

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»  
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
(протокол от 12 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
18 марта 2020 г. №\_13/3

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Рябинка» г. Переславля-Залесского  
за 2019 год**

**1. Общие сведения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается по адресу: 152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.13, в типовом здании, рассчитанном на 229 мест. Организацию посещает 230 детей. Заведующим Организации является Тарасова Татьяна Александровна, старший воспитатель - Скизерли Марина Владимировна. Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. В организации работает 11 групп. Из них:

- Группа №1 (возраст детей 1,5-3 года),
- Группа №3 (1,5-3 года),
- Группы № 5 и № 6 (3-4 года),
- Группы № 8 и № 9 (4-5 лет),
- Группы № 10 (6-7 лет),
- Группа № 7 (5-6 лет),
- Группа № 11 (для детей с ОНР 4-5 лет),
- Группа № 4 (для детей с ОНР 5-6 лет),
- Группа № 2 (для детей с ОНР 6-7 лет).

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета логопедов, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующего СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, метеоплощадка и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей посредством размещения цветников и клумб на территории и прогулочных площадках.

## 2. Оценка системы управления Организацией

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Организации. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	1) осуществляет руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу; 3) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками; 4) формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке; 5) определяет стратегию, цели и задачи развития Организации; 6) осуществляет функции заказчика от имени Организации при размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ, оказании услуг за счёт бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования, в соответствии с законодательством Российской Федерации; 7) в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и

	<p>эффективность их использования;</p> <p>8) в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;</p> <p>9) организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета;</p> <p>10) вносит предложения учредителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о реорганизации Организации или о его ликвидации;</li> <li>• о внесении изменений в устав Организации;</li> <li>• об изъятии излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за Организацией УМС либо приобретенного Организацией за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества;</li> </ul> <p>11) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования воспитанников в Организации;</p> <p>12) обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;</p> <p>13) предоставляет наблюдательному совету, учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>14) обеспечивает создание и ведение официального сайта организации в сети «Интернет»;</p> <p>15) осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Организации.</p>
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) избрание органа, представляющего интересы работников Организации при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением;</li> <li>2) выдвижение требований работников к работодателю;</li> <li>3) принятие решения об объявлении и прекращении забастовки;</li> <li>4) внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>5) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии и развития Организации;</li> <li>6) организация работы в Организации по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;</li> <li>7) иные полномочия, предусмотренные трудовым законодательством, нормативными правовыми актами, настоящим уставом, локальными нормативными актами Организации.</li> </ol>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Организации рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения учредителя или руководителя Организации о внесении изменений в устав Организации;</li> <li>2) предложения учредителя или руководителя Организации о реорганизации Организации или о его ликвидации;</li> <li>3) предложения учредителя или руководителя Организации об изъятии имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления;</li> </ol>

	<p>4) проект <u>плана</u> финансово-хозяйственной деятельности Организации;</p> <p>5) по представлению руководителя Организации проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Организации;</p> <p>6) предложения руководителя Организации о совершении крупных сделок;</p> <p>7) предложения руководителя Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организации может открыть банковские счета;</p> <p>8) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Организации и утверждения аудиторской организации. Наблюдательный совет не выступает от имени Организации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <p>1) разработка и принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации, в соответствии с действующим законодательством, принятие планов и программ, расписания занятий, обсуждение календарного учебного графика;</p> <p>2) разработка и принятие локальных нормативных актов в пределах компетенции;</p> <p>3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Организации, развитию их творческих инициатив;</p> <p>4) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;</p> <p>5) обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>
Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета относится:</p> <p>1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Организации;</p> <p>2) разработка локальных нормативных актов в пределах компетенции;</p> <p>3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Организации;</p> <p>4) пропагандированное опыта семейного воспитания;</p> <p>5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Организации;</p> <p>6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;</p> <p>7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Организации;</p> <p>8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;</p> <p>9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2019 года система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Деятельность руководителя и управленческой команды по развитию Организации**

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями и приказами заведующей Организации, положением о материальном стимулировании и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников, учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда сотрудников обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Штат сотрудников укомплектован, текучесть кадров отсутствует.

Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации" до 2020 года и тактического (годового планирования). Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в 2019 году явились готовность к учебному году, организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО (уголки безопасности, изобразительной деятельности и речевого развития, культура делопроизводства в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»).

Кроме этого проводилась самооценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО, и самооценка и экспертная оценка качества организации, развивающей предметно - пространственной среды.

В феврале 2019 года была проведена диагностика педагогов по методике «Квадрат функций» для определения индивидуальных профессиональных затруднений при реализации ФГОС ДО. Результаты диагностики показали, что основные затруднения педагоги испытывают при реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие», это связано с тем, что основное содержание этих образовательных областей реализуют специалисты. Необходимо обратить особое внимание на работу по координации действий педагогов и специалистов в реализации этих образовательных областей.

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встаёт остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей.

Кроме этого Организация успешно прошла выездную проверку Департамента образования по соблюдению законодательства в области образования.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы; -
- переход организации на применение профессиональных стандартов.

**Перспективы:**

- продолжить работу по введению ФГОС ДО, реализации программы развития Организации;
- доработать порядок о внутренней системе оценки качества образования и процедуры мониторинга;
- продолжить работу по адаптации основной и адаптированной образовательных программ Организации и освоения базовых технологий программы "Детский сад 2100";
- внести корректировку в порядок выплаты материального поощрения за эффективную работу в течение года, квартала и единовременно;
- включить в план работы мероприятия по формированию компетенций по развитию скоординированных действий педагогов и специалистов по реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

#### 4. Аналитическая часть

##### 4.1. Анализ целевого компонента

В 2019 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать необходимые условия для развития инновационной деятельности в МДОУ через:
  - Продолжение работы по адаптации программы «Детский сад 2100» в рамках федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100».
  - Продолжение работы по активизированию творческого подхода педагогов в освоении технологий программы «Детский сад 2100».
2. Сформировать предпосылки универсальных учебных действий у 85% выпускников на высоком и среднем уровне.

Для решения **первой** задачи в течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе федерального проекта. В рамках работы по проекту педагоги внедряли в образовательную деятельность с детьми базовые технологии программы «Детский сад 2100»: элементы проблемно-диалогической технологии и технологию продуктивного чтения.

Образовательные мероприятия с детьми с использованием этих технологий педагоги представили в ходе смотра-конкурса образовательных мероприятий «И учеба! И игра!». Кроме этого в конце года провели апробационную диагностику развития детей по пособию, предложенному кураторами проекта. В апробации приняли участие педагоги групп № 5 (Гузанова О.М., Плетнева И.В.), № 6 (Яровицына Н.Н., Куликова Т.П.), № 7 (Бобкова А.В., Вахрушева М.В.), № 8 (Жижикова С.М., Федотова Т.В.), № 9 (Панченко М.И., Овчинникова А.Е.), №10 (Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.).

Для реализации **второй** части задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий, в ходе которых обсуждалась возможность использования дополнительных методик и технологий в процессе реализации ОП ДО ДОУ.

Так в ходе цикла семинаров-практикумов «Методики и технологии, используемые в процессе реализации ОП «Детский сад 2100» обсуждались вопросы использования наряду с базовыми технологиями классических методик формирования математических представлений и речевого развития дошкольников, а также использование авторских технологий и методик, таких как игровые технологии Воскобовича, ТРИЗ-технологии, методики Фребеля. Технология Воскобовича и использование пособия «Дары Фребеля» были представлены так же на отчетных семинарах по теме самообразования.

Для реализации этой задачи педагоги групп и специалисты стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, использовать современные образовательные технологии (ИКТ, технологию чтения-слушания, технологию продуктивного диалога, игровые технологии, метод проектов и др.), включать в образовательную деятельность родителей воспитанников. У 96,6 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне, что незначительно ниже (на 1,5%) результата прошлого года. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

#### **4.2. Методическая работа**

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;
- самообразование по выбранной теме.

Инновационные:

- портфолио педагогов;

- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- Смотр-конкурс образовательных мероприятий «И учеба! И игра!»;
- Самооценка и экспертная оценка качества организации РППС;
- Работа в общественном жюри различных мероприятий внутри ДОУ;
- Отчетные семинары-практикумы по теме самообразования.

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в феврале 2019 года был посвящен теме индивидуализации образовательного процесса в разных возрастных группах детского сада. В процессе работы обсуждались как теоретические (основные понятия, способы, психологические особенности, организационные возможности) так и практические- способы реализации в условиях возрастной группы, делились опытом работы в этом направлении. А так же обсуждался вопрос использования Дневника индивидуального развития для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Одним из решений этого педсовета было ввести некоторые дополнения и изменения в содержание страниц Дневника.

Педсовет в декабре 2019 года был посвящен практике использования современных образовательных технологий в работе с дошкольниками. Активное участие приняли все педагоги. Кроме этого были представлены итоги смотра-конкурса уголка безопасности, подведены итоги смотра-конкурса «И учеба! И игра!» утверждены кандидатуры для выдвижения на награждение ведомственными наградами.

В мае 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, был сделан анализ работы творческих групп, представлен и принят план летней оздоровительной работы.

В сентябре 2019 года был проведён установочный педсовет, в процессе которого обсуждалась тема «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей», кроме этого были подведены итоги летней оздоровительной работы, внесены коррективы в план работы, утверждены учебный план, расписание занятий, утверждены перечень и состав творческих групп педагогов, утвержден перечень услуг дополнительного образования, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы.

Необходимо отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос использования различных технологий, методик и приемов для обучения детей, а также безопасность ребенка в детском саду. Прошел цикл семинаров по безопасности ребенка в детском саду, педагоги получили практические навыки по антитеррористической и пожарной безопасности, попытались разграничить полномочия детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка. Кроме этого в рамках отчетных семинаров по теме самообразования педагоги познакомили своих коллег с промежуточными результатами работы по теме самообразования, показали на практическом примере как используется та или иная методика или технология. В процессе представления опыта работы проходило тесное профессиональное общение. Педагоги обсуждали представленную информацию, рациональность



использования методов, приемов, технологий, в работе с детьми, их результативность. Лучшие семинары-практикумы будут представлены на городской августовской конференции.

В этом году педагоги представляли опыт работы не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровне.

