

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
18 апреля 2022 г. № 19/5

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» г. Переславля-Залесского
за 2021 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (МДОУ «Детский сад «Рябинка»)
Руководитель	Тарасова Татьяна Александровна
Адрес организации, телефон	152025 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.13? 8(48535)37095; 26278
Адрес электронной почты	ds-ryab@pereslavl.ru; ds-ryab2@pereslavl.ru ; tarasova@pereslavl.ru
Учредитель	управления образования Администрации г. Переславля-Залесского Ярославской области
Дата создания	1.12.1978
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000726 от 22 декабря 2015г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается в жилом районе, в типовом здании, рассчитанном на 229 мест. Общая площадь здания - 2224 кв.м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса - 2043 кв.м. Организацию посещает 229 детей.

Цель деятельности Организации – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Организации является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.
воспитанников.

Режим работы Организации

Организация работает с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты, комнаты для гигиенических процедур.
- Методический кабинет, 2 кабинета логопедов, комната психологической разгрузки, кабинет конструирования.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующего СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, метеоплощадка и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей посредством размещения цветников и клумб на территории и прогулочных площадках.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 229 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В организации работает 11 групп. Из них:

- Группа №1 и № 3 (возраст детей 1,5-3 года),
- Группа № 4 (3-4 года),
- Группы № 7 и № 10 (4-5 лет),
- Группы № 5 и № 6 (5-6 лет),
- Группы № 8 и № 9 (6-7 лет),
- Группа № 2 (для детей с ОНР 4 -7 лет),
- Группа № 11 (для детей с ОНР 6-7 лет).

В 2021 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать необходимые условия для развития инновационной деятельности в МДОУ через:
 - 1.1. Продолжение работы по активизированию творческого подхода педагогов в освоении технологий программы «Детский сад 2100», адаптации парциальных программ «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом».
 - 1.2. Развитие профессиональных компетенций педагогов по речевому развитию дошкольников.
 - 1.3. Развитие профессиональных компетенций педагогов по использованию цифровых дистанционных технологий взаимодействия и обучения.
2. Сформировать предпосылки универсальных учебных действий у 85% выпускников на высоком и среднем уровне.
3. Создать условия для реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка» с применением дистанционных образовательных технологий, развивать практику удаленной работы.

Для решения первой задачи в течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе федерального проекта. В рамках работы по проекту педагоги внедряли в образовательную деятельность с детьми базовые технологии программы «Детский сад 2100»: элементы проблемно-диалогической технологии и технологию продуктивного чтения. Этот год стал завершающим для работы по федеральному проекту. По результатам работы были систематизированы и представлены материалы 8 педагогов и один групповой материал. Часть материалов прошли рецензию и размещены на информационном ресурсе УМЦ «Школа 2100» (Скизерли М.В. «Использование карты индивидуального развития ребенка – дошкольника в системе учета индивидуальных образовательных достижений воспитанников»,

«Комплексное развитие ребенка средствами программы «Детский сад 2100». Реалии и перспективы» (материал к педагогическому совету), Гузанова О.М., Арутюнян А.Г., Куликова Т.П., Федотова Т.В. «Организация совместной деятельности на примере пособия «Разноцветный мир» (материал к педагогическому совету). Остальные материалы будут рецензированы в следующем учебном году.

Программы «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом» адаптировались в старшей группе № 9 (педагоги Панченко М.И., Плетнева И.В.), и младшей группе (педагоги Гузанова О.М., Плетнева И.В.).

Развитию профессиональных компетенций педагогов по речевому развитию детей был посвящен педагогический совет «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада». В ходе было отмечено, то, что в программе «По дороге к Азбуке» недостаточно проработаны направления по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий. Поэтому необходимо дополнительная подготовка педагогов для работы по этим направлениям.

Развитию профессиональных компетенций педагогов по использованию цифровых дистанционных технологий взаимодействия и обучения был посвящен педагогический совет «Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном и воспитательном при реализации ООП и АООП ДО детского сада», цикл семинаров, посвященные работе на платформе ZOOM.

Для решения второй задачи в течение года были запланированы и проведены семинары: «Использование перспективных планов, разработанных педагогами, при организации образовательной деятельности» (Скизерли М.В.), «Знакомство с элементарными приемами работы в программе ActiveInspire» (Мудриченко Д.В., Воробьева Е.М.), «Инновационные методы работы с детьми младшего дошкольного возраста» (Скизерли М.В.), «Использование ЭОР в ФЭМП и речевом развитии» (Овчинникова Г.А.). В связи с ограничениями, связанными с коронавирусной инфекцией, детский конкурс «И помнит мир, спасенный...» (организаторы Калинина М.В., Богданова О.В.) был проведен в дистанционном формате. В практической деятельности педагоги групп и специалисты стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, использовать современные образовательные технологии (ИКТ, технологию чтения-слушания, технологию продуктивного диалога, игровые технологии, метод проектов и др.), включать в образовательную деятельность родителей воспитанников. На выходе у 92,3 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне, что не значительно ниже (на 4,9%) результата прошлого года. Это связано с тем, что из групп компенсирующей направленности выпускались трое детей, имеющих серьезные нарушения в развитии. Результаты по формированию психологической готовности к обучению в школе незначительно выше прошлогодних (на 1,6%) и составляют 95,1% детей с высоким и средним уровнем.

Для реализации четвертой задачи были запланированы консультации, смотр-конкурс страниц сайтов, обучение педагогов работе сна платформе ZOOM в т.ч. для организации профессионального общения с педагогами городских детских садов и родителями. Организовано рабочее место для участия в мероприятиях в формате ВКС.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.1. Организация образовательного процесса и выполнение программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в Организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Организации, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева и адаптированной образовательной программой для детей с ОНР.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием НОД и моделью дня для каждой возрастной группы. При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- уважения к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию;
- ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка.

Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры, учителем-логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития, критерии оценки. Результаты доводятся до сведения каждого родителя группы посредством Дневника индивидуального развития и личной консультации. В этом за счет оплаты родителей осуществляли свою работу кружки дополнительного образования:

- кружок социально-педагогической направленности "Раннее обучение чтению" (учитель-логопед Калинина М.В.);
- кружок социально-педагогической направленности "Игровая математика" (воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.);
- кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый малыш» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.).

За счет оплаты средствами сертификата осуществлял свою работу кружок «Занимательная физкультура» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.) Программы дополнительного образования, реализуемые за счет средств родителей, прошли модерацию, программа, реализуемая за счет средств сертификата, прошла сертификацию на сайте ПФДО, зачисление детей осуществлялось через сайт. В кружке «Занимательная физкультура» занималось 32 ребенка из двух старших групп, что составляет 70% от численного состава этих групп.

В целях обеспечения безопасности с детьми проводятся беседы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Творческой группой по безопасности разработана рабочая программа по безопасности для детей всех возрастных групп, которая успешно реализована в прошедшем учебном году. В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожного травматизма, противопожарной и общей безопасности. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в Организации проводятся следующие формы взаимодействия с родителями и социумом:

- тематическая неделя "Неделя безопасности";
- еженедельно в совместной деятельности прорабатываются вопросы безопасного поведения и профилактики травматизма в разных ситуациях;
- НОД по профилактике безопасного поведения на дорогах в т.ч. с привлечением ресурса ГИБДД;
- акции с привлечением ресурса ГИБДД.
- консультации для родителей в информационных уголках группы с приведением статистических данных, представленных ГИБДД;
- проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма; безопасного поведения в различных ситуациях;
- выпуск памяток для родителей различной тематики;
- организован «Родительский патруль», который принимает участие в акциях по ПДДТТ совместно с ГИБДД.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям образовательной деятельности

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. Основным показателем является формирование предпосылок универсальных учебных действий, как основа для преемственности при переходе ребенка из детского сада к обучению в школе. Кроме этого значимыми остаются психологическая и мотивационная готовность. Несколько ниже прошлогоднего результат по формированию предпосылок УУД, это связано с тем, что из группы компенсирующей направленности выпускались дети со значительными нарушениями познавательного и речевого развития.

