

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»  
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад «Рябинка»  
от 31.08.2023 № 83/11



Тарасова Т.А.

**Положение**

**об организации работы с детьми разных целевых групп  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад «Рябинка»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации работы с детьми разных целевых групп (далее - Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинка» (далее - Организация) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с нарушениями развития у различных категорий детей (целевых групп) на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 28.02.2023 г.)
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года);

- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Положение регулирует деятельность Организации по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей разных целевых групп в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- 1.4. Понятия, используемые в Положении.

В образовательной практике определяются следующие категории целевых групп обучающихся:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП):
    - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
    - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Организации;
    - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
    - одаренные обучающиеся;
  3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.
  - Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализующаяся в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

- Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.
- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - структурированная программа действий специалиста и/или педагога на фиксированном этапе работы; содержит задачи и условия КРР для конкретного ребенка, готовые к реализации в педагогической деятельности. Согласовывается со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

1.6. Основная цель организации работы с детьми разных целевых групп - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

1.7. Основные задачи организации работы с детьми с разных целевых групп:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого - медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума Организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

## **2. Организация дошкольного образования воспитанников разных целевых групп**

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей разных целевых групп определяются основной или адаптированной образовательной программой дошкольного образования Организации, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

2.2. Получение образования детьми разных целевых групп может реализовываться через следующие модели:

- получение образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- получение образования в условиях инклюзии в группах общеразвивающей направленности.

2.3. Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) в группах компенсирующей направленности.

2.4.1. Организация образовательной деятельности воспитанников с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Организации (далее АОП).

2.4.2. Содержание КРР направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений дошкольников.

2.4.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.4.4. Объем коррекционной помощи детям (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПк),

2.4.5. Педагоги и специалисты Организации, работающие с детьми с ТНР

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

2.4.6. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

2.4.7. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

## **2.5. Организация инклюзивного обучения**

2.5.1. Инклюзивное образование детей разных целевых групп дошкольного возраста может быть организовано путем совместного образования нормотипичных детей и детей с ООП в группах общеразвивающей направленности Организации.

2.5.2. Цель организации инклюзивного образования детей с ООП - обеспечение права детей в возрасте от 1,6 до 8 лет на качественное и доступное образование, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.5.3. Обучение детей с ООП в условиях инклюзии осуществляется по образовательной программе дошкольного образования Организации.

2.5.4. По решению ППк Организации для детей с ОВЗ разрабатываются Программы КРР на конкретную нозологическую группу и индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1). Программы КРР разрабатываются в соответствии с ФАОП ДО каждой нозологической группы. Для детей-инвалидов разрабатываются

(при необходимости) планы индивидуальной работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, одаренных детей, билингвальных детей, детей «группы риска» разрабатываются планы индивидуальной работы / КРР в соответствии с ОП ДО Организации.

2.5.5. Реализация КРР детей разных целевых групп.

2.5.5.1. Включение детей разных целевых групп в Программу КРР осуществляется:

- дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующей направленности обучаются по АОП ДО Организации и автоматически включаются в КРР;
- дети-инвалиды могут обучаться как по АОП ДО Организации (при наличии заключения ЦПМПК), так и по ОП ДО Организации. В Программу КРР включаются по решению ППк;
- включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики;
- включение одаренного ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики;
- Психолого-педагогическое сопровождение билингвальных воспитанников, детей мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к условиям Организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка;
- включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## ***2.6. Условия, необходимые для организации образования детей разных целевых групп***

2.6.1. Условия, необходимые для организации образования и воспитания детей с :

- создание доступной образовательной среды;
- регулярное повышение квалификации педагогических работников, включенных в работу с детьми разных целевых групп;
- организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) ребенка детей разных целевых групп осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.6.3. С целью выявления особых образовательных потребностей детей разных целевых групп в Организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с разных целевых групп в

условиях образовательного процесса. Основной формой взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения является ППк.

ППк Организации:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования коллегиальное заключение и рекомендации с указанием направлений КРР, необходимых для организации ППС, обучения и воспитания;
- назначает ведущего специалиста ППС;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ООП.