На конференции в Ярославле, семинаре в г. Ростов, а также мероприятия для руководителей образовательных учреждений г. Тутаева был представлен опыт работы по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» представляли Калинина М.В. и Скизерли М.В.

Для педагогов города и района в рамках ШПО и единого методического дня опыт работы по использованию образовательных технологий в образовательном процессе представляли Скизерли М.В., Лапина В.В., Воробьева Е.М., Безлепкина Р.Х., Куликова Т.П., Куркина Д.В.

Кроме этого Куликова Т.П. представляла свой опыт работы на семинаре «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФГОС ДО», посвященном подготовке детей к обучению грамоте и использованию различных методик и технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Открытые просмотры занятий.

Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В этом году открытые образовательные мероприятия показывали все педагоги в рамках смотра-конкурса образовательных мероприятий «И учеба! И игра!». Очень интересно прошли НОД Калининой М.В., Воробьевой Е.М., Куликовой Т.

Из всех открытых образовательных мероприятий с детьми три мероприятия были по программе "Моя математика" и "Здравствуй, мир!», четыре- по программе "По дороге к Азбуке" и продуктивной деятельности, два-по программе «Наши книжки» и по одному - логоритмика, музыкальное развитие и физкультура с элементами сюжетно-ритмической гимнастики.

После образовательных мероприятий проходило обсуждение представленного образовательного мероприятия, педагоги учились анализировать особенности проектирования НОД, подбора материала и оптимальных способов организации детей на занятии, деятельности в частности и учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Победителем конкурса стала Калинина М.В., лауреатами Воробьева Е.М. и Лебедева М. В.

	средний балл по версии профессионального жюри	% к мах. кол-ву баллов	средний балл по версии общественного жюри	% к мах. кол-ву баллов
<b>Презентация проекта образовательного мероприятия</b>	14,2	67,77	15,4	73,35
<b>Образовательное мероприятие с детьми</b>	64,5	80,60	67,8	84,76
<b>Самоанализ образовательного мероприятия с детьми</b>	19,41	64,70	21,9	72,97
<b>общий балл по двум испытаниям</b>	83,9	64,53	89,7	69,00

Кроме этого были представлены итоги смотра-конкурса уголка безопасности, подведены итоги смотра-конкурса «И учеба! И игра!» утверждены кандидатуры для выдвижения на награждение ведомственными наградами.

Проведение открытых занятий педагогами Организации (данные приведены с учетом мероприятий смотра-конкурса образовательных мероприятий)

Уровень мероприятия	Проведены специалистами		Проведены педагогами		Итого	
	для педагогов	для родителей	для педагогов	для родителей	для педагогов	для родителей
<b>Муниципальный уровень</b>	2		1		3	
<b>Внутрисадовый уровень</b>	5		13	2	81	
<b>Итого</b>	7		14	2	21	

Как и в прошлом году мы продолжили использовать такую форму развития аналитических способностей педагогов, как работа педагогов в общественном жюри смотра-конкурса образовательных мероприятий и оценки семинаров-практикумов из опыта работы. Педагоги учились анализировать работу своих коллег по представленным критериям. Такая работа помогает педагогу проводить самоанализ собственной деятельности, как в образовательной деятельности, так и в работе по самообразованию.

Так же как и в прошлом году, пять педагогов работали в общественном жюри регионального этапа конкурса "Воспитатель года России 2019" (Воробьева Е.М., Шушунова С.В., Овчинникова Г.А., Панченко М.И. Устименкова Л.В.), в профессиональном жюри муниципального этапа этого конкурса работали Воробьева Е.М. и Скизерли М.В. В конкурсном жюри городского фестиваля образовательных мероприятий по развитию речи принимали участие Лапина В.В., Безлепкина Р.Х., Воробьева Е.М., Скизерли М.В.

Особенность работы состояла в том, что после каждого образовательного мероприятия необходимо было провести аргументированный анализ представленного мероприятия. Данная работа направлена на формирование актуальных базовых компетентностей педагогов и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого педагоги Организации принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной, так и в заочной форме. Так в муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогическая находка» работа Лебедевой М.В. заняла 2 место, так же лауреатами муниципального конкурса «Электронные образовательные ресурсы» стали воспитатели Овчинникова Г.А. (2 и 3 место) и Вдовина А.А. (2 место), Плетнева И.В. стала участницей городского фестиваля «Современное мероприятие с дошкольниками по развитию речи в условиях реализации ФГОС ДО». Продолжает развиваться и внутрисудовое конкурсное движение, педагогами организованы смотры-конкурсы уголков безопасности, развития речи и изобразительной деятельности.

Участие педагогов в конкурсном движении:

	<b>Участие специалистов (кол-во участников)</b>	<b>Участие педагогов (кол-во участников)</b>	<b>Общее участие</b>
<b>Конкурсы профессиональные</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>58</b>

<b>очные:</b>			
федеральные	1	0	1
региональные	1	1	2
муниципальные	1	0	1
внутрисадовые	3	51	54
<b>Конкурсы профессиональные заочные</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
международные	0	1	1
федеральные	1	10	11
региональные	0	1	1
муниципальные	0	3	3
<b>Конкурсы творческие очные</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
региональный	1	0	1
муниципальный	7	13	20
внутрисадовый	0	0	0
<b>Конкурсы творческие заочные</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
федеральный	0	0	0
региональный	0	2	2
муниципальный	0	0	0

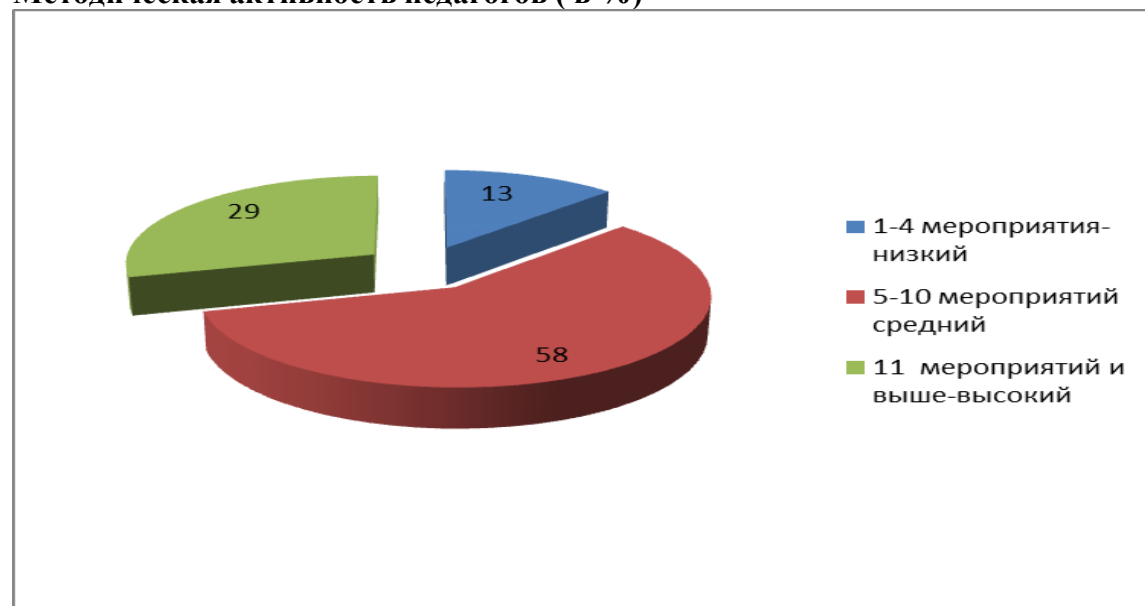
Используя в своей работе новые образовательные технологии, имея опыт работы в этом направлении, педагоги Организации имеют возможность представить опыт работы на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня.

#### Выступления педагогов перед профессиональной аудиторией

наименование, уровень	Публичные выступления в 2018-2019 учебном году (с учетом отчетных семинаров из опыта работы)		
	специалисты	педагоги	Общие выступления
<b>Конференции:</b>	1	4	5
региональные	1	4	5
муниципальные	0	0	0
внутрисадовые	0	0	0
<b>Семинары</b>	14	41	55
региональные	2	2	4
муниципальные	5	6	11

внутрисадовые	7	33	40
<b>Презентации опыта</b>	3	13	16
региональные	0	1	1
муниципальные	1	8	9
внутрисадовые	2	4	6
<b>Мастер-классы методические</b>	3	10	13
региональные	0	3	3
муниципальные	3	7	10
внутрисадовые	0	0	0

### Методическая активность педагогов ( в %)



Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году групп и учебных кабинетов, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с

возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.

- Тематический контроль организации, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития, портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе пополнены уголки безопасности, речевого развития и изодеятельности. Рекомендации, полученные по итогам смотров-конкурсов, выполняются по мере возможности.

- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Вахрушева М.В., Штырц Е.А.).
- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.
- Итоговый контроль усвоения программы.
- Контроль наполнения и организации РППС групп.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- Не во всех группах РППС оборудована в соответствии с рекомендациями творческой группы по развитию РППС Организации;
- Не все педагоги используют в своей работе базовые технологии программы «Детский сад 2100».
- В связи с тем, что основная нагрузка в образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» лежит на специалистах, педагоги ослабили внимание к образовательной работе по этим образовательным областям, что и показала диагностика.

Повышению качества образовательного процесса так же способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги проходят обучение, как в очной, так и в дистанционной формах. В этом году педагоги и специалисты обучались чаще, чем в прошлом году, однако в этом году не проходили курсы по ИКТ, разработке сайта т.к. не было необходимости. Основная часть педагогов свободно владеют программой WORD и основными программами офисного пакета.