Результаты по формированию предпосылок универсальных учебных действий у выпускников 2021 года:

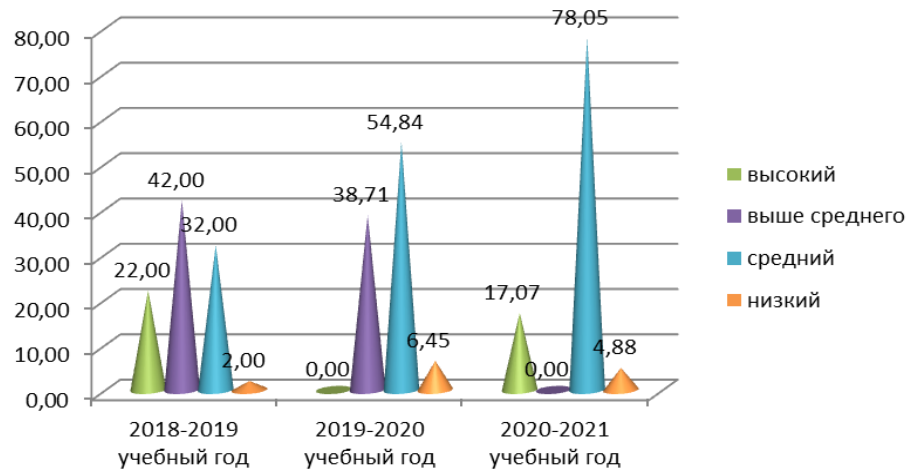
возрастная группа	всего детей	уровень	коммуникативные УУД		регулятивные УУД		познавательные УУД		личностные УУД		итого по группе	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная №7 воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	22	высокий	13,8	62,7	13,5	61,4	11,8	53,6	12,5	56,8	12,9	58,6
	22	средний	8,2	37,3	7	31,8	9,8	44,5	8,8	40,0	8,5	38,4
	22	низкий	0,0	0,0	1,5	6,8	0,8	3,6	0,7	3,2	0,8	3,4
подготовительная логопедическая № 2, воспитатель Лапина В.В.	6	высокий	1,5	25,0	3	50,0	1,5	25,0	3,7	61,7	2,4	40,4
	6	средний	4,5	75,0	3	50,0	4,5	75,0	2,3	38,3	3,6	59,6
	6	низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
подготовительная логопедическая № 4, воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.	14	высокий	3,3	23,6	6,5	46,4	5,5	39,3	6,2	44,3	5,4	38,4
	14	средний	7,7	55,0	3,5	25,0	3,5	25,0	6,5	46,4	5,3	37,9
	14	низкий	3	21,4	4	28,6	5	35,7	1,3	9,3	3,3	23,8
итого по саду	42	высокий	18,6	44,3	23	54,8	18,8	44,8	22,4	53,3	20,7	49,3
	42	средний	20,4	48,6	13,5	32,1	17,8	42,4	17,6	41,9	17,3	41,3
	42	низкий	3	7,1	5,5	13,1	5,8	13,8	2,0	4,8	4,1	9,7
итого по логопедическим группам	20,00	высокий	4,80	24,00	9,50	47,50	7,00	35,00	9,90	49,50	7,80	39,00
	20,00	средний	12,20	61,00	6,50	32,50	8,00	40,00	8,80	44,00	8,88	44,38
	20,00	низкий	3,00	15,00	4,00	20,00	5,00	25,00	1,30	6,50	3,33	16,63

Результаты психологической готовности выпускников на 2,1 % выше прошлогодней и составляет 17,1% выше среднего и 78% - средний уровень.

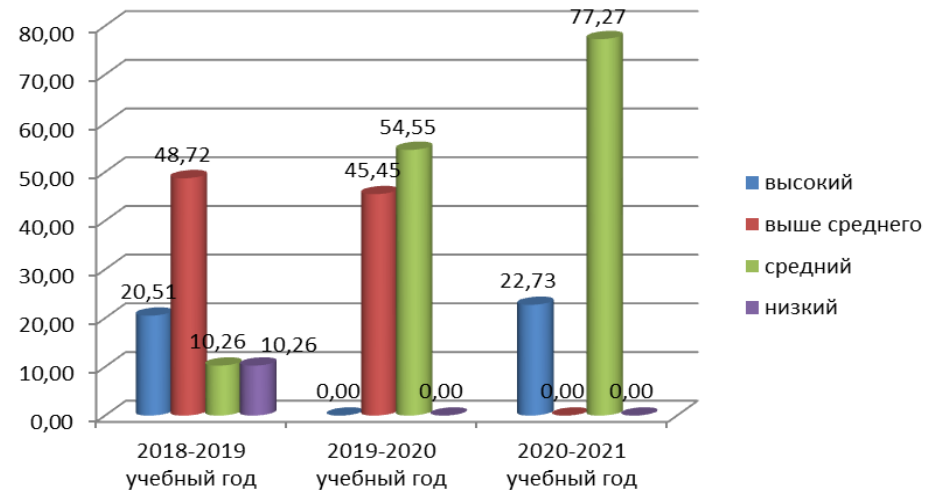
Результаты психологической готовности выпускников

возрастная группа	всего детей	уровень	20-21 уч.год		прирост показателей 20-21у.г к 19-20 у.г.
			кол-во	%	
подготовительная №7 воспитатели Бобкова А.В., Вахрушева М.В.	22	высокий	5	22,7	22,7
	22	выше среднего	0	0,0	-45,5
	22	средний	17	77,3	22,7
	22	низкий	0	0,0	0,0
подготовительная логопедическая № 2, воспитатель Лапина В.В.	6	высокий	1	16,7	12,2
	6	выше среднего	0	0,0	-22,2
	6	средний	5	83,3	24,6
	6	низкий	0	0,0	-14,5
Подготовительная логопедическая № 4, воспитатели Воробьева Е.М., Устименкова Л.В.	13	высокий	1	7,7	
	13	выше среднего	0	0,0	
	13	средний	10	76,9	
	13	низкий	2	15,4	
итого по саду	41	высокий	7	17,1	17,1
	41	выше среднего	0	0,0	-38,7
	41	средний	32	78,0	23,2
	41	низкий	2	4,9	-1,6
итого по логопедическим группам	19	высокий	2	10,5	10,5
	19	выше среднего	0	0,0	0,0
	19	средний	15	78,9	78,9
	19	низкий	2	10,5	10,5

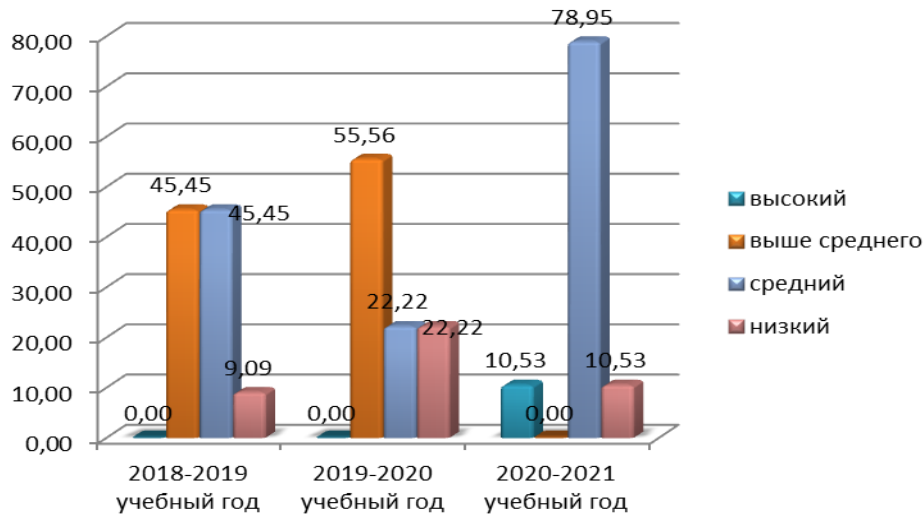
**Психологическая готовность выпускников
подготовительных групп к обучению в школе
(в динамике)**



**Психологическая готовность к обучению в школе
выпускников общеразвивающих групп (в динамике)**



**Психологическая готовность к обучению в школе
детей компенсирующей группы(ТНР) в динамике**



В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Используя материалы программы «Детский сад 2100», которая являлась основополагающей для составления ООП и АОП Организации, в конце учебного года ежегодно проводится мониторинг динамики достижения целевых ориентиров и формирования базовых умений(в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детский сад 2100») детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса.