#### 2.6.4. Деятельность участников ППС

- Деятельность ведущих специалистов (определяются решением ППк):
  1. разрабатывает, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
  2. проводит диагностическое обследование детей;
  3. определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы;
  4. организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП;
  5. оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса, а также методов и приемов обучения, используемых в обучении детей с ООП;
  6. оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).
- Направления работы председателя ППк (старшего воспитателя) по организации ППС:
  1. координирует работу по разработке ООП, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
  2. разрабатывает основные направления деятельности по организации ППС детей;
  3. участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
  4. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей разных целевых групп в условиях Организации;
  5. организует методические мероприятия по вопросам обучения.
- Деятельность педагога-психолога:
  1. принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
  2. проводит психологическую диагностику детей разных целевых групп;
  3. выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
  4. отслеживает динамику адаптации детей в социуме;
  5. помогает воспитателю и другим специалистам Организации наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
  6. повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов Организации, а также родителей (законных представителей),

осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми разных целевых групп;

7. проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).
- Деятельность воспитателей групп, принимающих участие в реализации КРР, направлена:
    1. на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
    2. на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ООП;
    3. на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
    4. на создание благоприятных условий для включения детей в образовательное пространство Организации.
  - Деятельность музыкального руководителя и инструктора физкультуры:
    1. соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей;
    2. обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику разных целевых групп с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
    3. создание благоприятных условий для включения детей в образовательное пространство Организации.

2.6.5.В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, старший воспитатель и ППк Организации.

2.6.5.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- организует инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует мониторинг результатов инклюзивного образования воспитанников разных целевых групп;
- осуществляет контроль освоения ОП ДО Организации воспитанниками разных целевых групп.

2.6.5.2. Старший воспитатель:

- организует работу педагогов, обеспечивающих реализации КРР и ППС в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с медицинскими работниками Организации, социальной защиты, образования и культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ООП и их семей;
- организует и анализирует мониторинг результатов инклюзивного образования воспитанников разных целевых групп;
- осуществляет контроль за освоением АОП ДО и ОП ДО Организации воспитанниками с ООП.

2.7. Воспитанники с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), при необходимости могут быть направлены в течение года на ЦППМК.

2.8. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми разных целевых групп определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. Организация оказывает родителям (законным представителям) детей разных целевых групп методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ООП.

2.11. Организация организует доступную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ООП.

2.12. Образовательные отношения между Организацией и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги по реализации Программы КРР детям разных целевых групп предоставляются за счет средств областного бюджета.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Организации;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в вышестоящие органы.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий Организации осуществляет обеспечение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности детей разных целевых групп;

5.2. Старший воспитатель осуществляет:

- непосредственный контроль организации образовательной деятельности;
- методическое сопровождение;
- консультативную помощь;
- координацию работы воспитателей со специалистами Организации (учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре)



## **6. Документация по ППС**

- 6.1. Документация для всех специалистов и педагогов, реализующих КРР.
- 6.1.1. Решение ППК об организации ППС, назначении ведущего специалиста.
- 6.1.2. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в ППС.
- 6.1.3. Решение ППК об итогах реализации КРР и ИОМ.
- 6.1.4. Перечень тематических консультаций для родителей, с указанием дат и/или номера протокола.
- 6.1.5. Перечень индивидуальных консультаций родителей педагогами группы, осуществляющих ППС.
- 6.1.6. Выписки из Журнала индивидуального консультирования родителей специалистами
- 6.1.7. Документы ППК Организации.
- 6.2. Все документы по ППС и реализации КРР подписываются участниками ППС, заведующим Организации. ИОМ дополнительно подписывается родителями (законными представителями) ребенка, нуждающегося в ППС.
- 6.3. Документы хранятся в Организации в течение 5 лет.

## **7. Ответственность педагогов и специалистов, принимающих участие в ППС**

7.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты и педагоги несут ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проведения занятий, различных мероприятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица.

7.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист или педагог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством РФ и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## **8. Заключительные положения**

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом Заведующего Организации.
- 8.2. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

**Приложение 1**  
К Положению  
об организации работы с детьми  
разных целевых групп  
в муниципальном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад «Рябинка»

Утвержден ПМК  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ НА**  
Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад «Рябинка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа средняя № \_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

Специальные условия		Требования по АОП, рекомендации ЦПМПК		Обеспечение
Образовательная программа				
Срок реализации		Дошкольная ступень		
Форма обучения		Очная (полный день)		
Модель включения				
<b>Обязательные коррекционно-развивающие мероприятия</b>				
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендацией АОП	Подгрупповые/ индивидуальные занятия		
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендацией АОП	Подгрупповые/ индивидуальные занятия		

Организация пространства					
Специальные условия и технические средства обучения					
Специальные формы и методы обучения с учетом психофизического состояния ребенка					
Специальные учебники и учебные пособия					
<b>Другие условия</b>					
Предоставление услуг ассистента, тьютора					

Специалисты	Рекомендации ЦППМК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи КРР на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Воспитатель					
Инструктор					

<b>физкультуры</b>	<b>Взаимодействие с родителями по реализации ИОМ</b>		
--------------------	--	--	--

Ведущий специалист сопровождения:  
Педагог-психолог  
Педагогги группы:

С ИОМ ознакомлен

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

<b>Сроки</b>	<b>Результат, динамика</b>	<b>Выводы</b>	<b>Рекомендации</b>