

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»  
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Рябинка»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 31.08.2023 года № 83/11

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Рябинка»

 Тарасова Т.А.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о планировании образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:

- действующими правовыми и нормативными документами системы образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее Организации);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Организации, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в Организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых образовательных программ Организации.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом и специалистом Организации.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

#### **2. Цели и задачи**

2.1. Цель:

Обеспечение выполнения АОП ДО и АОП До Организации всеми воспитанниками с учетом их интересов и потребностей для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

## 2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в Организации;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга;
- обеспечить осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно;
- обеспечить достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

## 3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Принцип соответствия критериям полноты и достаточности.

3.3. Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Принцип обеспечения единства воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

В процессе планирования предусматривается:

- сочетание элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке;
- разнообразная деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.
- разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- обеспечение взаимосвязи процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятии, но и в других видах деятельности);
- регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.);
- учет местных и региональных особенностей климата;
- учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, возрастные особенности познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй- и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.);

Планирование строится на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП ДО и АОП ДО Организации. Система планирования образовательной деятельности в Организации включает в себя:

- Годовой план работы Организации
- Перспективный план педагогов и специалистов;
- циклограммы воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- календарно-тематическое планирование педагогов
- расписание занятий в т.ч. занятий со специалистами.;

#### 4.2. Годовой план работы Организации

Годовой план – это программа действия педагогического коллектива Организации с конкретизацией по времени, исполнителям, организационным формам и путям ее реализации. Этим документом определяются основные направления деятельности Организации, задачи на учебный год, мероприятия и формы деятельности, конкретные исполнители и сроки реализации. Форма годового плана определяется Организацией самостоятельно. Проект плана рассматривается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ежегодно.

#### 4.3. Перспективный план педагогов и специалистов

Перспективный план педагогов и специалистов – это документ, в котором отражены этапы реализации воспитательной и образовательной работы, последовательности ее исполнения, включающее решение конкретных целей и задач на каждом этапе реализации плана. Составляется на определенный временной период работы и включает распределение деятельности воспитателя и мероприятия, которые требуется организовать в этот период.

#### 4.4. Циклограмма образовательной деятельности с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в детском саду представляет собой общий план организации жизнедеятельности дошкольников. Для каждой возрастной группы разрабатывается своя циклограмма, может быть оформлена в виде таблицы. Регламентирует и определяет содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка. Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон. Форма циклограммы определяется Организацией самостоятельно. *Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №1)*

#### 4.5. Расписание занятий

Согласно ФОП ДО, занятие является основной формой организации обучения. Расписание занятий составляется и реализуется для каждой возрастной группы, отражает рабочие дни недели, время проведения, вид образовательной деятельности. Форма расписания занятий определяется Организацией самостоятельно.

#### 4.6. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса:

4.6.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, перспективным планированием.

4.6.2. Планы воспитательно-образовательной работы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

4.6.3. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- мероприятия календаря образовательных событий на планируемый период;
- возможная интеграция образовательных областей;
- формы организации образовательной работы с детьми (*Приложение 2*);
- тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.);
- родители могут подключаться к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;

4.6.4. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.6.5. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется работа с родителями (законными представителями) воспитанников, оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.6.6. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.6.7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

*В утренний отрезок времени* рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятию, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренние ритуалы.

*В прогулку* рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;

- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

#### 4.6.8. Требования к оформлению планирования

- планирование деятельности с детьми оформляется как на отдельных листах, так и в тетрадях.
- в обязательном порядке содержит информацию с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.
- при планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами Организации, одобренных Методическим Советом Организации.

### 5. Планирование образовательной деятельности специалистами Организации

5.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу и в соответствии с ОП ДО и АОП ДО Организации.

5.1.2. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу на учебный год. Форма перспективного плана выбирается Организацией самостоятельно.

5.1.3. Перспективный план включает в себя месяц, темы, задачи, источники, РПС для организации деятельности.

5.1.4. Перспективно-календарный план музыкального руководителя разрабатывается на месяц с учетом темы недели, календаря образовательных событий или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

5.1.4. Перспективно-календарный план включает:

- дату (месяц);
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена разрабатывается Организацией самостоятельно.

5.1.5. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

5.1.6. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:- перспективным планом по музыкальному воспитанию, темой недели в каждой возрастной группе.