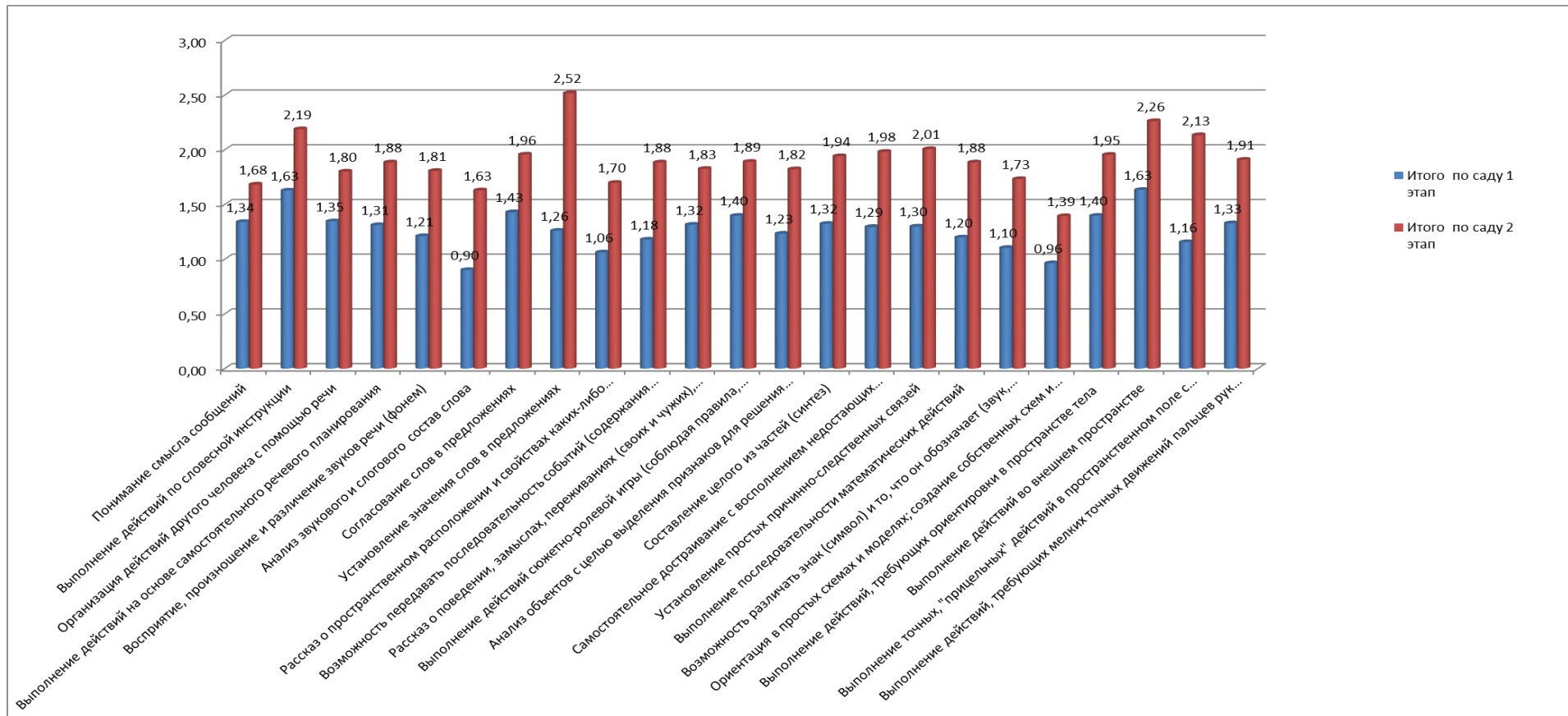
Результаты диагностики динамики формирования целевых ориентиров, май 2021 г.



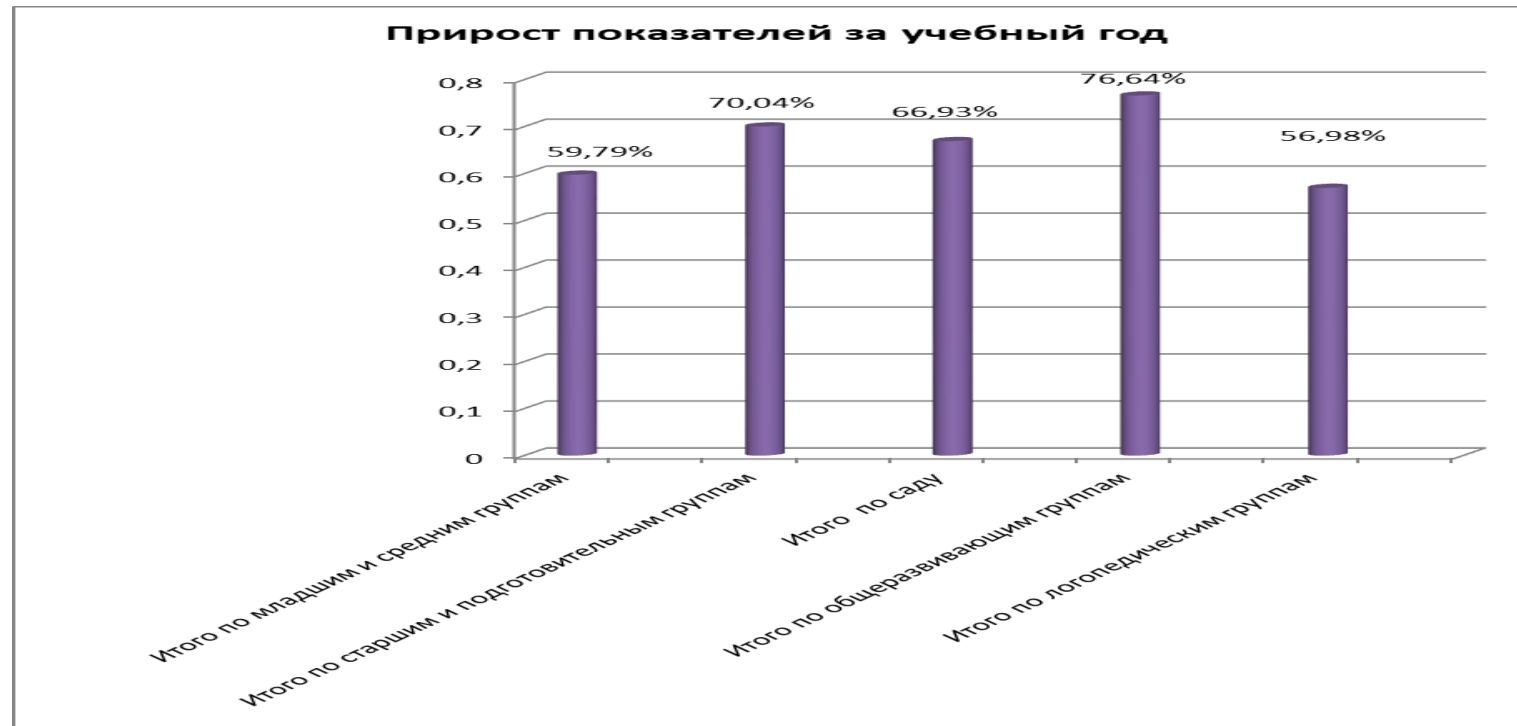
По сравнению с прошлым годом на 7,8% увеличилась доля детей, которые могут творчески применять умения в новой обстановке,. У детей раннего возраста, наоборот, уменьшилась на 5,1% доля детей со сформированными умениями.

Диагностика развития базовых умений дошкольников проводилась в сентябре апреле по 23 базовым умениям (у младших и средних дошкольников по 22). По итогам 2 срезов выводится динамика развития для каждого ребенка и по группе, в целом. Второй срез выполнялся по актуальным умениям на конец апреля.

Результаты диагностики развития базовых умений дошкольников (в динамике за год)



Динамика прироста показателей в течение года



В детском саду активно развивается внутрисадовое конкурсное движение. В этом году были организованы три конкурса для детей: литературный онлайн-конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «И помнит мир спасенный», шашечный турнир и соревнования на зимний и летний Кубок «Рябинки». Кроме этого в канун Нового года проходит традиционный семейный конкурс интерьерных украшений для музыкального зала, в этом году это был Новогоднее интерьерное украшение. Кроме этого, наши воспитанники принимают активное участие в городских и федеральных конкурсах различной направленности, в т.ч. в Марафоне рисунков «Журавль - птица 2021 года» (к Дню защитника животных), «Еco-Schol Ярославии- 2021». В диктанте по ПДД приняли участие 79 детей из шести возрастных групп. 80% детей успешно справились со всеми заданиями.

П №		кол-во конк	2020 г.			кол-во конк	2021 г.			прирост показателей			
			кол-во участн	победит	лауреат		кол-во участн	победит	лауреат	кол-во конк	кол-во участн	победит	лаурет
	Всего конкурсов	18	538	71	135	36	882	102	209	18	344	31	74
	Федеральные	3	75	20	16	6	240	40	98	3	165	20	82
	Региональные	1	7	0	1	5	60	1	1	4	53	1	0
	муниципальные	9	220	1	9	21	477	55	97	12	257	54	88
	внутрисадовые	5	236	50	109	4	105	6	13	-1	-131	-44	-96
	Из них:									0	0	0	0
	интеллектуальные конкурсы	3	67	12	16	5	264	40	102	2	197	28	86
	творческие, художественные конкурсы	10	222	1	7	15	346	28	71	5	124	27	64
	литературные конкурсы	1	15	2	6	6	179	50	82	5	164	48	76
	музыкальные конкурсы	2	24	0	2	1	14	0	0	-1	-10	0	-2
	конкурсы по ПДД, безопасности, энергоэффективности	2	25	12	10	6	75	3	4	4	50	-9	-6
	спортивные	0	0	0	0	3	168	8	13	3	168	8	13

Готовили детей к конкурсным испытаниям и специалисты. Всего воспитанники под руководством специалистов приняли участие в девяти муниципальных и двух внутрисадовых конкурсах. Больше всего было участников в спортивных конкурсах, т.к. выступали целыми возрастными группами.