#### Повышение квалификации педагогов

	направление КПК, количество часов	категория	2019 год				Прирост показателей к прошлому году
			ГОУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	ФГУП ДПО АПКиППРО	другие образовательные организации	итого	

	<b>Воспитание, образование, методики, работа в социуме</b>						
	КПК 72 часа	педагоги	4		3	7	27,3
		специалисты	1			1	-15,5
	КПК 48 часов	педагоги			1	1	4,5
		специалисты				0	0,0
	КПК 32 часа (воспитание, образование)	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК 16 часов	педагоги			21	21	0,0
		специалисты			5	5	22,7
	КПК менее 16 часов	педагоги			3	3	13,6
		специалисты				0	0,0
	<b>Коррекционная работа, инклюзия</b>						
	КПК 72 часа	педагоги			2	2	9,1
		специалисты				0	0,0
	КПК 48 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК 32 часа	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	-40,0
	КПК 16 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК менее 16 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	<b>ИКТ, оборудование, сайт</b>						
	КПК 72 часа	педагоги				0	-9,1
		специалисты				0	0,0
	КПК 48 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК 32 часа	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК 16 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0
	КПК менее 16 часов	педагоги				0	0,0
		специалисты				0	0,0

Итого:						
<b>Педагоги</b>		4	0	30	34	45,5
<b>Специалисты</b>		1	0	5	6	60,0
<b>Педагоги и специалисты</b>		5	0	35	40	48,1

В Организации ведется работа по обеспечению профессионального роста и компетентности педагогов. Следует так же отметить, что актуальными остались следующие факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

1. Административно-управленческие:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- создание атмосферы творчества;
- создание условий для участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.

2. Материальные:

- использование при оценке балльных критериев и показателей, подтверждающих эффективность работы

3. Моральные:

- награждение почетными грамотами, благодарностями
- предоставление возможности представлять детский сад в профессиональной среде на муниципальном и региональном уровнях.

В результате проделанной работы незначительно выросли квалификационный и образовательный уровень педагогического коллектива, Организация становится привлекательной для притока новых педагогических кадров.

Квалификационные показатели педагогического коллектива

Аттестованы	Сентябрь 2018 года			Май 2019 года			Прирост за год		
	Всего педагогов	Кол-во	%	Всего педагогов	Кол-во	%	Всего педагогов	Кол-во	%
высшая квалификационная категория	27	6	22,2	26	7	26,9	-1	1	4,7
первая квалификационная категория	27	15	55,6	26	16	61,5	-1	1	6,0
соответствие занимаемой должности	27	3	11,1	26	0	0	-1	-3	-11,1
не аттестован	27	3	11,1	26	3	11,5	-1	0	0,4
итого аттестованы на категорию	27	21	77,8	26	23	88,5	-1	2	10,7

## Образовательный уровень педагогов

п.№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
	старший воспитатель	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	воспитатели групп	20	5	25,0	-8,33	15	75,0	8,33
	специалисты	5	5	100,0	16,67	0	0,0	-16,67
	музыкальный руководитель	2	2	100,0	0,00	0	0,0	-33,33
	учитель-логопед	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	инструктор физкультуры	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
	педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0
Итого		26	11	23,1	-29,86	15	57,7	10,63

*Вывод:* педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в организации условия для профессионального роста педагогов, а также дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег. Все педагоги соответствуют профессиональным стандартам.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования. Работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

#### 4.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.). Все уголки интегративны по образовательным областям.

Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории.

Для развития способности воспитанников к наглядному моделированию и активизации символично-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, для обучения безопасному поведению на дороге - площадка по ПДД и метеоплощадка для опытно-экспериментальной деятельности и наблюдений за погодой и природой, включающей детский огород.



Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации продолжает работу ВТГ по организации развивающей среды. Членами творческой группы разработаны для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а также проведены консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп. В этом учебном году творческой группой организованы два смотра-конкурса по оборудованию РППС: смотр-конкурс уголков безопасности, речевого развития и изобразительной деятельности. По результатам определены победители и подготовлены рекомендации по корректировке оснащения уголков.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. Победителями конкурса уголков безопасности стала старшая логопедическая группа № 2 (воспитатели Лапина В.В. и Вдовина А.А.) и старшая группа № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н. и Шендрик Е.В.), лауреатами – средняя группа № 7 (воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.) и подготовительная группа № 5 (воспитатели Гузанова О.М. и Плетнева И.В.), победителями конкурса речевых уголков стала старшая логопедическая группа № 2 (воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.), средняя логопедическая группа № 4 (воспитатели Воробьева Е.М. и Устименкова Л.В.), подготовительная группа № 5 (воспитатели Плетнева И.В. и Гузанова О.М.) лауреатами- старшая группа № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.) и подготовительная группа № 6 (воспитатели Яровицына Н.Н. и Куликова Т.П.) Победителем смотра-конкурса уголков изобразительной деятельности стала старшая группа № 2 (воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.), лауреатами средняя логопедическая группа № 4 (воспитатели Воробьева Е.М. и Устименкова Л.В.), подготовительная логопедическая группа № 11 (воспитатели Шушунова С.В. и Овчинникова Г.А.), подготовительная группа № 5 (воспитатели Гузанова О.М. и Плетнева И.В.).

В конце учебного года апробировали диагностические методики анализа и самоанализа качества образовательной среды и соответствия РППС групп, музыкального и спортивного зала требованиям ФГОС ДО. Самый низкий показатель соответствия по трансформируемости пространства, самый высокий по насыщенности среды. РППС спортивного зала и площадки на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО, логопедического кабинета Калининой М.В. на 98%.

#### Соответствие РППС групп требованиям ФГОС ДО (кроме подготовительной группы № 6)

	итого по группам раннего возраста	итого по общеразвивающим группам	итого по логопедическим группам	итого по саду	% соответствия
Требования ФГОС ДО, индикаторы					
<b>Насыщенность среды</b>	18	13,7	17,0	16,7	<b>92,6</b>
Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в т.ч. песком и водой)	3	2,6	3,0	2,8	93,3

Наличие пространств(зон), обеспечивающих двигательную активность, в т.ч. Развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3	2,4	3,0	2,7	90,0
Наличие материалов для развития мелкой моторики	3	2,8	3,0	2,9	96,7
Планирование двигательной деятельности	3	2,8	2,0	2,6	86,7
Обеспечение возможности самовыражения детей	3	3,0	3,0	3,0	100,0
Наличие материалов для театрализованной деятельности	3	2,8	3,0	2,9	96,7
<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>17,5</b>	<b>15,5</b>	<b>18,0</b>	<b>16,5</b>	<b>78,8</b>
Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, ширмы и т.п.)	3	3,0	3,0	3,0	100,0
<b>Трансформируемость самим ребенком</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	<b>7,0</b>	<b>6,8</b>	<b>75,8</b>
Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие игровые модули, маркеры пространства, ширмы)	2,5	2,8	2,7	2,7	90,0
Наличие возможности легкой организации игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	3	3,0	3,0	3,0	100,0
Возможность самостоятельного размещения детьми продуктов своей деятельности (доступные места и способы крепления)	2	2,0	2,3	2,1	70,0
<b>Трансформируемость педагогами</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>8,0</b>	<b>7,0</b>	<b>77,8</b>
Наличие места для презентации работ детей ( как плоскостных, так и объемных)	2	2,4	3,0	2,5	83,3
Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие материалов для продуктивной деятельности)	3	3,0	2,7	2,9	96,7
Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с КТП и актуальным состоянием детей и их интересов	2	2,4	2,3	2,3	76,7
<b>Полифункциональность</b>	<b>6</b>	<b>4,3</b>	<b>5,3</b>	<b>4,9</b>	<b>81,8</b>
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. Природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности ( в т.ч. В качестве предметов-заместителей в детской игре)	3	2,2	2,7	2,5	83,3
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей, ширм и т.п.)	3	3,0	2,7	2,9	96,7
<b>Вариативность среды</b>	<b>5,5</b>	<b>4,3</b>	<b>5,7</b>	<b>4,9</b>	<b>81,8</b>
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	2,8	3,0	2,9	96,7

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2,5	2,4	2,7	2,5	83,3
<b>Доступность среды</b>	9	7,2	8,3	7,8	<b>86,9</b>
Доступность для воспитанников в т.ч детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется ОД	3	3,0	2,7	2,9	96,7
Свободный доступ детей, в т.ч. Детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	2,6	2,7	2,7	90,0
Исправность и сохранность материалов и оборудования	3	3,0	3,0	3,0	100,0
<b>Безопасность среды</b>	3	2,5	3,0	2,7	<b>90,9</b>
Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности использования	3	3,0	3,0	3,0	100,0
максимальный итоговый балл	63	63	63	63	
количество баллов	59,0	47,5	57,3	53,6	
% соответствия	93,7	75,4	91,0	85,0	

Впервые в этом году при оценке качества образовательной среды была использована экспертная оценка педагогов другой группы, во итогам самооценки и экспертной оценки был выведен средний балл. Качество РППС всех возрастных групп оценивается как высокое (самый низкий результат 81,3% (подготовительная группа № 6, воспитатели Куликова Т.П., Яровицына Н.Н.), самый высокий 99,2 % (старшая группа № 2(воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.). Самый низкий показатель 94,3 % по критерию « Содержание РППС в соответствии с ООП ДО ДОУ», самый высокий 98,1% -по критерию «Физическое развитие».

#### Оценка качества РППС групп (самооценка и экспертная оценка)

п №	критерии и индикаторы	итого по группам раннего возраста	итого по общеразвивающим группам	итого по логопедическим группам	итого по саду	%соответствия
		СР	СР	СР	СР	
1	<b>Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе</b>	38,0	36,6	38,0	37,5	<b>96,2</b>
1.1	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям действующих СанПин (закреплена, маркировка, гигиеническая обработка).	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0

1.2	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов.	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
1.3	Имеют возрастную адресованность.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1
1.4	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства.	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
1.5	РППС формирует основы толерантности.	3,0	2,9	3,0	3,0	99,1
1.6	Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости.	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
1.7	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
1.8	Эстетическое оформление РППС.	3,0	2,5	2,7	2,7	90,7
1.9	Содержательная насыщенность : обеспечивает различные виды активности всех категорий детей, их эмоциональное благополучие и возможности самовыражения. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, обеспечивающее разные виды деятельности ребенка.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1
1.10	Трансформируемость: обеспечивает возможность изменения РППС группы в зависимости от интересов и возможностей детей.	2,5	2,4	3,0	2,6	88,0
1.11	Полифункциональность: обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы	2,5	2,6	2,7	2,6	86,1
1.12	Вариативность: обеспечивает наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их периодическую сменяемость, стимулируя при этом игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей	3,0	2,7	3,0	2,9	96,3
1.13	Учет «зоны ближайшего развития»	3,0	2,8	2,7	2,8	94,4
2	<b>Соответствие содержания РППС ООП ДО ДОУ</b>	62,0	62,0	67,7	63,9	<b>94,3</b>
2.1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	2,9	2,6	3,0	2,8	<b>94,3</b>
2.1.1	В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства	3,0	2,5	3,0	2,8	94,4
2.1.2	РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1