5.2. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу Организации.

5.2.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу на квартал, который содержит информацию программных задачах, задачах в интеграции, перечень ОРУ, ОВД и подвижных игр.

5.2.2. Перспективный план включает в себя:

- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;

- все виды двигательной деятельности на занятии;
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть).

Форма перспективного плана определяется Организацией самостоятельно.

5.2.3. Перспективно-календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу с учетом темы недели (при наличии) или проекта по согласованию с воспитателями групп, запланированных задач по реализации ОП или АОП ДО Организации.

5.2.4. Перспективно-календарный план включает даты, ссылка на УМК, дополнительные мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами или родителями, итоговое мероприятие по теме недели (при наличии).

5.2.5. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе, календарь образовательных мероприятий.

5.3. Планирование работы учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО Организации, решения ППк, мини-педсовета Организации.

5.3.1. Перспективно-календарный план разрабатывается ежемесячно на подгруппу детей в соответствии со структурой нарушения.

5.3.2. Перспективно-календарный план предусматривает следующие направления работы:

- - диагностическая работа;
- - групповая коррекционно-развивающая работа;
- - индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма перспективно-календарных планов разрабатывается Организацией самостоятельно.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Все виды планов являются обязательными документами старшего воспитателя, педагогов, специалистов .

6.2. Контроль планирования образовательной деятельности педагогов и специалистов осуществляется старшим воспитателем Организации. Проверка планов проводится не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет, 1 раз в 3 месяца у педагогов первой и высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана может осуществляться дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. В конце плана фиксируется дата проверки, подпись. Замечания и рекомендации могут оформляться отдельной запиской, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и контролирует за их выполнение.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

6.5. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Организации.

6.6. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих должностных обязанностей, и несет ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

### Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю. Ранний возраст (1 – 2 года)

| Дни недели  | Первая половина дня   | Прогулка  | Вторая половина дня   |
|-------------|---|---|---|
| Понедельник | <p>Утренняя гимнастика<br/>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>2. Трудовые поручения (самообслуживание).</li> <li>3. Чтение художественной литературы.</li> <li>4. Активизация движений.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций по теме недели.</li> <li>6. Дидактическая игра на различение цвета.</li> <li>7. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на ориентировку в пространстве.</li> <li>4. Подвижная игра большой подвижности.</li> </ol>            | <p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.</li> <li>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>3. Дидактическая игра на развитие ЗКР.</li> <li>4. Игра со строительным материалом.</li> <li>5. Игра – инсценировка.</li> <li>6. Индивидуальная работа на различение величины.</li> <li>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> <li>8. Режиссёрская игра.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Вторник     | <p>Утренняя гимнастика<br/>Занятие. Беседа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Трудовые поручения (х/б труд).</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>4. Игра с парными картинками.</li> <li>5. Активизация движений.</li> <li>6. Игра – экспериментирование.</li> <li>7. Игра на развитие игровых умений.</li> <li>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на развитие слухового восприятия.</li> <li>4. Подвижная игра большой подвижности</li> </ol> | <p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5. Музыкально – дидактическая игра.</li> <li>6. Игра на различение формы.</li> <li>7. Игра на развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |
| Среда       | <p>Утренняя гимнастика<br/>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</li> <li>2. Игровые ситуации на развитие</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за объектами живой природы.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на формирование</li> </ol>   | <p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра малой подвижности.</li> <li>2. Игра – забава.</li> <li>3. Развлечение.</li> <li>4. Игра с разрезными картинками.</li> </ol>   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>культурно – гигиенических навыков.<br/> 3. Дыхательная гимнастика.<br/> 4. Дидактическая игра по развитию речи.<br/> 5. Активизация движений.<br/> 6. Чтение художественной литературы.<br/> 7. Индивидуальная работа на различение цвета.<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>  | <p>навыков самообслуживания.<br/> 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>  | <p>5. Игра с конструкторами разного типа.<br/> 6. Показ настольного театра.<br/> 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |
| Четверг | <p>Утренняя гимнастика<br/> Занятие<br/> 1. Игра – инсценировка по потешке, сказке.<br/> 2. Игра на развитие восприятия.<br/> 3. Рассматривание предметных картинок.<br/> 4. Интерактивная игра на развитие бытовых навыков в повседневной жизни.<br/> 7. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному развитию.<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>                   | <p>1. Наблюдения за неживой природой.<br/> 2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/> 3. Игра на ориентировку в пространстве.<br/> 4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p>Занятие<br/> 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/> 2. Активизация движений.<br/> 3. Игра на различение величины.<br/> 4. Хороводная игра.<br/> 5. Игра на формирование связной речи.<br/> 6. Игра на обогащение познавательного интереса.<br/> 5. Игра на музыкальных инструментах.<br/> 6. Игра – лото.<br/> 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Пятница | <p>Утренняя гимнастика<br/> Занятие<br/> 1. Игра на развитие мелкой моторики.<br/> 2. Музыкально – дидактическая игра.<br/> 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/> 4. Активизация движений.<br/> 5. Игра на развитие понимания речи.<br/> 6. Беседа.<br/> 7. Индивидуальная работа на различение формы.<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.<br/> 2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/> 3. Хороводная игра.<br/> 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>           | <p>Занятие<br/> 1. Итоговое мероприятие по теме недели.<br/> 2. Игра – инсценировка по сказке.<br/> 3. Поисковая деятельность в ознакомлении со свойствами предметов.<br/> 4. Трудовые поручения (самообслуживание.)<br/> 5. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти.<br/> 6. Развлечение.<br/> 7. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматическая речь).<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>                            |



### Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса. Ранний возраст (2-3 года)

| Дни недели  | Первая половина дня  | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|-------------|--|--|--|
| Понедельник | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>Утренний ритуал</b><br/><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи.</li> <li>3. Чтение художественной литературы.</li> <li>4. Активизация движений.</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Игра с сюжетными игрушками.</li> <li>7. Индивидуальная работа по различению цвета.</li> <li>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на развитие слухового восприятия.</li> <li>4. Подвижная игра большой подвижности</li> </ol>        | <p><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.</li> <li>2. Пальчиковые игры.</li> <li>3. Игра – инсценировка.</li> <li>4. Музыкально – дидактическая игра.</li> <li>5. Настольно – печатная игра.</li> <li>6. Игры – эксперименты.</li> <li>7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).</li> <li>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>   |
| Вторник.    | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>Утренний ритуал.</b><br/><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картины.</li> <li>2. Трудовые поручения (х/б труд).</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера.</li> <li>5. Игра – драматизация.</li> <li>6. Дыхательная гимнастика.</li> <li>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за сезонными изменениями.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на развитие зрительного восприятия.</li> <li>4. Подвижная игра большой подвижности</li> </ol> | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>2. Рассматривание картинок по теме недели.</li> <li>3. Показ настольного театра.</li> <li>4. Игра с разрезными картинками.</li> <li>5. Сюжетно – ролевая игра.</li> <li>6. Игра с конструктором Лего.</li> <li>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</li> <li>8. Игра по развитию основных движений</li> </ol> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Среда       | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>Утренний ритуал.</b><br/><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей.</li> <li>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</li> <li>3. Строительная игра.</li> <li>4. Дидактическая игра по развитию речи.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения (труд в природе).</li> <li>3. Игра на ориентировку в пространстве.</li> <li>4. Подвижная игра большой подвижности</li> </ol>                        | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/><b>Занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>3. Хороводная игра.</li> <li>4. Театрализованная игра.</li> <li>5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки.</li> <li>6. Подвижная игра малой подвижности.</li> </ol>   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>5. Активизация движений.</p> <p>6. Трудовые поручения(самообслуживание).</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |   | <p>7. Индивидуальная работа на различение формы.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |
| Четверг | <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Утренний ритуал.</b></p> <p><b>Занятие</b></p> <p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Игра – драматизация.</p> <p>3. Развлечение.</p> <p>4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.</p> <p>5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>   | <p>1. Наблюдения за трудом старших детей.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра на развитие сенсорных способностей.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p> <p><b>Занятие</b></p> <p>1. Игра на развитие игровых умений.</p> <p>2. Рассматривание картинок.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие движений.</p> <p>5. Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>6. Беседа.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга</p>                             |
| Пятница | <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Утренний ритуал</b></p> <p><b>Занятие</b></p> <p>1. Игра – инсценировка по сказке.</p> <p>2. Итоговое мероприятие по теме недели.</p> <p>3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие речевой активности.</p> <p>6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.</p> <p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за живой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра по развитию речи.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>                         | <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p> <p><b>Занятие</b></p> <p>1.Трудовые поручения (х/б труд).</p> <p>2. Настольно – печатные игры.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности.</p> <p>6. Игра на развитие понимания речи.</p> <p>7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |

## Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

| Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|--|---|---|--|--|
| 1 половина дня   |   | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)  |  |  |
| - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы  | - формирование элементарных математических представлений<br>- д/и по изобразительности  | - речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д/и)   | - речевое развитие (связная речь)<br>- сенсорное развитие  | - развитие мелкой моторики<br>- ЗКР  |
| Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).          |   |   |  |  |
| - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир)  | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение трудовых поручений  | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)<br>- мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания  | - экологическое развитие (д/и)<br>- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul> |  |  |
| 2 половина дня   |   | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |  |  |
| - изобразительная деятельность (аппликация)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - изобразительная деятельность (рисование)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительная игра) | - изобразительная деятельность (лепка)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)   | - конструирование из разного материала<br>- театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность (строительная игра)                        | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)<br>- игры - эксперименты               |
| Индивидуальная работа  |   |   |  |  |
| Изобразительная деятельность   | Развитие мелкой моторики  | Развитие звуковой культуры речи   | Изобразительная деятельность   | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала  |

## Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

| Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|---|---|---|--|---|
| 1 половина дня  |   | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)   |  |   |
| - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы   | - формирование элементарных математических представлений<br>- д/и по изобразительности      | - речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д/и)   | - речевое развитие (связная речь)<br>- чтение художественной литературы  | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков<br>- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)  |
| Совместная деятельность педагога с детьми   |   |   |  |   |
| - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение длительных трудовых поручений | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни ( ст., подг.гр.)   | - экологическое развитие (д/и)<br>- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul> |  |   |
| 2 половина дня  |   | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)   |  |   |
| Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала   | Развитие звуковой культуры речи<br>Развитие мелкой моторики                                 | Изобразительная деятельность  | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)   | Изобразительная деятельность  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |   |  |   |
| Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)                               |   |   |  |   |

### Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Режиссерские игры</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Интеллектуальные игры</li> </ul>   | <p><b>Социально – коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>- Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>- Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Ситуации морального выбора</li> <li>- Социально-коммуникативные игры</li> </ul> | <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>- Опыты, экспериментирование</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>   |
| <p><b>Художественно – эстетическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Лепка</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>   | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручения, коллективный труд, дежурство</li> <li>- Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты</li> <li>- Приучение к положительным формам поведения</li> <li>- Показ действий</li> <li>- Пример взрослого</li> <li>- Целенаправленное поведение</li> </ul>   | <p><b>Речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>- Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>- Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>- Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>- Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul> |
| <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Упражнения и танцы под музыку</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры-соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>- Народные игры, хороводные игры</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Физкультурные досуги и праздники</li> <li>- Физкультминутки и динамические паузы</li> </ul> | <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>- Формирование сенсорных представлений</li> <li>- Познавательное развитие</li> <li>- Формирование математических представлений</li> <li>- Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>- Развитие фонематического слуха</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Развитие словаря</li> </ul>                         | <p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные мероприятия</li> <li>- Мастер-классы для родителей</li> <li>- Выставки</li> <li>- Музейное пространство</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Беседы</li> <li>- Онлайн-общение</li> <li>- Конкурсы</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> <li>- Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование грамматического строя речи</li> <li>- Формирование основных физических качеств</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Продуктивная деятельность (апликация)</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Проекты</li> </ul> |
|---|--|---|

Приложение 3. К Положению  
о планировании образовательной деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Рябинка»

### ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц  
 Программа (название) \_\_\_\_\_  
 Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/ указать) \_\_\_\_\_  
 Цель работы (с указанием причины) \_\_\_\_\_  
 Наименование/код группы и ее состав \_\_\_\_\_

| Даты занятий | Темы занятий | Примечание |
|--------------|--------------|------------|
|              |              |            |

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц  
 Направления работы: развитие интеллектуальной сферы, развитие волевой сферы, развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы,  
 \_\_\_\_\_

| Код обратившегося | Фамилия, имя ребенка/<br>Ф.И.О. взрослого | Даты занятий | Программа занятий | Примечание |
|-------------------|---|--------------|-------------------|------------|
|                   |   |              |                   |            |