Участие детей в конкурсах под руководством специалистов

П №	конкурсы: уровень, название	Лебедева М.В., инструктор физкультуры			Штырц Е.А., музыкальный руководитель			Богданова О.В., учитель- логопед			Калинина М.В., учитель-логопед			итого по отдельным конкурсам, по саду		
		кол-во	победи тели	лауреа ты	кол-во.	победи тели	лауре аты	кол-во.	победи тели	лауреа ты	кол- во.	победи тели	лауре аты	кол- во.	победи тели	лауреат ы
	Муниципальные	26	0	0	9	0	0	17	2	15	15	5	9	54	7	24
1	"У костра!"				9									14	0	0
2	"Физкультура Танцует"	8												8	0	0
1	"Отвага мужество и честь"							3		3	1	1		4	1	3
4	"Знай наших, читай наших" "							3		2				3	0	2
5	"Пусть мама услышит"							2			1			3	0	0
6	"Новогодние мгновения"							1	1		2	2		3	3	0
7	"Весна Победы"							8	1	10	11	2	9	19	3	19
8	"Лыжня России"	8	2	3										8	2	3
9	Фестиваль ГТО	10	2	3										10	2	3
	Внутрисадовые	142	4	7	0	0	0	5	0	1	5	0	1	152	4	9
1	"И помнит мир спасенный..."							5		1	5		1	10	0	2
2	Зимний Кубок "Рябинки"	142	4	7										142	4	7
	Всего	168	4	7	9	0	0	22	2	16	20	5	10	206	11	33
	спортивные конкурсы	168	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	168	8	13
	творческие художественные конкурсы															
	литературные конкурсы	0	0	0	0	0	0	22	2	16	20	5	10	42	7	26
	музыкальные	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0

		и				ии										
		%	%	%	%	%	%	%	%							
подготовительная № 7	21	19,0	9,5	4,8	19,0	47,6	0	0	23	65,2	8,7	0,0	17,4	8,7	0	0
старшая № 8	24	25,0	12,5	16,7	20,8	25,0	0	0	24	41,7	12,5	0,0	20,8	25,0	0	0
старшая № 9	25	4,0	12,0	36,0	20,0	24,0	0	4	24	8,3	16,7	12,5	20,8	37,5	0	4,2
средняя № 5	15	60,0	6,7	20,0	13,3	0,0	0	0	20	5,0	25,0	25,0	40,0	5,0	0	0,0
средняя № 6	18	55,6	16,7	27,8	0,0	0,0	0	0	23	13,0	21,7	17,4	30,4	17,4	0	0,0
итого по выпускным группам	21	19,0	9,5	4,8	19,0	47,6	0	0	23	65,2	8,7	0,0	17,4	8,7	0	0,0
итого по старшим группам	49	14,3	12,2	26,5	20,4	24,5	0	2,041	48	25,0	14,6	6,3	20,8	31,3	0	2,1
итого по средним группам	33	57,6	12,1	24,2	6,1	0,0	0	0	43	9,3	23,3	20,9	34,9	11,6	0	0,0
итого по саду	103	29,1	11,7	21,4	15,5	21,4	0	0,971	114	27,2	16,7	10,5	25,4	19,3	0	0,9

Для решения этой проблемы в Организации созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В 2021 учебном году функционировала временная группа для детей с нарушениями речи. Дети зачислялись в группу по решению мини-педагога.

Результаты работы временной группы для детей с нарушениями речи за год

логопедическое заключение	всего логопатов	норма	норма %	с улучшением	с улучш.%	без улучшения	без улучш.%	выбыл	выбыл %	продолжают занятия	прод.зан. %
дислалия	10	10	100,0	0	0	0	0	10	100,0	0	0,0
Дизартрия	13	0	0,0	13	100,0	0	0	4	30,8	9	69,2
ФФН	5	0	0,0	5	100,0	0	0	1	20,0	4	80,0
ОНР	6	0	0,0	6	100,0	0	0	3	50,0	3	50,0

ЗРР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заикание	1	0	0,0	1	100,0	0	0	0	0,0	1	100,0
ИТОГО	35	10	28,6	25	71,4	0	0	18	51,4	17	48,6

Динамика показателей речевого развития в 2021 году

	кол-во детей	в течение года													
		норма		ОНР		ФФН		стертая форма дизартрии		дислалия		ЗРР		логоневроз	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
по выпускным группам	21	11	46,2	0	0,8	-1	-4,8	0	-1,7	-8	-38,9	0	0	0	0
по старшим группам	49	5	16,7	1	0,0	-10	-20,3	0	0,4	3	6,8	0	0	0	0,04
по средним группам	33	-15	4,3	6	-4,67	1	-3,3	13	28,8	5	11,6	0	0	0	0
по детскому саду	103	1	-1,9	7	-5,0	-10	-10,8	13	9,9	0	-2,1	0	0	0	-0,09

Благодаря грамотно выстроенной системе взаимодействия педагогов, специалистов и родителей удалось получить положительную динамику в преодолении речевых нарушений в течение года. Кроме этого программой «По дороге к Азбуке» предусмотрена работа по развитию звукопроизношения у детей, которая проводится всеми воспитателями групп в процессе организованных занятий. Кроме этого, на достижение положительной динамики речевого развития воспитанников, оказывает влияние организованные речевые уголки во всех возрастных группах.

По сравнению с прошлым годом просматривается положительная динамика в речевом развитии детей старших групп, что говорит о хорошем уровне работы по звукопроизношению, проводимой воспитателями групп. У выпускников наблюдается положительная динамика речевого развития в течение года – прирост показателей по нормативу речевого развития составил 46,2%.

В течение учебного года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме

занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Все это позволило получить положительную динамику речевого развития детей.

Реализации образовательной области по социально-личностному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали этические беседы, вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Успешно прошла детская театральная неделя, посвященная творчеству русским народным сказкам. Кроме этого дети вместе с родителями принимали активное участие в природоохранных акциях "Живи, елочка!", " Марш парков-2018", в акциях, посвященных Дню народного единства, в ходе которых имели возможность показать на практике бережное отношение к окружающей природе, к родному краю, его истории. Принимая участие в социально значимых акциях по ПДДТ, у ребят формировалось осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

В ходе подготовки к акции «Рука дружбы» педагоги проводили с детьми беседы о дружбе и взаимопомощи всех народов. Вопросы взаимопомощи, жертвенности уважения к героям войны начали обсуждаться в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Родители так же стали активными участниками социально значимых акций, таких как «Лето без ДТТ», «Пристегни самое дорогое», «Родительский патруль».

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Благоприятные условия для социальной адаптации предоставляет сотрудничество с библиотекой им. Малашенко. Воспитанники старших и подготовительных групп посещали интерактивные занятия, выставки, принимали участие в конкурсных программах, посвященных произведениям авторской детской литературы, природе, народным сказкам.

Сотрудники «Национального парка «Плещеево озеро» и библиотеки им. Малашенко на основании разработанного плана взаимодействия, представили материал для организации базе детского сада интерактивных занятий, содержание которых связано с природой, животным и

растительным миром малой Родины, приобщением к художественной литературе. Детскому чтению В процессе этих занятий дети учились бережно относиться к тому, что их окружает, а также быть активными защитниками живой природы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

Для реализации образовательной области используются программы развития читательских умений у детей раннего и дошкольного возраста (О.В.Чиндилова), программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Кроме этого воспитатели используют различные техники ручного труда, такие как, квиллинг, оригами, тычkovание, и др. использование которых позволяет поддерживать интерес детей к творческой деятельности. Детские работы и работы, выполненные совместно с педагогами и родителями, используются для организации творческих выставок, украшения музыкального зала к праздничным утреникам.

В группах оборудованы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров и другие материалы для свободной музыкальной и театрализованной деятельности детей. Дети, под руководством музыкального руководителя Штырц Е.А., готовили концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы. Видеоролики этих праздничных концертов были переданы в ЦСО "Надежда" и прошли в онлайн-режиме.

Задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в процессе инсценировки сказок силами детей. Воспитателями совместно с музыкальным руководителем создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. В этом году неделя "Дошкольные театралинки" была посвящена сказкам о животных. Ребята под руководством своих педагогов инсценировали любимые сказки, снимали их на видео и после этого видеоролики демонстрировали воспитанникам других групп. Такая организация фестиваля «Дошкольные театралинки» очень ресурс затратная. Но тем не менее. Праздник состоялся, и ребята получили новый опыт участия в онлайн-мероприятиях. К Дню Победы внутри детского сада был организован литературный конкурс «И помнит мир, спасенный...». Конкурс так же прошел в онлайн-режиме, в нем приняли участие все желающие воспитанники. Победители были определены в каждом во всех возрастных периодах.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников. В этом году из-за болезни педагогов не удалось принять участие в межмуниципальном конкурсе «Танцевальный микс», ограничились участием в муниципальных конкурсах туристской песни «У костра» и конкурсе, посвященном Дню Победы «Весна 45 года».

Результаты развития музыкальности



Реализации образовательной области по физическому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа Е.В. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей физических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, физкультурные праздники. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, инструктором физкультуры и воспитателями и была направлена на решение вопросов формирования предпосылок к здоровому образу жизни, оздоровления, формирования психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимодополняемости. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. В этом году инструктор физкультуры при организации занятий начала использование элементов сюжетно-ритмической гимнастики, что значительно повышает интерес детей к выполнению физических упражнений и позволяет в игровой форме отработать уже знакомые движения.