2.1.3	РППС способствует к формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.	3,0	2,7	3,0	2,9	96,3
2.1.4	РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	3,0	2,8	3,0	2,9	97,2
2.1.5	Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	2,5	2,3	2,8	2,6	85,2
2.2	<b>Речевое развитие</b>	12,0	13,8	15,0	13,6	97,2
2.2.1	РППС способствует обогащению активного словаря	3,0	2,9	3,0	3,0	<b>99,1</b>
2.2.2	РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1
2.2.3	РППС создает условия для развития речевого творчества детей.	3,0	2,9	3,0	3,0	99,1
2.2.4	РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	3,0	2,5	3,0	2,8	94,4
2.2.5	РППС создает предпосылки к обучению грамоте.		2,7	3,0	2,8	94,4
2.3	<b>Познавательное развитие</b>	14,5	15,3	17,2	15,6	<b>92,0</b>
2.3.1	Формирование элементарных математических представлений.	3,0	2,5	3,0	2,8	94,4
2.3.2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	2,5	2,4	2,5	2,5	82,4
2.3.3	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	3,0	2,2	3,0	2,7	90,7
2.3.4	Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира.		2,4	2,7	2,5	84,7
2.3.5	Ознакомление с миром природы.	3,0	2,9	3,0	3,0	99,1
2.3.6	Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1
2.4	<b>Физическое развитие</b>	9,0	8,8	8,7	8,8	<b>98,1</b>
2.4.1	Материалы для воспитания культурно-гигиенических навыков.	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
2.4.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
2.4.3	Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	3,0	2,8	2,7	2,8	94,4
2.5	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	12,0	11,0	12,0	11,7	<b>97,2</b>
2.5.1	Приобщение к изобразительному искусству	3,0	2,8	3,0	2,9	97,2
2.5.2	Приобщение к музыкальному искусству	3,0	2,7	3,0	2,9	96,3
2.5.3	Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	3,0	2,8	3,0	2,9	97,2
2.5.4	Материалы для развития детского творчества.	3,0	2,8	3,0	2,9	98,1
3	<b>Соответствие возрастным и гендерным особенностям группы</b>	12,0	11,2	12,0	11,7	<b>97,7</b>

3.1	Учет возрастных особенностей при зонировании группового помещения	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
3.2	Учет возрастных особенностей при наполнении развивающей среды играми и игрушками	3,0	2,5	3,0	2,8	94,4
3.3	Учет гендерных особенностей состава группы при наполнении РППС	3,0	2,7	3,0	2,9	96,3
3.4	Соответствие роста – возрастных характеристик параметрам развивающей среды (все материалы доступны, расположены на уровне роста детей).	3,0	3,0	3,0	3,0	100,0
4	<b>Наличие материала по работе с родителями и социумом</b>	2,5	3,0	3,0	2,8	<b>94,4</b>
	максимальный балл	117	123	123	121,9	
	общее количество баллов	114,5	112,8	120,7	116,0	
	% соответствия	97,9	91,7	98,1	95,1	

В течение четырех лет проводились смотры – конкурсы развивающих тематических уголков групп по пяти образовательным областям

Наилучшие показатели соответствия развивающих уголков требованиям ООП и АООП ДО Организации по каждой из пяти образовательных областей у групп компенсирующей направленности, по четырем образовательным областям самые низкие показатели от 48% до 67% в группах раннего возраста, по образовательной области «Физическое развитие» наименьший процент соответствия в общеразвивающих группах – 77 % соответствия. Самый высокий показатель по саду для РППС по ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие» - 83% соответствия, самый низкий показатель по саду по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 55% соответствия. Результаты соответствия РППС групп по пяти образовательным областям.

#### Информация по закупкам для образовательного процесса:

№ п/п	Наименование закупки	поставщик	цена
1.	Шкаф для методических пособий	ИП Лавлинская Н.А.	70800,00
2.	Методические пособия для музыкального зала	ЗАО «Издательство «Композитор»	8300,00
3.	Учебные Тетради	ООО «Баласс»	103483,59
4.	Дидактические игры «Блоки Дьенеша»	ИП Соколов Д.А.	75489,00
5.	Уличная Метеоплощадка	ИП Будырина А.А.	100000,00

6.	Уличное игровое оборудование	ИП Савинов М.Ю.	99970,00
7.	Развивающие игры	ИП Ковширов С.В.	99998,74
8.	Игрушки	ИП Котелева М.А.	9344,00
			<b>567385,53</b>

*Вывод:* развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации, соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам, соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Несмотря на то, что сделано много, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, а также продолжить практику проведения смотров-конкурсов уголков групп по направлениям (патриотическое воспитание ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Обратить особое внимание на организацию РППС групп раннего возраста.

Обращать особое внимание на соответствие содержания РППС тематическому планированию группы.

#### ***Перспективы:***

- продолжить работу по насыщению предметно-пространственной среды материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РП;
- обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей;
- оборудовать места для размещения самими детьми своих работ;
- продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада

#### **4.4. Работа с родителями, в социуме**

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений - одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в разработке и реализации образовательных проектов, проведении мастер-классов, подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Наиболее активно используют в работе с родителями новые формы работы воспитатели группы № 2 (Лапина В.В., Вдовина А.А.) и воспитатели группы № 5 (Плетнева И.В., Гузанова О.М.). В этих группах уже отработаны такие формы работы с детьми, как мастер - классы с родителями (старшая логопедическая группа № 2) и разработка совместных образовательных проектов (подготовительная группа № 5). В этом году педагоги Плетнева И.В. и Гузанова О.М. привлекали родителей к образовательной деятельности в рамках проекта «Все профессии важны». Так же в этом году продолжили использование в работе с родителями квест-игру, как объединяющее и мотивирующее начало в организации совместных занятий родителей и ребенка по коррекции речевого развития (учитель-логопед Калинина М.В.). В логопедических группах привлекательной формой работы стала организация работы родительского клуба ("Речецветик" - гр. № 4 и 2; "Школа пап и мам" - гр. № 11). В процессе работы клуба используются различные интерактивные формы организации родителей, от творческих мастерских до игровых развлечений. Педагоги средней группы № 10 (Пичугина Л.Н. и Шендрик Е.В.) активно используют в практике работы с

родителями такую деятельностную форму работы, как привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях. В течение года в акциях ("Лето без ДТП", "Внимание, дети!", «Марш парков 2019», «Родительский патруль», «Вспомним всех поименно») принимали участие практически все родители воспитанников.

Не осталась без внимания такая традиционная форма работы с родителями, как показ образовательных мероприятий для родителей (учитель-логопед Безлепкина Р.Х, воспитатели всех логопедических групп (Шушунова С.В, Овчинникова Г.А., Воробьева Е.М., Устименкова Л.В., Лапина В.В., Вдовина А.А.). Хороший результат дает использование таких традиционных форм работы с родителями, как собрания, консультации, участие родителей в досуговых мероприятиях. Большую активность проявили родители, приняв участие в городских спортивных соревнованиях и акциях, таких как «Снежный серпантин», «Все на кросс!» (в рамках кросса наций), «Александровские версты» «Лыжня России» и др.

С введением новой формы Дневника индивидуального развития, родители стали более внимательно изучать содержание Дневника, задавать вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В отдельных группах (№ 5, 4, 2, 11, 10) сформировался опыт работы эффективной организации взаимодействия с родителями, который может быть представлен на конференции по организации взаимодействия с родителями внутри детского сада. Практически во всех группах созданы объединения педагогов и родителей в популярной бесплатной системе мгновенного обмена сообщениями для мобильных и иных платформ - Whats App и Viber для более тесного и быстрого обмена информацией, эта форма общения способствует сближению родителей, формированию доверительных взаимоотношений, позволяет быстро реагировать на возникновение проблемных ситуаций.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой детского сада. Для получения более подробной информации в этом учебном году была разработана новая, более развернутая и дифференцированная анкета для выявления удовлетворенности родителей.

#### Результаты анкетирования родителей по отдельным направлениям в динамике:

	Удовлетворяет ли Вас:	степень удовлетворенности	2018 год	2019 год	
			%	%	динамика
1	Качество образования и развития вашего ребенка в детском саду	полностью	98,1	98,6	0,5
		частично	1,9	1,4	-0,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0



1,1	• Уход	полностью	98,8	99,0	0,2
		частично	1,2	1,0	-0,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
1,2	• Воспитание	полностью	98,1	99,5	1,3
		частично	1,9	0,5	-1,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
1,3	• Обучение, которое получает ваш ребенок	полностью	97,5	97,4	-0,1
		частично	2,5	2,6	0,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
2	Забота о физическом здоровье и развитии вашего ребенка	полностью	97,5	98,4	0,9
		частично	2,5	1,6	-0,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
3	Забота о безопасности и защищенности вашего ребенка	полностью	96,3	99,5	3,2
		частично	3,7	0,5	-3,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4	Отношение к вашему ребенку со стороны младшего обслуживающего персонала	полностью	98,8	100,0	1,2
		частично	1,2	0,0	-1,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,1	Возможность систематически получать информацию	полностью	97,1	98,6	1,5
		частично	2,9	1,4	-1,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,2	• о целях и задачах д/с в области обучения и воспитания вашего ребенка	полностью	97,5	100,0	2,5
		частично	2,5	0,0	-2,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,3	• о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	полностью	98,1	99,5	1,3
		частично	1,9	0,5	-1,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,4	• о питании	полностью	95,0	96,9	1,8

