97,5	1,7
		частично	4,1	2,5	-1,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,3	<ul style="list-style-type: none"> о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 	полностью	96,6	98,1	1,6
		частично	3,4	1,9	-1,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,4	<ul style="list-style-type: none"> о питании 	полностью	86,2	95,0	8,8
		частично	13,1	5,0	-8,1
		не удовлетвор.	0,7	0,0	-0,7
4,5	<ul style="list-style-type: none"> о проводимых занятиях 	полностью	97,2	98,1	0,9
		частично	2,8	1,9	-0,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,6	<ul style="list-style-type: none"> о жизни и об успехах ребенка в д/с 	полностью	93,8	96,9	3,1
		частично	6,2	3,1	-3,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
5	Возможность обсуждения вопросов дисциплины,	полностью	94,5	96,9	2,4

	питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания ребенка в детском саду	частично	5,5	3,1	-2,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
6	Возможность присутствовать в группе, посещать открытые мероприятия	полностью	94,5	95,7	1,2
		частично	5,5	4,3	-1,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
7	Информирование воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде	полностью	92,4	93,8	1,4
		частично	7,6	6,2	-1,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8	Возможность получения информации о мероприятиях в детском саду и группе в различной форме:	полностью	88,3	96,1	7,8
		частично	11,7	3,9	-7,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,1	<ul style="list-style-type: none"> в беседе с педагогами, специалистами и медицинским персоналом 	полностью	91,0	98,1	7,1
		частично	9,0	1,9	-7,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,2	<ul style="list-style-type: none"> информационный стенд 	полностью	97,2	99,4	2,1
		частично	2,8	0,6	-2,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,3	<ul style="list-style-type: none"> на сайте ДОУ 	полностью	82,8	89,4	6,7
		частично	14,5	10,6	-3,9
		не удовлетвор.	2,8	0,0	-2,8
8,4	<ul style="list-style-type: none"> в ходе собрания 	полностью	96,6	97,5	1,0
		частично	3,4	2,5	-1,0
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,5	<ul style="list-style-type: none"> от других родителей 	полностью	0,0	8,1	8,1
		частично	0,0	0,6	0,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
	Проводимая в учреждении работа по педагогическому просвещению родителей (беседы, консультации,	полностью	84,1	93,8	9,7
		частично	15,2	5,6	-9,6

	семинары-практикумы и т.д.)	не удовлетвор.	0,7	0,6	-0,1
9	Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах	полностью	89,0	96,3	7,3
		частично	11,0	3,7	-7,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
10	Созданные администрацией и педагогами условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	полностью	90,3	96,3	5,9
		частично	9,7	3,7	-5,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
11	Педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	полностью	93,1	96,3	3,2
		частично	6,9	3,7	-3,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
12	Отношение сотрудников детского сада к Вашему ребенку	полностью	95,2	98,8	3,6
		частично	4,8	1,2	-3,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
13	Обустройство территории детского сада	полностью	73,8	68,3	-5,5
		частично	25,5	30,4	4,9
		не удовлетвор.	0,7	1,2	0,6
14	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы	полностью	89,0	94,4	5,4
		частично	11,0	5,6	-5,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
15	Возможность Вашего участия в образовательных, досуговых и др. мероприятиях группы, сада	полностью	95,2	97,5	2,3
		частично	4,8	2,5	-2,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
16	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	полностью	97,9	98,8	0,8
		частично	2,1	1,2	-0,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
17	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку	полностью	93,8	96,9	3,1
		частично	6,2	3,1	-3,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
18	Детский сад формирует достойное поведение вашего	полностью	96,6	98,1	1,6