Педагоги детского сада нацелены на укрепление и сохранение здоровья и физического развития воспитанников. С этой целью систематически проводятся спортивные праздники, тематические недели, Дни здоровья. В этом учебном году дети всех садовых групп приняли участие в зимнем физкультурном празднике «Зимушка-Зима», «Масленичные забавы», физкультурный праздник, посвященный Неделе здоровья и Дню космонавтики в детском саду. В феврале проводили ежегодный «Зимний кубок «Рябинки». Как всегда, очень интересно и занимательно прошли спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества, в которых принимали участие смешанные команды родителей (папы) и детей. Все это позволяет получить хорошие результаты развития физических качеств воспитанников. Диагностику развития физических качеств провести не представилось возможным т.к. диагностика требует выполнения детьми физических упражнений, а детский сад работал в режиме дежурных групп. Инструктор физкультуры находился в режиме самоизоляции.

В Организации созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивной площадке, проведения подвижных и спортивных игр.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду практикуются традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки) в течение всего дня. Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. Все педагоги прошли подготовку по оказанию первичной медицинской помощи. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. В этом году родители стали активными участниками спортивных мероприятий, как внутри детского сада (спортивные соревнования-развлечения ко Дню защитника Отечества прошли в 6 группах), так и на муниципальном уровне («Снежный серпантин», «Кросс наций», «Лыжня России», «Фестиваль ГТО», «Юный лыжник», Переславский полумарафон «Александровские версты»).

Для формирования основ безопасного поведения детей в различных ситуациях с детьми проводятся игры и беседы, НОД с приглашением специалистов различных служб (ГИБДД, МЧС, ГИМС) в соответствии с разработанным в ДОУ планом работы по формированию основ безопасности. Для родителей размещается информация на информационных стендах групп, разрабатываются памятки и буклеты.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	1)осуществляет руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами;

	<p>2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу;</p> <p>3) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>4) формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</p> <p>5) определяет стратегию, цели и задачи развития Организации;</p> <p>6) осуществляет функции заказчика от имени Организации при размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ, оказании услуг за счёт бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>7) в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;</p> <p>8) в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;</p> <p>9) организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета;</p> <p>10) вносит предложения учредителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о реорганизации Организации или о его ликвидации; • о внесении изменений в устав Организации; • об изъятии излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за Организацией УМС либо приобретенного Организацией за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества; <p>11) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования воспитанников в Организации;</p> <p>12) обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;</p> <p>13) предоставляет наблюдательному совету, учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>14) обеспечивает создание и ведение официального сайта организации в сети «Интернет»;</p> <p>15) осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Организации.</p>
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <p>1) избрание органа, представляющего интересы работников Организации при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением;</p> <p>2) выдвижение требований работников к работодателю;</p> <p>3) принятие решения об объявлении и прекращении забастовки;</p> <p>4) внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты в пределах своей компетенции;</p>

	<p>5) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии и развития Организации;</p> <p>6) организация работы в Организации по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;</p> <p>7) иные полномочия, предусмотренные трудовым законодательством, нормативными правовыми актами, настоящим уставом, локальными нормативными актами Организации.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Организации рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя Организации о внесении изменений в устав Организации; 2) предложения учредителя или руководителя Организации о реорганизации Организации или о его ликвидации; 3) предложения учредителя или руководителя Организации об изъятии имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления; 4) проект <u>плана</u> финансово-хозяйственной деятельности Организации; 5) по представлению руководителя Организации проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Организации; 6) предложения руководителя Организации о совершении крупных сделок; 7) предложения руководителя Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организации может открыть банковские счета; 8) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Организации и утверждения аудиторской организации. <p>Наблюдательный совет не выступает от имени Организации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации, в соответствии с действующим законодательством, принятие планов и программ, расписания занятий, обсуждение календарного учебного графика; 2) разработка и принятие локальных нормативных актов в пределах компетенции; 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Организации, развитию их творческих инициатив; 4) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наград; 5) обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Организации; 2) разработка локальных нормативных актов в пределах компетенции; 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Организации; 4) пропагандирование опыта семейного воспитания; 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Организации;

- | | |
|--|---|
| | б) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Организации;
8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством. |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2020 года система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и приказами заведующей Организации, положением о материальном стимулировании и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников в зависимости от квалификационной категории (у педагогов), учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда сотрудников обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Штат сотрудников недокомплектован, так как возрастные кадры уходят на заслуженный отдых, а молодые на их смену не приходят.

Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации») и тактического (годового планирования). Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в 2021 году явились готовности к учебному году, организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО (детский огород), культура делопроизводства в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка». Кроме этого проводилась самооценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО. Систематически проводится мониторинг МТБ, в т.ч. обеспеченность учебно-методическими комплектами для реализации образовательной программы. Мониторинг показал, что все возрастные группы обеспечены методическими материалами в т.ч. рабочими тетрадями для детей. Выявился недостаток в обеспеченности педагогов

методическими рекомендациями к программам «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом». По мере выхода этих пособий проблема будет решена.

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встаёт остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей.

Новые вызовы, связанные с эпидемией COVID-19 поставили перед администрацией ряд вопросов:

- Организация деятельности детского сада в условиях сложной эпидемиологической обстановки;
- Организация взаимодействия с родителями с использованием дистанционных технологий и популярных мессенджеров.

Для организации деятельности детского сада в сложных эпидемиологических условиях были разработаны локальные акты, **регулирующие жизнедеятельность сотрудников и обучающихся в сложных эпидемических условиях** и организован постоянный контроль за температурой тела и самочувствием всех сотрудников Организации. Для взаимодействия с родителями в дистанционном режиме были использованы мессенджер WhatsApp и официальный сайт детского сада. В мессенджере групп размещалась краткая информация для родителей в т.ч. информация по содержанию образования, организации конкурсов и т.д. На официальном сайте были организованы вкладка «Наши группы», внутри которой расположены страницы всех возрастных групп и вкладка «Организация работы ОО в связи с коронавирусом». На страницах групп еженедельно размещалась информация по содержанию образовательной деятельности с детьми в логике тематического планирования. Для организации занятий с детьми дома, кроме целей, задач и краткого содержания, педагоги размещали тексты бесед с детьми, иллюстративный материал, технологические таблицы по лепке и рисованию, листы для раскрашивания, литературный и музыкальный материал, презентации, видеоматериалы в т.ч. ссылки на различные детские образовательные сайты и порталы. Обратная связь с родителями осуществлялась через родительские чаты групп в WhatsApp.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы.
- внесение очередной корректировки в порядок выплаты материального поощрения за эффективную работу в течение года, квартала и единовременно;
- продолжение работы официального сайта организации за счет поддержания в активном состоянии страниц групп и специалистов официального сайта организации, активизирование работы в социальных сетях.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;
- самообразование по выбранной теме.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- Смотр-конкурс РППС;
- Самооценка и экспертная оценка качества организации РППС;
- Работа в общественном жюри различных мероприятий внутри ДОУ;
- Отчетные семинары-практикумы по теме самообразования.

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет в январе 2021 года был посвящен использованию в работе педагогов и ИКТ и дистанционных технологий, кроме этого обсуждались кандидатуры для выдвижения на награждение ведомственными наградами.

Педсовет в марте 2021 года был посвящен теме речевого развития детей.

В мае 2021 года, в ходе педсовета были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, в т.ч. опыт использования дистанционного взаимодействия с использованием официального сайта и популярных мессенджеров. был сделан анализ работы творческих групп, представлен и принят план летней оздоровительной работы.

В августе 2021 года был проведён установочный педсовет, в процессе которого обсуждалась тема «Организация образовательной деятельности в новых условиях. Итоги работы в условиях самоизоляции и сложной эпидемиологической обстановки», в ходе педсовета были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены учебный план, расписание занятий, утверждены перечень и состав творческих групп педагогов, утвержден перечень услуг дополнительного образования, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы. Необходимо отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос использования дистанционных технологий в работе с дошкольниками и взаимодействии с родителями. Прошел цикл семинаров по организации ВКС на платформе ZOOM. Итогом стало то, что практически все педагоги освоили работу на этой платформе и использовали ее работы в городских методических объединениях педагогов. Педагоги Воробьева Е.М. и Мудриченко Д.В. познакомили своих коллег с опытом работы по использованию интерактивной доски для работы с дошкольниками, работу в программе ActiveInspire для создания флип-чартов по программе «Здравствуй, мир!». Педагоги обсуждали представленную информацию, рациональность использования интерактивной доски в работе с детьми, их результативность.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. В этом году открытый фестиваль образовательных мероприятий по развитию речи не состоялся из-за того, что была очень высокая заболеваемость педагогов в течение учебного года.