		частично	5,0	3,1	-1,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>о проводимых занятиях</li> </ul>	полностью	98,1	98,4	0,3
		частично	1,9	1,6	-0,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
4,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>о жизни и об успехах ребенка в д/с</li> </ul>	полностью	96,9	98,4	1,5
		частично	3,1	1,6	-1,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
5	Возможность обсуждения вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания ребенка в детском саду	полностью	96,9	88,5	<b>-8,4</b>
		частично	3,1	11,5	8,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
6	Возможность присутствовать в группе, посещать открытые мероприятия	полностью	95,7	87,0	<b>-8,7</b>
		частично	4,3	13,0	8,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
7	Информирование воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде	полностью	93,8	87,0	<b>-6,8</b>
		частично	6,2	13,0	6,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8	Возможность получения информации о мероприятиях в детском саду и группе в различной форме:	полностью	96,1	99,0	2,8
		частично	3,9	1,0	-2,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>в беседе с педагогами, специалистами и медицинским персоналом</li> </ul>	полностью	98,1	98,4	0,3
		частично	1,9	1,6	-0,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационный стенд</li> </ul>	полностью	99,4	98,4	-0,9
		частично	0,6	1,6	0,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>на сайте ДОУ</li> </ul>	полностью	89,4	97,4	8,0
		частично	10,6	2,6	-8,0
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>в ходе собрания</li> </ul>	полностью	97,5	100,0	2,5
		частично	2,5	0,0	-2,5

		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
8,5	• от других родителей	полностью	8,1	93,2	85,2
		частично	0,6	4,7	4,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
	Проводимая в учреждении работа по педагогическому просвещению родителей (беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)	полностью	93,8	97,4	3,6
		частично	5,6	2,6	-3,0
		не удовлетвор.	0,6	0,0	-0,6
9	Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах	полностью	96,3	97,4	1,1
		частично	3,7	2,6	-1,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
10	Созданные администрацией и педагогами условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	полностью	96,3	92,7	<b>-3,6</b>
		частично	3,7	7,3	3,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
11	Педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	полностью	96,3	97,4	1,1
		частично	3,7	2,6	-1,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
12	Отношение сотрудников детского сада к Вашему ребенку	полностью	98,8	99,0	0,2
		частично	1,2	1,0	-0,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
13	Обустройство территории детского сада	полностью	68,3	81,8	<b>13,4</b>
		частично	30,4	17,2	-13,2
		не удовлетвор.	1,2	0,5	-0,7
14	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы	полностью	94,4	96,9	2,5
		частично	5,6	3,1	-2,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
15	Возможность Вашего участия в образовательных, досуговых и др. мероприятиях группы, сада	полностью	97,5	97,4	-0,1
		частично	2,5	2,6	0,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
16	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	полностью	98,8	100,0	1,2
		частично	1,2	0,0	-1,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
17	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку	полностью	96,9	97,4	0,5
		частично	3,1	2,6	-0,5

		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
18	Детский сад формирует достойное поведение вашего ребенка	полностью	98,1	97,9	-0,2
		частично	1,9	2,1	0,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
19	Взаимопонимание в контактах с администрацией детского сада	полностью	98,1	98,4	0,3
		частично	1,9	1,6	-0,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
20	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в городе	высокий	95,7	98,4	2,8
		средний	4,3	1,6	-2,8
		низкий	0,0	0,0	0,0
	итого по группам, по саду	полностью	93,2	<b>96,6</b>	<b>3,4</b>
		частично	3,8	3,2	-0,6
		не удовлетвор.	0,1	0,0	0,0
	Итого присмотр и уход	полностью	96,8	<b>94,8</b>	<b>-2,0</b>
		частично	3,2	5,2	2,0
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0
	Итого образование	полностью	96,5	<b>97,6</b>	<b>1,2</b>
		частично	3,5	2,4	-1,1
		не удовлетвор.	0,1	0,0	-0,1
	Итого образование по логопедическим группам	полностью	97,6	<b>97,7</b>	<b>0,2</b>
		частично	2,4	2,3	-0,2
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0

Общая удовлетворенность работой детского сада незначительно выше прошлогодней (на 3,4 %) и составляет 96,6%. Удовлетворенность присмотром и уходом незначительно ниже – на 2% и составляет 94,8 %. По большинству критериев наблюдается небольшая положительная динамика (до 3 %), по отдельным стабильные показатели и небольшое (от 0,3 до 1,3 %) снижение результатов. Однако по нескольким критериям, связанных с взаимодействием и получением информации, наблюдается значительное снижение доли полной удовлетворенности родителей (от 6,8 % до 8,7%). Так же наблюдается рост доли родителей, полностью удовлетворенных созданными условиями в ДООУ (на 13,4 %). Удовлетворенность образованием незначительно выше общей удовлетворенности присмотром и уходом. Выше общесадового результата удовлетворенности работой ДООУ, результаты групп № 3 (воспитатели Овчинникова А.Е., Арутюнян А.Г), № 4 (воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.), № 7 (воспитатели Бобкова А.В, Вахрушева М.В.) № 8 (воспитатели Жижи кова

С.М., Федотова Т.В.), № 9 (воспитатели Панченко М.И., Овчинникова А.Е.), № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.), № 11 (воспитатели Овчинникова Г.А., Шушунова С.В.). Самый низкий показатель удовлетворенности работой детского сада в группе № 5 (воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.) он составляет 88,7%. Ниже общесадового результата по присмотру и уходу результат группы № 5 (воспитатели Плетнева И.В, Гузанова О.М.) он составляет 65,1%, у стальных групп результаты выше общесадового. Незначительно ниже (до 0,6%) общесадового результата по образованию результаты групп № 1 (воспитатель Куркина Д.В.), № 2 (воспитатели лапина В.В., Вдовина А.А.), № 8 (воспитатели Жижикова С.М., Федотова Т.В.), ниже на 1,6 и 4,2% соответственно результаты групп № 11 (воспитатели шушунова С.В., Овчинникова Г.А) № 6 ( воспитатели Куликова Т.П., Яровицына Н.Н.).

### Удовлетворенность работой Организации по группам:

Степень удовлетворенности	1 младшая группа № 1, воспитатели Куркина Д.В	старшая логопедическая группа № 2, воспитатели лапина В.В., Вдовина А.А.	1 младшая группа № 3, воспитатели Овчинникова А.Е., Арутюнян А.Г.	Средняя логопедическая группа № 4, воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова	Подготовительная группа № 5, воспитатели Гузанова О.М., Плетнева И.В.	подготовительная группа № 6, воспитатели Яровицына Н.Н., Куликова Т.П.	средняя группа № 7, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	2 младшая группа № 8, воспитатели Жижикова С.М., Федотова Т.В.	2 младшая группа № 9, воспитатель Панченко М.И., Овчинникова А.Е.	старшая группа № 10, воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик	Подготовительная логопедическая группа № 11, воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А.	Итого по детскому саду
<b>Итого по группе:</b>												
полностью	95,0	94,7	<b>99,6</b>	<b>99,4</b>	88,7	95,8	<b>97,4</b>	<b>98,3</b>	<b>99,7</b>	<b>97,8</b>	<b>97,1</b>	<b>96,6</b>
частично	4,1	5,3	0,4	0,6	11,3	4,0	2,6	1,7	0,3	2,2	2,9	3,2
не удовлетворяет	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Итого присмотр и уход</b>												
полностью	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>98,9</b>	<b>100</b>	65,1	<b>97,4</b>	<b>97,8</b>	<b>99,2</b>	<b>99,2</b>	<b>98,4</b>	<b>98,5</b>	<b>94,8</b>
частично	4	2	1,1	0	34,9	2,6	2,2	0,8	0,8	1,6	1,5	5,2
не удовлетворяет	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Итого образование</b>												
полностью	97	97,5	<b>99,3</b>	<b>99,3</b>	<b>98,3</b>	93,4	<b>97,9</b>	97,4	<b>99,5</b>	<b>97,9</b>	96,0	<b>97,6</b>
частично	3	2,5	0,7	0,7	1,7	6,6	2,1	2,6	0,5	2,1	4,0	2,4

не удовлетворяет	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Удовлетворенность работой воспитателей выше прошлогодней на 3,7% и составляет 99,2% (по отдельным педагогам от 59,8% до 100%). Общая удовлетворенность работой специалистов 96,4% (от 95,2% до 97,6%), что сходно с результатами прошлого года

**Вывод:** Работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогов Организации и социума для обогащения и расширения социального опыта детей и реализации вариативной части образовательной программы. Выбранная тактика взаимодействия с родителями позволяет сохранять стабильно высокие результаты удовлетворенности родителей работой как Организации в целом, так и отдельных педагогов в частности. Однако необходимо уделить пристальное внимание способам передачи информации родителям, предоставлению им возможности присутствовать в группе на различных мероприятиях в т.ч. образовательных. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по использованию в работе с родителями методов и технологий, способствующих развитию сотрудничества и взаимодействия: проектный метод, технологии фасилитации, кейс-метод, работа родительских клубов и участие родителей в социально значимых акциях. Для подготовки отчетных материалов по работе с родителями по базовой федеральной площадке использовать опыт работы педагогов групп № 2, 4, 5, 10, 11 и специалистов Лебедевой М.В., Калининой М.В.

#### 4.5. Состояние здоровья воспитанников

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В этом году воспитанники совместно с родителями принимали активное участие в городских физкультурно-спортивных мероприятиях, таких как «Снежный серпантин», «Лыжня России», «Александровские версты» и другие. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, данные о здоровье вносятся в Дневники индивидуального развития ребёнка. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что между прогнозом и реальной ситуацией наблюдалась отрицательная корреляция - родители переоценили готовность детей к поступлению в детский сад. Получилось, что детей со средней адаптацией и тяжелой оказалось больше, предполагали родители. В целом, течение адаптации достаточно благополучное, легкая и средняя степень адаптации составляет 97,67 % от всех поступивших детей в группы раннего возраста.

п №	Источник	степень готовности/адаптации	1 младшая группа № 1, воспитатель Куликова Т.П.			1 младшая № 3, Плетнева И.В., Гузанова О.М.			Итого по саду		
			кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%
1	По опросу родителей	готов к поступлению	21	20	95,24	21	15	71,43	42	35	83,33
		условно готов к поступлению	21	1	4,76	21	5	23,81	42	6	14,29
		не готов к поступлению	21	0	0,00	21	1	4,76	42	1	2,38
2	По наблюдениям педагогов	легкая	21	6	28,57	22	5	22,73	43	11	25,58
		средняя	21	11	52,38	22	16	72,73	43	27	62,79
		тяжелая	21	4	19,05	22	0	0,00	43	4	9,30
	Корреляция прогноза и реальной ситуации	легкая/готов	21	-14	-66,67	21,5	-10	-46,51	21,25	-12	-56,47
		средняя/условно готов	21	10	47,62	21,5	11	51,16	21,25	10,5	49,41
		тяжелая/не готов	21	4	19,05	21,5	-1	-4,65	21,25	1,5	7,06

На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации. В соответствии с течением адаптации с родителями проводятся разъяснительные беседы педагогами группы и медицинским персоналом. Следует отметить, что корреляция результатов между мнением родителей и реальным течением адаптации оказалась незначительно лучше, чем в прошлом году по наличию детей с тяжелой адаптацией. Это говорит о том, что необходимо вести разъяснительную работу, чтобы родители реальнее оценивали возможности и готовность своих детей к поступлению в детский сад.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в Организации путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Кроме этого необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

#### **4.6. Организация образовательного процесса и выполнение программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы**

Воспитательно-образовательная работа в Организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Организации, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева и адаптированной образовательной программой для детей с СНР.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, расписанием НОД и моделью дня для

каждой возрастной группы. При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- уважения к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию;
- ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка.

Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры, учителем-логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития, критерии оценки. Результаты доводятся до сведения каждого родителя группы посредством Дневника индивидуального развития и личной консультации. В конце учебного года провели апробацию методики комплексного обследования развития детей дошкольного возраста, разработанную авторами программы «Детский сад 2100».

В этом году начали реализовать следующие дополнительные образовательные услуги:

- кружок познавательно-речевого развития "Раннее обучение чтению";
- кружок познавательного развития "Игровая математика", «Ментальная арифметика»;
- кружок физкультурно-оздоровительного направления "Здоровый малыш".

В целях обеспечения безопасности с детьми проводятся беседы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожного травматизма, противопожарной безопасности. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в Организации проводятся следующие формы взаимодействия с родителями и социумом:

- тематическая неделя "Неделя безопасности";
- НОД по профилактике безопасного поведения на дорогах в т.ч. с привлечением ресурса ГИБДД;
- акция "Письмо водителю", «Пристегнись, Россия» с привлечением ресурса ГИБДД;
- консультации для родителей в информационных уголках группы с приведением статистических данных, представленных ГИБДД;
- проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма; безопасного поведения в различных ситуациях;
- выпуск памяток для родителей различной тематики.

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. Основным показателем является формирование предпосылок универсальных учебных действий, как основа для преемственности при переходе ребенка из детского сада к обучению в школе. Кроме этого значимыми остаются психологическая и мотивационная готовность.

В 2018-2019 учебном году меньше детей, показавших высокий уровень сформированности УУД на 6,4 %, При этом увеличилась доля детей со средним (на 7%) и низким (на 0,5%) уровнем сформированности предпосылок УУД.



**Результаты по формированию предпосылок универсальных учебных действий**

возрастная группа	всего детей	уровень	коммуникативные УУД		регулятивные УУД		познавательные УУД		личностные УУД		итого по группе	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная № 5 воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.	22	высокий	22	100,0	20	90,9	11	50,0	17,0	77,3	17,5	79,5
	22	средний	0	0,0	2	9,1	11	50,0	5,0	22,7	4,5	20,5
	22	низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
подготовительная № 6, воспитатели Яровицына Н.Н., Куликова Т.П..	23	высокий	11	47,8	11	47,8	4	17,4	11,3	49,1	9,3	40,5
	23	средний	12	52,2	12	52,2	18	78,3	11,4	49,6	13,4	58,0
	23	низкий	0	0,0	0	0,0	1	4,3	0,3	1,3	0,3	1,4
подготовительная логопедическая № 11, воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А	13	высокий	7	53,8	6	46,2	5	38,5	5,0	38,5	5,8	44,2
	13	средний	5	38,5	6	46,2	7	53,8	6,7	51,5	6,2	47,5
	13	низкий	1	7,7	1	7,7	1	7,7	1,3	10,0	1,1	8,3
итого по саду	58	высокий	40	69,0	37	63,8	20	34,5	33,3	57,4	32,6	56,2
	58	средний	17	29,3	20	34,5	36	62,1	23,1	39,8	24,0	41,4
	58	низкий	1	1,7	1	1,7	2	3,4	1,6	2,8	1,4	2,4

Результаты психологической готовности выпускников выше прошлогодних, доля детей с высоким и выше среднего уровнем психологической готовности составляет 72,4 %, что выше прошлогодней на 7,5%, на этот процент уменьшилось количество детей со средним и низким уровнем.

**Результаты психологической готовности выпускников**

возрастная группа	всего детей	уровень	18 -19 уч.год	
			кол-во	%
подготовительная № 5 воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М.	22	высокий	1	4,5
	22	выше среднего	16	72,7
	22	средний	4	18,2
	22	низкий	1	4,5

подготовительная № 6, воспитатели Яровицына Н.Н., Куликова Т.П..	23	высокий	1	4,3
	23	выше среднего	15	65,2
	23	средний	7	30,4
	23	низкий	0	0,0
подготовительная логопедическая № 11, воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А	13	высокий	0	0,0
	13	выше среднего	9	69,2
	13	средний	3	23,1
	13	низкий	1	7,7
итого по саду	58	высокий	2	<b>3,4</b>
	58	выше среднего	40	<b>69,0</b>
	58	средний	14	<b>24,1</b>
	58	низкий	2	<b>3,4</b>

#### Результаты мотивационной готовности выпускников

возрастная группа, педагоги	социальный мотив			учебно- познавательный мотив		оценочный мотив		позиционный мотив		внешний мотив		игровой мотив	
	всего	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол- во	%
подготовительная № 5 воспитатели Плетнева И.В., Гузанова О.М	22	0,0	0,0	16,0	72,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	27,3
подготовительная № 6, воспитатели Куликова Т.П., Яровицына Н.Н.	23	0,0	0,0	19,0	82,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	17,4
подготовительная логопедическая № 11, воспитатели Шушунова С.В, Овчинникова Г.А.	13	0,0	0,0	12,0	92,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,7
итого по саду	58	0,0	0,0	47,0	<b>81,0</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	<b>19,0</b>

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Используя материалы программы «Детский сад 2100», которая являлась основополагающей для составления ООП и АОП Организации, в конце учебного года была проведена педагогическая диагностика динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Кроме этого в конце учебного года провели апробацию методики определения результатов комплексного развития ребенка дошкольного возраста. Которая помогает определить уровень сформированности базовых компетенций и выявить динамику их формирования в течение учебного года, но из-за того, что методичка была издана в середине учебного года, то мы смогли сделать только диагностику 2 этапа.

### Динамика достижения целевых ориентиров май 2019 года в %

п №	целевой ориентир	этапы формирования	1 младшая группа № 1, воспитатель Куркина Д.В	Старшая логопедическая группа № 2, воспитатели Лапина В.В., Вдовина А.А.	1 младшая группа № 3, воспитатели Овчинникова А.Е., Арутюнян А.Г., воспитатели Устименкова Л.В., Воробьева Е.М.	подготовительная группа № 5, воспитатели Плетнева И.В., Гузанова М.В.	подготовительная группа № 6, воспитатели Яровицына Н.Н., Куликова Т.П.	средняя группа № 7, воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	2 младшая группа № 8, воспитатели Жижикова С.М., Федотова Т.В.,...	2 младшая группа № 9, воспитатели Панченко М.И., Овчинникова А.Е.	старшая группа № 10, воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.	Подготовительная логопедическая группа № 11, воспитатели Шушунова С.В., Овчинникова Г.А.	общий итог по целевому ориентиру по детскому саду
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-	первичные представления		7,1	13	0	0	0	4,3	4	0	0	3,2
	формирование умений		7,1	40	0	0	12,5	13,1	25	8,3	13	13,2	
	применение умений		85,8	20	19	26	75	56,5	46	54,2	27	45,5	

	исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	творческое применений умений в новой ситуации		0		27	81	74	12,5	26,1	25	37,5	60	38,1
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	первичные представления		7,1		27	0	0	0	0	0	4,2	0	4,3
		формирование умений		14,3		20	0	0	16	30,4	13	16,7	7	13,0
		применение умений		78,6		53	33	48	70,5	39,6	58	41,6	53	52,8
		творческое применений умений в новой ситуации		0		0	67	52	12,5	0	29	37,5	40	26,4
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	первичные представления		7,1		33	0	0	0	0	4	0	7	5,7
		формирование умений		92,9		20	0	0	16	34,8	46	29,2	13	28,0
		применение умений		0		40	48	65	66	60,9	37,5	33,3	60	45,6
		творческое применений умений в новой ситуации		0		7	52	35	16	4,5	12,5	37,5	20	20,5
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может	первичные представления		7,1		7	0	0	0	4,3	17	0	0	3,9

	выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	формирование умений		14,3		40	0	0	12,5	17,4	8	25	20	15,2
		применение умений		78,6		13	29	43	50	26,1	42	45,8	40	40,8
		творческое применений умений в новой ситуации		0		40	71	57	37,5	52,2	33	29,2	40	40,0
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	первичные представления		0		7	0	0	0	13	0	4,2	0	2,7
		формирование умений		21,4		53	5	0	12,5	78,3	21	50	13	28,2
		применение умений		78,6		20	9	91	66	8,7	33	45,8	20	41,3
		творческое применений умений в новой ситуации		0		20	86	8	21,5	0	46	0	67	27,6
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	первичные представления		7,1		40	0	0	0	13	0	0	0	6,7
		формирование умений		35,8		27	0	4	4	17,4	17	29,2	20	17,2
		применение умений		57,1		33	24	39	66	69,6	66	33,3	40	47,6
		творческое применений умений в новой ситуации		0		0	76	57	30	0	17	37,5	40	28,6
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	первичные представления		7,1		33	0	0	0	13	12,5	0	0	7,3
		формирование умений		78,6		20	0	0	8	17,4	12,5	12,5	20	18,8

	следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	применение умений		14,3		33	48	35	66	69,6	42	54,2	20	42,5
		творческое применение умений в новой ситуации		0		14	52	65	25	0	33	33,3	60	31,4
8	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	в стадии формирования	0		70									0,0
		сформировано	100		30									
9	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в	в стадии формирования	0		41									0,0
		сформировано	100		59									

