

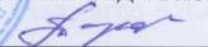
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
(протокол от 31.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023 года № 83/11
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
 Тарасова Т.А.

Положение

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Рябинка» (далее Организация) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г, регистрационный №72149)
- Уставом Организации.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в Организации, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Организации и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Организации и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) Организации предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ОП ДО и АОП ДО Организации по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Организации.

1.6. В условиях Организации оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО и АОП ДО.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО и АОП ДО в Организации. Оценка индивидуального развития воспитанников Организации осуществляется в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Организации;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагоги-специалисты. Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач

Психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2.6. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества образовательных результатов, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
- качества условий деятельности Организации.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики).

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется посредством педагогического наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в процессе детской деятельности 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года). Оценка индивидуального развития воспитанников (далее педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Организации, которым он может воспользоваться в случае необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Организации.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Для оценки развития деятельностных умений (базовых умений ребенка) используется «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника» (С.С.Кузнецова, С.В.Маланов, Е.В.Сизова).

3.3.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Организации по 23 базовым действиям, которые воспитатель наблюдает в различных видах детской деятельности по пяти образовательным областям.

3.3.2. Каждое действие описано на четырех условных уровнях развития. Уровни представляют собой описание возможных действий ребенка в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

3.3.3. Результаты заносятся в таблицу EXCEL. таблица не содержит информации о фамилии, имени ребенка, только код (порядковый номер). После автоматической обработки введенных данных, выводится прирост(динамика показателей) по отдельному ребенку и группе в целом по каждому базовому действию.

3.2. Для оценка нервно-психического развития детей с 1года до 3-х лет по эпикризным срокам используется методика Н.М.Аксариной, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной.

3.2.1. Диагностика проводится в каждый эпикризный для ребенка срок (три месяца).

3.3. Для определения динамики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются критерии, опирающиеся на этапы формирования и присвоения умений. При этом в качестве основного критерия выступает увеличение самостоятельности детей в разных видах детской деятельности:

- формирование умений при помощи взрослого - обладает первичными представлениями;
- формирование умений - действует в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями;
- Применение умений - самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам;
- Творческое применение умений - самостоятельный перенос действий в новые предметные условия и ситуации.

3.3.1. Диагностика достижения планируемых результатов усвоения образовательной программы проводится педагогами в конце учебного года.

3.4. Диагностика развития детей специалистами проводится в начале и в конце учебного года с использованием специальных методик.

3.5. По результатам педагогической диагностики специалистами разрабатываются индивидуальные планы/образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

3.6. Вся информация об адаптации, индивидуальных особенностях, достижениях, активности ребенка, взаимодействию с родителями содержится в «Дневнике индивидуального развития ребенка» (далее Дневник), который заполняют педагоги и специалисты. Родители (законные представители) воспитанников знакомятся с содержанием Дневника, заверяя это своей подписью.

4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях мини-педсовета Организации для организации коррекционно-развивающей работы, выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

4.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Организации в целях принятия управленческих решений.

4.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

4.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет Организации;
- психолого - педагогический консилиум Организации;
- управление образования администрации г. Переславля-Залесского.

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей Организации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием Дневника и коррекционно-развивающей работы, организованной с ребенком.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год;
- вносить результаты педагогической диагностики и наблюдений за детьми в сводные листы педагогической диагностики по своей возрастной группе на начало и конец учебного года,
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Дневник индивидуального развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в

архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Организации;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в Организации, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю сводный отчет о развитии воспитанников группы в рамках освоения ОП ДО и АОП ДО Организации в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

6.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие «Карт индивидуального развития ребенка» во всех возрастных группах Организации;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО и АОП ДО Организации на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий (старший воспитатель) Организации.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

8. Контроль

8.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведения текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

9. Отчётность

9.1. Педагогические работники Организации в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

10. Делопроизводство

10.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Организации. После этого сдаются в архив вместе с личным делом воспитанника.

10.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

10.3. Форма учета индивидуального развития детей - «Карта индивидуального развития ребенка» в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего Организации и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО, АОП ДО и Устава Организации.