Как и в прошлом году продолжили использовать такую форму развития аналитических способностей педагогов, как работа педагогов в жюри смотра-конкурса РППС групп. В этом году впервые попробовали включать в состав жюри конкурсов по РППС педагогов, с низким и высоким рейтингом мест в предыдущих конкурсах РППС. Педагоги учились анализировать содержание уголков математики и движения по представленным критериям, соотносить требования ФГОС ДО с тем, что имеется в их группах, обсуждать свои мнения с другими членами жюри. Такая работа помогает педагогу проводить самоанализ собственной деятельности, как в образовательной деятельности, так и в работе по самообразованию.

Так же, как и в прошлом году, пять педагогов работали в общественном жюри регионального этапа конкурса "Воспитатель года России" (Штырц Е.А., Мудриченко Д.В., Куликова Т.П.). Данная работа направлена на формирование актуальных базовых компетентностей педагогов и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого педагоги Организации принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной, так и в заочной форме. В муниципальном конкурсе «В объективе - педагог» работы Пичугиной Л.Н. заняли второе место, инструктор физкультуры Лебедева М.В. в составе команды городских инструктор физической культуры принимала участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам». Педагог Овчинникова Г.А. Стала победителем всероссийского дистанционного профессионального конкурса Мастер-классов и детских презентаций.

Продолжает развиваться и внутрисадовое конкурсное движение, ВТГ по РППС организован смотры-конкурс цветников и детского огорода.

Участие педагогов в конкурсном движении в этом году было меньше, чем в прошлом. Это связано с тем, что в связи с распространением коронавирусной инфекции не состоялся внутрисадовый смотр-конкурс образовательных мероприятий по речевому развитию, большинство конкурсов было переведено в формат акций и смотров.

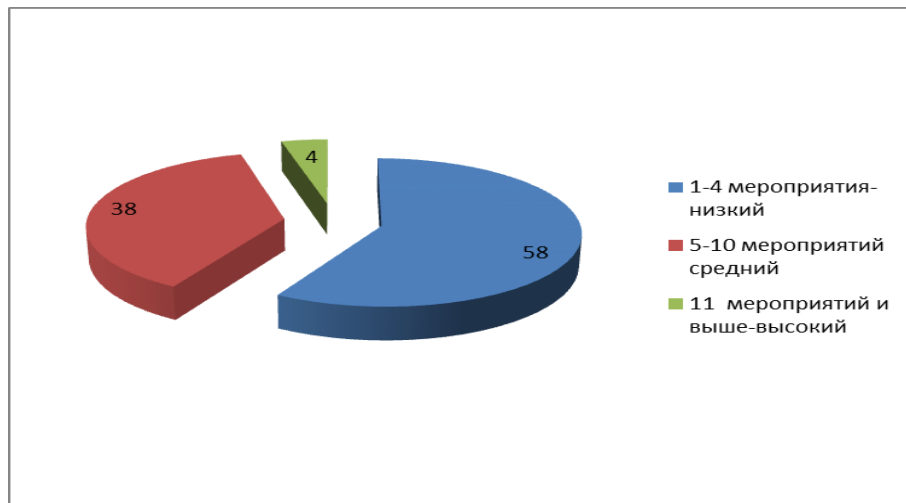
	Конкурсы профессиональные очные				Конкурсы профессиональные заочные				Конкурсы творческие очные			Конкурсы творческие заочные			
	федеральные	региональные	муниципальные	внутрисадовые	международные	федеральные	региональные	муниципальные	региональный	муниципальный	внутрисадовый	международный	федеральный	региональный	муниципальный
Специалисты	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Педагоги	0	0	0	12	0	3	0	17	0	81	4	0	5	0	1
По саду	0	0	0	12	0	3	0	20	0	1	4	0	5	0	1

Используя в своей работе новые образовательные технологии, имея опыт работы в этом направлении, педагоги Организации имеют возможность представить опыт работы на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня.

	Семинары			Презентации опыта			Мастер-классы методические		
	региональные	муниципальные	внутрисадовые	региональные	муниципальные	внутрисадовые	региональные	муниципальные	внутрисадовые
Специалисты	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Педагоги	0	3	6	0	2	4	0	1	0
Итого по саду	0	3	6	0	3	4	0	1	0

Методическая активность педагогов в этом году значительно снизилась, отчасти это связано с распространением коронавируса, самоизоляцией и необходимостью перестроить свою работу в соответствии с новыми вызовами времени. Т.е. принимать участие, организовывать мероприятия в дистанционном режиме. Наиболее освоенными на момент ограничений были мессенджер WhatsApp и официальный сайт детского сада, что являлось ограниченным ресурсом для участия в методической деятельности. Многие педагоги принимали участие в ВКС, вебинарах, но только как слушатели. Кроме этого еще одним фактором, который не позволил в начале учебного года проявить большую активность, принять участие в ежегодном конкурсе образовательных мероприятий, организованных УМЦ «Детский сад 2100» стала перегруженность педагогов, связанная с большим количеством незапланированных обязательных мероприятий, которые предлагались Управлением образования, ГИБДД, МЧС. Это повлекло за собой наложение и перенос запланированных мероприятий годового плана. Поэтому при планировании мероприятий на следующий учебный год необходимо предусмотреть большую возможность корректировки сроков запланированных мероприятий.

Методическая активность педагогов в %



Повышению качества образовательного процесса так же способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах с выполнением домашнего задания, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги проходят обучение, как в очной, так и в дистанционной формах. В этом году было запланировано обучение 15 педагогов на 5 тематических курсах, по факту прошли обучение 18 человек на 8 тематических курсах, что на 34,3% больше, чем в прошлом году. В этом году педагоги и специалисты обучались чаще, чем в прошлом году, практически все прошли обучение по ИКТ, основная часть педагогов свободно владеют программой WORD и основными программами офисного пакета. Но практика работы в новых условиях показала, что педагоги недостаточно ориентируются в возможностях применения дистанционных технологий для обучения дошкольников и взаимодействия с родителями (за исключением привычных мессенджеров) и приобрели небольшой практический опыт как использования и организации работы на платформах организации ВКС.

В Организации ведется работа по обеспечению профессионального роста и компетентности педагогов. Следует так же отметить, что актуальными остались следующие факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

1. Административно-управленческие:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- создание атмосферы творчества;
- создание условий для участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.

2. Материальные:

- использование при оценке балльных критериев и показателей, подтверждающих эффективность работы

3. Моральные:

- награждение почетными грамотами, благодарностями
- предоставление возможности представлять детский сад в профессиональной среде на муниципальном и региональном уровнях.

В результате проделанной работы незначительно выросли квалификационный и образовательный уровень педагогического коллектива, Организация становится привлекательной для притока новых педагогических кадров.

Квалификационные показатели педагогического коллектива в %

	январь 2021 года						декабрь 2021 года						прирост за год
	старший воспитатель	воспитатели групп	специалисты			всего	старший воспитатель	воспитатели групп	специалисты			всего	
			музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультурно-спортивные занятия				музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультурно-спортивные занятия		
Аттестованы:													
высшая квалификационная категория	100	16,6	0,0	50	100	26,1	100	16,6	0	50	100	21,7	-4,4
первая квалификационная категория	0	70,6	100,0	50	0	73,9	0	66,7	50	50	0	60,9	-13,00
соответствие занимаемой должности	0	11,8	0,0	0	0	8,7	0	5,5	0	0	0	4,3	- 4,4
не аттестован	0	0	0,0	0	0	0	0	11,1	50	0	0	13,00	13,00
итого аттестованы на категорию	100	87,2	100,0	100	100	91,3	100	83,3	100	100	100	82,6	-8,7

Образовательный уровень педагогов

п/№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
1	старший воспитатель	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00

2	воспитатели групп	19	8	42,0	2,29	11	58,8	+2,29
4	музыкальный руководитель	2	1	50,0	0,00	0	0,0	0,00
5	учитель-логопед	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
6	инструктор физкультуры	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
7	педагог-психолог	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
Итого		26	14	54	58,3	4,17	10	41,7

Работа педагогов с использованием дистанционных технологий взаимодействия была направлена на освоение платформы ZOOM и организация взаимодействия с педагогами городских детских садов в рамках методических объединений. Прделанная работа не только позволила приобрести опыт дистанционного взаимодействия, но и выявить дефициты в процессе работы с использованием ВКС.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году групп и учебных кабинетов, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.

- Тематический контроль организации, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития, портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе пополнены уголки безопасности, речевого развития и изодеятельности. Рекомендации, полученные по итогам смотров-конкурсов, выполняются по мере возможности.

- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Воробьева Е.М., Овчинникова Г.А., Панченко М.И.)

- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.

- Итоговый контроль формирования базовых умений дошкольников.

- Мониторинг динамики формирования целевых ориентиров.

- Контроль наполнения и организации РППС групп.