	бытовом и игровом поведении													
10	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	в стадии формирования	31	88										31,0
		сформировано	69	12										69,0
11	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	в стадии формирования	25	76										25,0
		сформировано	75	24										75,0
12	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	в стадии формирования	0	88										0,0
		сформировано	100	12										100,0
13	Проявляет интерес (ребёнок обладает интересом) к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	в стадии формирования	19	70										19,0
		сформировано	81	30										81,0
14	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	в стадии формирования	0	65										0,0
		сформировано	100	35										100,0
15	Итого по группе, по саду	первичные представления		6,1	22,9	0,0	0,0	0,0	6,8	5,4	1,2	1,0	4,8	

	формирование умений		37,8		31,4	0,7	0,6	11,6	29,8	20,4	24,4	15,1	19,1
	применение умений		56,1		30,3	30,0	49,6	65,6	47,3	46,4	44,0	37,1	45,2
	творческое применений умений в новой ситуации		0,0		15,4	69,3	49,7	22,1	11,8	27,9	30,4	46,7	30,4
	в стадии формирования	10,7		71,1									40,9
	сформировано	89,3		28,9									59,1

#### Динамика результатов по сравнению с прошлым годом:

	общий итог по целевому ориентиру по детскому саду	общий итог по целевому ориентиру по массовым группам	общий итог по целевому ориентиру по логопедическим группам	прирост показателей к прошлому году по саду	прирост показателей к прошлому году по общеразвивающим группам	прирост показателей к прошлому году по логопедическим группам
первичные представления	4,8	1,4	6,7	1,1	-0,35	-1,44
формирование умений	19,1	9,8	20,0	3,7	-5,35	-0,59
применение умений	45,2	46,1	44,3	-0,8	2,36	1,55
творческое применений умений в новой ситуации	30,4	42,7	29,0	-4,6	3,30	0,48
в стадии формирования	40,9	40,9		11,6		
сформировано	59,1	59,1		-11,6		

В детском саду продолжает активно развиваться внутрисадовое конкурсное движение. В этом году были организованы два конкурса для детей: литературно-музыкальный конкурс для детей старших и подготовительных групп «Золотая осень» и шашечный турнир. Конкурсы прошли очень интересно, в литературно-музыкальном конкурсе для работы в жюри были привлечены родители. Кроме этого в канун Нового года проходит традиционный семейный конкурс интерьерных украшений для музыкального зала, в этом году это была Новогодняя открытка.

Кроме этого, наши воспитанники принимают активное участие в городских и федеральных конкурсах различной направленности.

#### Динамика участия детей в конкурсном движении по руководством воспитателей и родителей



П №		кол-во конкурс.	2018 год		кол-во конкурс	2019 год			прирост показателей				
			кол-во участн.	победители		лауреат	кол-во участн	победит	лауреа	кол-во конкурс	кол-во участн	победит	лаурет
	<b>Всего конкурсов</b>	<b>21</b>	490	43	111	<b>30</b>	841	106	270	<b>9</b>	351	63	159
	Федеральные	<b>5</b>	183	33	88	<b>6</b>	173	40	65	<b>1</b>	-10	7	-23
	Региональные	<b>2</b>	22	0	0	<b>2</b>	13	8	5	<b>0</b>	-9	8	5
	муниципальные	<b>11</b>	167	2	6	<b>13</b>	332	2	1	<b>2</b>	165	0	-5
	внутрисадовые	<b>3</b>	118	8	17	<b>9</b>	323	56	199	<b>6</b>	205	48	182
	<b>Из них:</b>									<b>0</b>	0	0	0
	интеллектуальные конкурсы	<b>3</b>	175	25	86	<b>6</b>	186	37	67	<b>3</b>	11	12	-19
	творческие, художественные конкурсы	<b>13</b>	212	16	20	<b>10</b>	314	1	1	<b>-3</b>	102	-15	-19
	литературные конкурсы	<b>1</b>	10	8	2	<b>2</b>	24	2	6	<b>1</b>	14	-6	4
	музыкальные конкурсы	<b>0</b>				<b>2</b>	102	24	102	<b>2</b>	102	24	102
	конкурсы по ПДД, безопасности, энергоэффективности	<b>4</b>	2	0	0	<b>4</b>	46	4	8	<b>0</b>	44	4	8
	другие	<b>0</b>				<b>1</b>	3	0	3	<b>1</b>	3	0	3

Готовили детей к конкурсным испытаниям и специалисты. Впервые наши воспитанники под руководством музыкальных руководителей Калининой Г.И. и Штырц Е.А. приняли участие в межмуниципальных конкурсах и стали победителями и лауреатами. Всего воспитанники под руководством специалистов приняли участие в двух межрегиональных, двух муниципальных и четырех внутрисадовых конкурсах. Больше всего было участников в музыкальных конкурсах, т.к. выступали целыми возрастными группами.

#### Участие детей в конкурсах под руководством специалистов

П №	уровень, название	Лебедева М.В., инструктор физкультуры			Калинина Г.И. музыкальный руководитель			Штырц Е.А., музыкальный руководитель			итого по отдельным конкурсам, по саду		
		кол-во уч.	побед ит	лауре ат	кол-во уч.	побед	лауреат	кол-во участн.	победит	лауреат	кол-во участн.	победит	лауреат

	<b>Региональные</b>	0	0	0	5	0	5	0	0	0	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
1	"Хрустальный башмачок"							8	8	0	8	8	0
2	"Нотки души"				5	0	5				5	0	5
	<b>Муниципальные</b>	0	0	0	24	0	0	14	0	0	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	Споемте, Друзья"				15	0	0	14	0	0	29	0	0
2	"Сказка за сказкой"				9	0	0				9	0	0
	<b>Внутрисадовые</b>	93	25	68	96	24	72	108	48	45	<b>297</b>	<b>97</b>	<b>185</b>
1	"На старт!Внимание!Гол"	88	24	64							88	24	64
2	"Все на кросс"	5	1	4							5	1	4
3	"Золотая осень" (танец)				48	24	24	54	24	30	102	48	54
4	"Золотая осень" (песня)				48	0	48	54	24	15	102	24	63
	<b>Всего</b>	93	25	68	125	24	77	122	48	45	<b>348</b>	<b>105</b>	<b>190</b>
	спортивные	93	25	68	0	0	0	0	0	0	93	25	68
	творческие художественные	0	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0
	литературные		0	0	15	0	0	14	0	0	29	0	0
	музыкальные	0	0	0	116	24	77	130	56	45	246	80	122
	другие												

### Реализация образовательной области по познавательному развитию

Реализация данной области предполагает освоение программы "Моя математика" (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина) и "Здравствуй, мир" (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова), раздел программы «Развитие» по конструированию из строительного материала. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, в том числе проблемно-диалогическую технологию, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя предпосылки УУД, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями,

знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Все это позволило детям получить хорошие результаты участия в различных познавательных конкурсах и фестивалях: в шести интеллектуальных конкурсах (очных и заочных) разного уровня приняли участие 186 воспитанников, 37 стали победителями, 67- лауреатами. Внутри детского сада для детей старшего дошкольного возраста проведен шашечный турнир. Дети и педагоги проявили огромную заинтересованность к этому турниру.

### Реализации образовательной области по речевому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа " По дороге к Азбуке" (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова). Данная программа используется для детей с 3 до 7 лет, во всех возрастных группах в т.ч. и логопедических с применением рабочих тетрадей для детей. Однако одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи.

### Состояние речевого развития воспитанников МДОУ «Детский сад «Рябинка» 2019 год

Итог по параллелям	Всего детей	норма		ОНР		ФФН		стертая форма дизартрии		дислалия		ЗРР		логоневроз	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
итога по выпускным группам	45	33	73,3	1	2,2	2	4,4	9	20,0	0	0,0	0	0	0	0
итога по старшим группам	24	7	29,2	0	0,0	4	16,7	5	20,8	1	4,2	0	0	0	0
итога по средним группам	24	2	8,3	2	8,3	2	8,3	16	66,7	1	4,2	0	0	0	0
итога по саду	93	42	45,2	3	3,2	8	8,6	30	32,3	2	2,2	0	0	0	0

Благодаря грамотно выстроенной системе взаимодействия педагогов, специалистов и родителей удалось получить положительную динамику в преодолении речевых нарушений в течение года. Кроме этого программой «По дороге к Азбуке» предусмотрена работа по развитию звукопроизношения у детей, которая проводится всеми воспитателями групп в процессе организованных занятий. Кроме этого, на достижение положительной динамики речевого развития воспитанников, оказывает влияние организованные речевые уголки во всех возрастных группах.

### Прирост показателей за учебный год

	кол-	в течение года
--	------	----------------

	во детей	норма		ОНР		ФФН		стертая форма дизартрии		дислалия		ЗРР		логоневроз	
		кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
по выпускным группам	47	23	43,6	-1	-0,4	-10	-21,1	-12	-24,7	-7	-14,9	0	0	0	0
по старшим группам	24	4	60,9	0	4,3	0	0,0	-12	-50,0	1	4,2	0	0	0	0
по средним группам	24	1	16,7	0	0	-3	-12,5	0	0,0	1	4,2	0	0	0	0
по детскому саду	95	28	30,4	-1	1,0	-13	-13,5	-24	-24,6	2	2,2	0	0	0	0

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом просматривается положительная динамика в речевом развитии детей старших и средних групп, что говорит о хорошем уровне работы по звукопроизношению, проводимой воспитателями групп. Однако положительная динамика у выпускников в течение года (43,6 %) по достижению норматива речевого развития не позволила выйти на результаты детей подготовительных групп, выпущенных с нормой речевого развития. Отрицательная динамика составила 13,3%. Это связано с тем, что пропускной способности временной группы для детей с нарушениями речи не хватило на всех детей, которым была необходима помощь специалиста, поэтому часть детей не успела полностью пройти курс коррекционно-развивающих занятий.

### Реализации образовательной области по социально-личностному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали этические беседы, вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Кроме этого дети вместе с родителями принимали активное участие в природоохранных акциях "Живи, елочка!", "Марш парков-2018", "Возьми дерево в семью", в ходе которых имели возможность показать на практике бережное отношение к окружающей природе. Принимая участие в социально значимых акциях по ПДДТ, у ребят формировалось осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

В ходе подготовки к акции «Рука дружбы» педагоги проводили с детьми беседы о дружбе и взаимопомощи всех народов, вопросы взаимопомощи, жертвенности уважения к героям войны обсуждались в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы. Тематические беседы, НОД по продуктивной деятельности, чтение художественной литературы, игровая деятельность, изготовление подарков было приурочено к Международной неделе семьи. Активное участие в мероприятиях детского сада приняли и семьи воспитанников. Родители так же стали активными участниками социально значимых акций, таких как «Лето без ДТТ», «Пристегни самое дорогое», «Родительский патруль».