- Мониторинг соответствия РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой и базовыми программами;
- Не во всех группах РППС оборудована в соответствии с рекомендациями творческой группы по развитию РППС Организации;
- Не все педагоги используют в своей работе базовые технологии программы «Детский сад 2100».
- Педагоги испытывают трудности в речевом развитии детей;
- Педагоги не владеют дистанционными технологиями для обучения и детей и взаимодействия с родителями, за исключением популярных мессенджеров, которые используются не первый год.

Исходя из этого, можно говорить о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в учреждении условия для профессионального роста педагогов, а также дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

5. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации. Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.). Все уголки интегративны по образовательным областям.

С целью обучения детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, развития мелкой и крупной моторики. Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории. Для развития способности воспитанников к наглядному моделированию и активизации символически-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы. В целом предметно-развивающая среда соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам. Однако необходимо насытить ее материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РППС. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, для обучения безопасному поведению на дороге - площадка по ПДД и метеоплощадка для опытно-экспериментальной деятельности и наблюдений за погодой и природой, включающей детский огород.

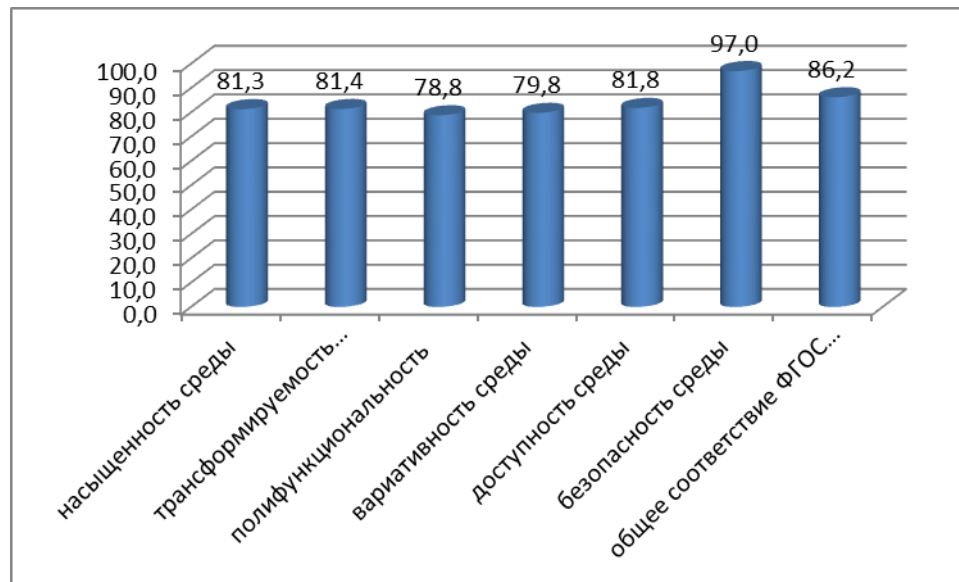
Организация предметно-развивающей среды в Организации соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации продолжает работу ВТГ по организации развивающей среды. Членами творческой группы разработаны для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а также проведены консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп. В этом учебном году творческой группой организованы два смотра-конкурса по оборудованию РППС: смотр-конкурс уголков безопасности, речевого

развития и изобразительной деятельности. По результатам определены победители и подготовлены рекомендации по корректировке оснащения уголков.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В учебном году был проведен смотр-конкурс цветников и детского огорода. Итоги будут подведены в конце августа.

Соответствие РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО по основным направлениям



Соответствие РППС по индикаторам

Требования ФГОС ДО, индикаторы	итого по группам раннего возраста	итого по общеразвивающ им группам	итого по логопедическим группам	итого по саду	% соответствия
Насыщенность среды	14,00	14,33	15,67	14,64	81,31

Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. песком и водой)	2,00	2,33	2,33	2,27	75,76
Наличие пространств(зон), обеспечивающих двигательную активность, в т.ч. Развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3,00	2,33	3,00	2,64	87,88
Наличие материалов для развития мелкой моторики	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Планирование двигательной деятельности	2,50	2,17	2,00	2,18	72,73
Обеспечение возможности самовыражения детей	1,50	2,50	3,00	2,45	81,82
Наличие материалов для театрализованной деятельности	2,00	2,17	2,33	2,18	72,73
Трансформируемость пространства	15,00	17,00	18,67	17,09	81,39
Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, ширмы и т.п.)	2,50	2,83	3,00	2,82	93,94
Трансформируемость самим ребенком	6,50	6,83	8,00	7,09	78,79
Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие игровые модули, маркеры пространства, ширмы)	2,50	2,00	2,33	2,18	72,73
Наличие возможности легкой организации игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	2,50	2,67	3,00	2,73	90,91
Возможность самостоятельного размещения детьми продуктов своей деятельности (доступные места и способы крепления)	1,50	2,17	2,67	2,18	72,73
Трансформируемость педагогами	6,00	7,33	7,67	7,18	79,80
Наличие места для презентации работ детей (как плоскостных, так и объемных)	1,50	2,33	3,00	2,36	78,79
Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие материалов для продуктивной деятельности)	2,50	2,67	2,33	2,55	84,85
Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с КТП и актуальным состоянием детей и их интересов	2,00	2,33	2,33	2,27	75,76
Полифункциональность	5,00	4,33	6,00	4,91	81,82
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. Природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. В качестве предметов-заместителей в детской игре)		1,83	3,00	2,27	75,76
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей, ширм и т.п.)		2,50	3,00	2,64	87,88
Вариативность среды	5,00	4,67	5,33	4,91	81,82
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный	2,50	2,33	3,00	2,55	84,85

выбор детей					
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2,50	2,33	2,33	2,36	78,79
Доступность среды	8,00	8,33	9,00	8,45	93,94
Доступность для воспитанников в т.ч детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется ОД	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Свободный доступ детей, в т.ч. Детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2,50	2,67	3,00	2,73	90,91
Исправность и сохранность материалов и оборудования	2,50	2,83	3,00	2,82	93,94
Безопасность среды	2,50	3,00	3,00	2,91	96,97
Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности использования	2,50	3,00	3,00	2,91	96,97
максимальный итоговый балл	63,00	63,00	63,00	63,00	
количество баллов	49,50	51,67	57,67	52,91	
% соответствия	78,57	82,01	91,53	83,98	86,21

Выводы:

Несмотря на то, что сделано много, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей, оборудовать места для размещения самими детьми своих работ, продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада, организации опытно-экспериментальной деятельности на метеоплощадке и детском огороде.

Обращать особое внимание на соответствие содержания РППС тематическому планированию группы.

Информация по закупкам для образовательного процесса:

1.	Методические пособия и тетради для занятий по программе 2100	
2.	учебный шкаф (3 штуки), шкаф для спортивного инвентаря (5 штук)	
3.	шкаф для спортивного инвентаря (5 штук)	
4.	Шкафы в приемную для детской, взрослой одежды и уличных игрушек	
5.	Тетрадей для занятий по программе «Школа 2100»	

6.	Канцелярских товаров	
Для обеспечения безопасности образовательного процесса было закуплено следующее:		
1.	Рециркуляторы в кол-ве 3-х штук	
2.	Бесконтактные термометры в кол-ве 2-х штук	
3..	Антисептика и дезинфицирующих средств	
4.	Многоразовые маски	
Для обеспечения услуги присмотра и ухода было закуплено следующее:		
	Стол производственный на пищеблок(1000*600*850, нерж)	
	Подтоварник на пищеблок в кол-ве 3-х штук	
	Шкаф хозяйственный металлический в кол-ве 3-х штук	
	Смеситель для кухни с выдвижной лейкой	
	Ванна моечная 2-х секционная с бортом, нерж. сталь	
	Ванна моечная сварная для обработки яиц	
	Посуда, кухонные принадлежности	
	Универсальные самоспасатели в кол-ве 3-х штук	
	Спецодежда	
	Дренажный насос	

Выводы:

Несмотря на то, что сделано много, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей, оборудовать места для размещения самими детьми своих работ, продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада, организации опытно-экспериментальной деятельности на метеоплощадке и детском огороде.

Обращать особое внимание на соответствие содержания РППС тематическому планированию группы.

Перспективы:

- продолжить работу по насыщению предметно-пространственной среды материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РП;
- обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей;
- оборудовать места для размещения самими детьми своих работ;
- продолжить оборудование детского огорода и "подопечного" сада, активизировать работу на метеоплощадке.

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, В СОЦИУМЕ

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений - одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Педагоги младшей группы № 10 (Пичугина Л.Н. и Куликова Т.П.) активно используют в практике работы с родителями такую деятельностную форму работы, как привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях. В течение года в акциях ("Пристегни самое дорогое", "Внимание, дети!", к Дню Победы в Великой Отечественной Войне и др. принимали участие многие родители воспитанников.

Большую активность проявили родители, приняв участие в городских спортивных соревнованиях и акциях, таких как «Снежный серпантин», «Все на кросс!» (в рамках кросса наций), «Александровские версты» «Лыжня России» и др.

С введением новой формы Дневника индивидуального развития, родители стали более внимательно изучать содержание Дневника, задавать вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей. Из-за санитарных ограничений основная работа с родителями проходила в дистанционном формате. Были задействованы официальный сайт, групповые родительские чаты, создана группа ВКонтакте. Практически во всех группах родительские чаты работают на платформе Whats App. Это помогает более тесно и быстро обмениваться информацией, способствует сближению родителей, формированию доверительных взаимоотношений, позволяет быстро реагировать на возникновение проблемных ситуации. Для знакомства родителей со значимыми образовательными мероприятиями, быстрого получения обратной связи организованы создана группа детского сада ВКонтакте. На сегодня у группы 141 подписчик из числа родителей, педагогов, а также тех, кому интересна жизнь детского сада. Педагоги и специалисты создают

презентации, видеоролики о праздниках, значимых акциях и других интересных образовательных мероприятиях и размещают их в группе и на своих страничках на официальном сайте организации.

В условиях ограничений, связанных с коронавирусом, активно работают странички групп на Официальном сайте детского сада. Каждая возрастная группа ведет свою страничку, на которой размещается информация об образовательной деятельности, которая проходит в детском саду, в новостном блоке размещается информация об интересных групповых мероприятиях, а также материал для организации занятий с ребенком дома.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию.

Удовлетворенность родителей в динамике

	Удовлетворяет ли Вас:	степень удовлетворенности	2020 год		2021 год	
			%	динамика к 2019 году	%	динамика к 2020 году
1	Качество образования и развития вашего ребенка в детском саду	полностью	100,0	1,4	100,0	0,0
		частично	0,0	-1,4	0,0	0,0
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Забота о физическом здоровье и развитии вашего ребенка	полностью	98,7	0,3	98,6	-0,1
		частично	1,3	-0,3	1,4	0,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Забота о безопасности и защищенности вашего ребенка	полностью	98,1	-1,4	100,0	1,9
		частично	1,9	1,4	0,0	-1,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Комфортность пребывания Вашего ребенка в детском саду	полностью	98,7	-1,3	97,9	-0,8
		частично	1,3	1,3	2,1	0,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Возможность систематически получать информацию	полностью	98,7	0,1	98,0	-0,7
		частично	1,2	-0,2	1,7	0,5
		не удовлетвор.	0,1	0,1	0,0	-0,1
6	Возможность обсуждения вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания ребенка в детском саду	полностью	91,6	3,0	99,3	7,7
		частично	6,5	-5,0	0,7	-5,8
		не удовлетвор.	1,9	1,9	0,0	-1,9

7	Возможность находиться в курсе событий группы, детского сада	полностью	74,7	-12,3	96,5	21,8
		частично	20,8	7,8	2,1	-18,7
		не удовлетвор.	4,5	4,5	1,4	-3,1
8	Информирование воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде	полностью	90,3	3,3	97,9	7,6
		частично	3,9	-9,1	1,4	-2,5
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Возможность получения информации о мероприятиях в детском саду и группе в различной форме в т.ч. он-лайн	полностью	97,2	-1,7	95,2	-2,0
		частично	2,8	1,7	4,6	1,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,2	0,2
10	Проводимая в учреждении работа по педагогическому просвещению родителей (беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)	полностью	91,6	-5,8	94,3	2,8
		частично	8,4	5,8	5,7	-2,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
11	Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей с использованием он-лайн и оф-лайн форматов	полностью	87,0	-10,4	91,5	4,5
		частично	12,3	9,7	8,5	-3,8
		не удовлетвор.	0,6	0,6	0,0	-0,6
12	Созданные администрацией и педагогами условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	полностью	94,8	2,1	98,6	3,8
		частично	5,2	-2,1	1,4	-3,8
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	полностью	95,5	-1,9	97,9	2,4
		частично	4,5	1,9	2,1	-2,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
14	Отношение сотрудников детского сада к Вашему ребенку	полностью	98,1	-0,9	100,0	1,9
		частично	1,9	0,9	0,0	-1,9
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
15	Обустройство территории детского сада	полностью	89,0	7,2	91,5	2,5
		частично	11,0	-6,1	8,5	-2,5
		не удовлетвор.	0,0	-0,5	0,0	0,0
16	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы	полностью	99,4	2,5	100,0	0,6
		частично	0,6	-2,5	0,0	-0,6
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
17	Работа персонала детского сада	полностью	99,4	2,0	98,6	-0,8
		частично	0,6	-2,0	0,0	-0,6

		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
18	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	полностью	100,0	0,0	102,1	2,1
		частично	0,0	0,0	0,7	0,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
19	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку	полностью	98,7	1,3	100,0	1,3
		частично	1,3	-1,3	0,0	-1,3
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
20	Детский сад формирует достойное поведение вашего ребенка	полностью	99,4	1,4	99,3	-0,1
		частично	0,6	-1,4	0,7	0,1
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
21	Взаимопонимание в контактах с администрацией детского сада	полностью	100,0	1,6	99,3	-0,7
		частично	0,0	-1,6	0,7	0,7
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0
22	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в городе	высокий	100,0	1,6	97,9	-2,1
		средний	0,0	-1,6	2,1	2,1
		низкий	0,0	0,0	0,0	0,0
	итого по группам, по саду	полностью	93,8	-2,7	97,5	3,7
		частично	3,0	-0,2	2,1	-0,9
		не удовлетвор.	0,2	0,2	0,1	-0,2
	Итого присмотр и уход	полностью	95,9	1,1	98,3	2,5
		частично	2,7	-2,5	1,5	-1,2
		не удовлетвор.	0,4	0,4	0,0	-0,4
	Итого образование	полностью	96,7	-1,0	97,5	0,8
		частично	3,3	0,9	2,5	-0,8
		не удовлетвор.	0,1	0,1	0,0	-0,1
	Итого образование по логопедическим группам	полностью	97,9	0,1	99,3	1,4
		частично	2,1	-0,1	0,7	-1,4
		не удовлетвор.	0,0	0,0	0,0	0,0

Вывод:

Работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогов Организации и социума для обогащения и расширения социального опыта детей и реализации вариативной части образовательной программы. Выбранная тактика взаимодействия с родителями позволяет сохранять стабильно высокие результаты удовлетворенности родителей работой как Организации в

целом, так и отдельных педагогов в частности. Однако необходимо уделить пристальное внимание способам передачи информации родителям, активнее использовать дистанционные технологии взаимодействия с родителями. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по использованию в работе с родителями методов и технологий, способствующих развитию сотрудничества и взаимодействия.

7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, данные о здоровье вносятся в Дневники индивидуального развития ребёнка. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что между прогнозом и реальной ситуацией наблюдалась отрицательная корреляция - родители переоценили готовность детей к поступлению в детский сад. Получилось, что детей со средней адаптацией и тяжелой оказалось больше, предполагали родители. В целом, течение адаптации достаточно благополучное, легкая и средняя степень адаптации составляет 78,38 % от всех поступивших детей в группы раннего возраста, что значительно ниже, чем в прошлом году.

Адаптация к условиям детского сада

п №	Источник	степень готовности/адаптации	1 младшая группа № 1, воспитатель Шендрик Е.В.		
			кол-во опрошенных	кол-во	%
1	По опросу родителей при поступлении	готов к поступлению	20	4	20,00
		условно готов к поступлению	20	6	30,00
		не готов к поступлению	20	0	0,00
2	По наблюдениям педагогов	легкая	17	6	35,29
		средняя	17	8	47,06
		тяжелая	17	4	23,53
	Корреляция реальной ситуации и прогноза	легкая/готов	18,5	2	15,29
		средняя/условно готов	18,5	2	17,06

		тяжелая/не готов	18,5	4	23,53
3	По опросу родителей после адаптации	легкая	18,5	11	59,46
		средняя	18,5	9	48,65
		тяжелая	18,5	2	10,81
		Корреляция течения адаптации	легкая	17	-5
		средняя	17	-1	-1,59
		тяжелая	17	2	12,72
		Корреляция мнения родителей до и после адаптации	легкая/готов	18,5	-7
		средняя/условно готов	18,5	-3	-18,65
		тяжелая/не готов	18,5	-2	-10,81

На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации. В соответствии с течением адаптации с родителями проводятся разъяснительные беседы педагогами группы и медицинским персоналом. Следует отметить, что корреляция результатов между мнением родителей и реальным течением адаптации оказалась незначительно лучше, чем в прошлом году по наличию детей с тяжелой адаптацией. Это говорит о том, что необходимо вести разъяснительную работу, чтобы родители реальнее оценивали возможности и готовность своих детей к поступлению в детский сад.

Вывод:

необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в Организации путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Кроме этого необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 225/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 225/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 40/ 18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 38/ 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/ 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 14/ 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 12/ 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 21/ 88 %
1.8.1	Высшая	Человек 6/ 25 %
1.8.2	Первая	человек 14/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 24/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 8/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/ 67 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 8/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 4/ 29 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/ 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	человек/ человек 1/9

	организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Т.А. Тарасова