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Благоприятные условия для социальной адаптации предоставляет сотрудничество с библиотекой им. Малашенко. Воспитанники старших и подготовительных групп посещали интерактивные занятия, выставки, принимали участие в конкурсных программах, посвященных произведениям авторской детской литературы, природе, народным сказкам.

Сотрудники «Национального парка «Плещеево озеро» на основании разработанного плана взаимодействия, проводили на базе детского сада интерактивные занятия экологического содержания, содержание которых связано с природой, животным и растительным миром малой Родины. В процессе этих занятий дети учились бережно относиться к тому, что их окружает, а также быть активными защитниками живой природы.

Вместе с тем, необходимо отметить, не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию**

Для реализации образовательной области используются программы развития читательских умений у детей раннего и дошкольного возраста (О.В.Чиндилова), программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Кроме этого воспитатели используют различные техники ручного труда, такие как, квиллинг, оригами, тычkovание, и др. использование которых позволяет поддерживать интерес детей к творческой деятельности. Детские работы и работы, выполненные совместно с педагогами и родителями используются для организации творческих выставок, украшения музыкального зала к праздничным утренникам.

В группах оборудованы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров и другие материалы для свободной музыкальной и театрализованной деятельности детей. Дети, под руководством музыкального руководителя Калининой Г.И., подготовили концерт ко Дню пожилого человека, который прошел в ЦСО "Надежда".

Задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в процессе инсценировки сказок силами детей. Воспитателями совместно с музыкальным руководителем создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. В этом году неделя "Дошкольные театралинки" прошла по теме "Русские народные сказки". Воспитанники всех групп подготовили и показали зрителям свои постановки. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Кроме этого воспитанники группы № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н. и Шендрик Е.В.) совместно с педагогами и родителями приняли участие в смотре экологических театров "Проталинки 2019" в номинации "Агитбригада", который прошел в рамках международной акции "Марш парков

2019". В апреле наши воспитанники и педагоги приняли участие в городском театральном конкурсе «В гостях у сказки», ребята представили на суд зрителей сказку «Гуси-лебеди», а взрослые – «Теремок». Кроме этого под руководством музыкальных руководителей Калининой Г.И. и Штырц Е.А. воспитанники 2 младшей и подготовительных групп приняли участие в межмуниципальном конкурсе «Хрустальный башмачок» и «Нотки души», где вошли в число победителей и лауреатов. В июне воспитанница старшей группы, подготовленная педагогами группы, приняла участие в городском конкурсе чтецов «И гордо стих в честь малой родины звучит», посвященных дню рождения родного города, и стала победителем в возрастной категории до 6 лет.

Кроме этого внутри детского сада был организован литературно-музыкальный конкурс «Золотая осень», в котором принимали участие воспитанники старших и подготовительных групп. В номинации «Танец» победителями стали подготовительная группа № 6 (Штырц Е.А.) и старшая группа № 10 (Калинина Г.И.), в номинации «Песня» победителями стала подготовительная группа № 6 (Штырц Е.А.), победитель в номинации «Литературное произведение» стала воспитанница старшей группы № 10 (воспитатели Пичугина Л.Н., Шендрик Е.В.)

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### Результаты развития музыкальности

П №	Результаты	Степень выраженности	Всего детей	кол-во	%
1	Итого по массовым группам в т.ч.	высокий	92	16	17,4
		выше среднего	92	33	35,9
		средний	92	29	31,5
		низкий	92	4	4,3
2	Итого по логопедическим группам	высокий	44	2	4,5
		выше среднего	44	21	47,7
		средний	44	17	38,6
		низкий	44	0	0,0
3	Итого по саду	высокий	136	18	13,2
		выше среднего	136	54	39,7
		средний	136	46	33,8
		низкий	136	14	2,7

### Реализации образовательной области по физическому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа Е.В. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду».

По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей физических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, физкультурные праздники.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, инструктором физкультуры и воспитателями и была направлена на решение вопросов формирования предпосылок к здоровому образу жизни, оздоровления, формирования психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимодополняемости. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. В этом году инструктор физкультуры при организации занятий начала использование элементов сюжетно-ритмической гимнастики, что значительно повышает интерес детей к выполнению физических упражнений и позволяет в игровой форме отработать уже знакомые движения.

Педагоги детского сада нацелены на укрепление и сохранение здоровья и физического развития воспитанников. С этой целью систематически проводятся спортивные праздники, тематические недели, Дни здоровья. В этом учебном году дети всех садовых групп приняли участие в зимнем физкультурном празднике «Зимушка-Зима», «Масленичные забавы», физкультурный праздник, посвященный Неделе здоровья в детском саду. В этом году Неделя здоровья была посвящена Дню космонавтики. В течение Недели Здоровья во всех группах прошли тематические занятия, способствующие формированию навыка здорового образа жизни и безопасного поведения. Во всех группах прошли спортивные соревнования и физкультурные развлечения, посвященные Дню космонавтики, которые были направлены на закрепление знаний детей о космосе и развитие скоростно-силовых качеств. Очень увлекательно прошли туристические походы по территории детского сада под руководством инструктора физкультуры Лебедевой М.В. Дети не только на практике попробовали в работе туристическое снаряжение, но и попробовали хлеб, зажаренный на костре, вспомнив при этом все правила безопасности при обращении с огнем и поведением в лесу. Как всегда, очень интересно и занимательно прошли спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества, в которых принимали участие смешанные команды родителей (папы) и детей. Все это позволяет получить хорошие результаты развития физических качеств воспитанников.

### Сводная диагностики развития физических качеств воспитанников МДОУ "Детский сад "Рябинка" 2019 год

п №	группа	достижение норматива	ловкость (прыжки через скакалку, ловля мяча)	силовая выносливость: бег 90, 120, 150, м	координация и равновесие: выполнение прыжков и балансировка	сила			быстрота (скорость бега на 30 м, со старта, сек)	итога по группе
						длина прыжка с места, см	дальность броска правой, м	дальность броска левой пухой, м		
1	подготовительная	выше нормы	33%	60%	53%	73%	60%	53%	40%	53%

	логопедическая группа №11	норма	27%	40%	27%	0%	33%	40%	53%	31%
		ниже нормы	40%	0%	20%	27%	7%	7%	7%	15%
2	подготовительная группа №5	выше нормы	32%	36%	68%	73%	45%	55%	55%	52%
		норма	45%	64%	32%	27%	50%	45%	27%	42%
		ниже нормы	23%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	4%
3	подготовительная группа №6	выше нормы	22%	74%	52%	96%	65%	70%	83%	66%
		норма	52%	26%	48%	4%	35%	30%	17%	30%
		ниже нормы	26%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
4	старшая логопедическая группа №2	выше нормы	8%	31%	31%	31%	15%	62%	23%	29%
		норма	77%	69%	62%	54%	77%	31%	62%	62%
		ниже нормы	15%	0%	8%	15%	8%	8%	15%	10%
5	старшая группа №10	выше нормы	13%	75%	38%	79%	63%	42%	63%	53%
		норма	88%	25%	63%	21%	38%	58%	38%	47%
		ниже нормы	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	средняя логопедическая группа №4	выше нормы	10%	0%	10%	50%	0%	20%	0%	13%
		норма	90%	80%	70%	50%	40%	60%	60%	64%
		ниже нормы	0%	20%	20%	0%	60%	20%	40%	23%
7	средняя группа №7	выше нормы	8%	4%	25%	50%	42%	54%	21%	29%
		норма	88%	96%	71%	46%	58%	46%	67%	67%
		ниже нормы	4%	0%	4%	4%	0%	0%	13%	4%
итого по саду		выше нормы	18%	40%	40%	65%	41%	51%	41%	<b>42%</b>
		норма	67%	57%	53%	29%	47%	44%	46%	<b>49%</b>
		ниже нормы	15%	3%	7%	7%	11%	5%	11%	<b>8%</b>
итого по массовым группам		выше нормы	19%	47%	46%	74%	54%	55%	55%	50%
		норма	68%	53%	53%	25%	45%	45%	37%	47%
		ниже нормы	13%	0%	1%	1%	1%	0%	3%	3%
итого по логопедическим группам		выше нормы	17%	30%	31%	51%	25%	45%	21%	32%
		норма	65%	63%	53%	35%	50%	44%	58%	52%
		ниже нормы	18%	7%	16%	14%	25%	11%	21%	16%

В Организации созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивной площадке, проведения подвижных и спортивных игр, практикуются традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности



с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки) в течение всего дня. Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. Все педагоги прошли подготовку по оказанию первичной медицинской помощи. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. В этом году родители стали активными участниками спортивных мероприятий, как внутри детского сада (спортивные соревнования-развлечения к "Дню защитника Отечества" прошли в 6 группах), так и на муниципальном уровне («Снежный серпантин», «Кросс наций», «Лыжня России», «Александровские версты» и др.).

### **ОСНОВНОЙ ВЫВОД:**

- практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы;
- осуществлен переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в Организации, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности;
- эффективна организация воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям, и тем самым коллектив хорошо справился со всеми поставленными задачами;
- все педагогические работники соответствуют требованиям профстандарта «Педагог».

### **Перспективы для планирования:**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по введению ФГОС ДО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности Организации за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе использования образовательных технологий деятельностного типа.
4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать укреплять материально – техническую базу Организации для повышения качества образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС, корректировать пространство развивающей среды, соответственно основной и адаптированной программ

Организации.

6. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства педагогов, как одного из требований к условиям реализации основной образовательной программы ДООУ с учетом ФГОС.
7. Повышать уровень педагогической культуры родителей через внедрение активных форм работы с семьей.

#### Показатели деятельности Организации подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 2301/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 230/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 48/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 45/ 19 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 1/ 0,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек 11/ 41%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 10/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 16/ 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 16/ 59 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 24/ 89 %
1.8.1	Высшая	Человек 7/ 26 %
1.8.2	Первая	человек 14/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 27/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 4/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 8/ 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 9/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 29/ 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 28/ 93 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Т.А. Тарасова