

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
Решением Педагогического совета МДОУ «Детский сад» Рябинка» Председатель  М.В. Скизерли	Заведующий МДОУ «Детский сад» Рябинка»  Т.А. Тарасова
Протокол от « 16 » мая 2019 № 4	Приказ от «22» мая 2019 № 41/2

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОКАЗАНИЮ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ВНЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО  
ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

**1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

- 1.1. Настоящее «Положение об организации работы учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям вне группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее Положение) определяет сроки и последовательность действий при осуществлении логопедической помощи воспитанникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), имеющим нарушения речи, с целью обеспечения условий для их педагогической реабилитации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с со следующими нормативно-правовыми документами:
- 1.2.1. Закон РФ №273 ФЗ об образовании от 29.12.2012
- 1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
- 1.2.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- 1.2.4. Действующий СанПиН.
- 1.2.9. Уставом Организации.
- 1.3. Настоящее Положение является нормативным правовым актом, который регламентирует организацию и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности учителя-логопеда Организации, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.
- 1.4. Для оказания логопедической помощи в Организации организуется временная группа для детей с нарушениями речи (далее Группа), осуществляющая свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Организации.
- 1.5. Логопедическая помощь осуществляется в рамках ведения образовательной деятельности Организации на безвозмездной основе для детей, зачисленных в МДОУ «Детский сад «Рябинка».
- 1.6. Для определения содержания логопедической помощи учитель-логопед проводит диагностическое обследование речи детей.

- 1.6.1. Диагностическое обследование детей проводится с момента зачисления их в Организацию:
- 1.6.1.1. до 4-х лет по запросу родителей или педагогов Организации с последующей консультацией заявителя запроса;
  - 1.6.1.2. с 4-х летнего возраста систематически в начале и конце учебного года;
  - 1.6.1.3. для детей, зачисленных в Группу проводится дополнительное промежуточное обследование.
- 1.6.2. В случае выявления тяжелых нарушений речи учитель-логопед инициирует заседание ПМПк Организации, который принимает решение о необходимости проведения комплексного обследования специалистами территориального ПМПк с целью решения вопроса об обучении по адаптированной программе для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.
- 1.7. Отказ родителей от коррекционной помощи их ребенку, а также от прохождения ребенком территориального ПМПк оформляется в письменном виде и прилагается к протоколу ПМПк Организации.
- 1.8. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам с нарушениями речевого развития: детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет, а также детям, имеющим заключение территориального ПМПк вне зависимости от возраста.
- 1.9. Основными задачами логопедической помощи являются:
- 1.9.1. Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
  - 1.9.2. Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;
  - 1.9.3. Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Организации, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
  - 1.9.4. Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Организации;
  - 1.9.5. Разъяснение специальной терминологии по логопедии среди педагогических работников Организации;
  - 1.9.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Организации по преодолению речевых нарушений;
  - 1.9.7. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
  - 1.9.8. Участие в деятельности ПМПк Организации.
- 1.10. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового

## **2. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

- 2.1 Логопедическая помощь оказывается в условиях Группы, которая комплектуется из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Организацию.
- 2.2. Зачисление воспитанников в Группу осуществляется приказом заведующего Организации, изданном на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) Организации и представления учителя-логопеда, составленного по итогам диагностики речевого развития детей.
- 2.3. В Группу зачисляются дети, имеющие следующие речевые диагнозы: ФНР, простая дислалия; ФФНР, сложная дислалия, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дазартрия), а также зачисляются дети, имеющие по заключению территориального ПМПк системное недоразвитие речи в структуре F-83, F-70, общее недоразвитие речи.
- 2.4. Количество детей, одновременно получающих помощь не менее 25.
- 2.5. С родителями (законными представителями) воспитанников заключается дополнительное соглашение к договору на оказание логопедической помощи.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

- 3.1. Обследование состояния речевого развития детей для оказания услуг логопедической помощи осуществляется в первую неделю сентября и последнюю неделю апреля, а также в течение учебного года по необходимости.
- 3.2. логопедическое обследование в Организации в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.
- 3.3. По результатам обследования речи детей учитель-логопед представляет на ПМПк Организации сведения о потребности в логопедических услугах и возможности их реализации.
- 3.4. В первоочередном порядке на занятия в Группу зачисляются дети старших и подготовительных к школе групп, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению общеобразовательной программы дошкольного образования, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.
- 3.5. Зачисление и отчисление детей из Группы производится приказом заведующего на основании решения ПМПк Организации.
- 3.6. Зачисление детей в Группу производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.
- 3.7. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в Группе являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы (4-6 человек) подбираются дети с однородными нарушениями в зависимости от коррекционных целей.
- 3.8. Занятия с детьми в Группе проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.
- 3.9. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от степени сложности дефекта, индивидуальных особенностей детей.
- 3.10. Нормативные сроки коррекционной работы:
- 3.10.1. Фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) – от 1,5 мес. до 6 мес.;
- 3.10.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – от 6 мес. до 1 года;
- 3.10.3. Общее недоразвитие речи – 2-3 года.
- 3.11. Нормативное количество занятий с ребёнком в зависимости от логопедического заключения:

Логопедическое заключение	Количество занятий на 1 ребенка	Продолжительность 1 индивидуального занятия
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	1-2 занятия в неделю в течение 1,5-3 мес.	До 30 минут
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нерезко выраженное Общее недоразвитие речи (НВОНР)	2 занятия в неделю в течение от 6 мес. до 1 года	20-30 минут в зависимости от возраста
Общее недоразвитие речи 1-3 уровня (тяжелое нарушение речи, ребенок с ОВЗ)	2-3 года по 2-3 занятия в неделю	15-30 минут в зависимости от возраста

- 3.12. При необходимости срок занятий может быть увеличен по решению ПМПк Организации при наличии обоснованных причин.
- 3.13. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь: степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

#### 4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

4.1. Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

4.1.1. Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком;

4.1.2. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций, урегулированных конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса

4.1.3. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством логопедической помощи.

4.1.4. Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим Организации для проверки качества логопедической помощи воспитанникам.

4.2. Формы контроля:

4.2.1. Тематический;

4.2.2. Итоговый;

4.2.3. Оперативный (предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика).

4.3. Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе него изучаются:

4.3.1. Уровень знаний педагога в области современных достижений логопедии и педагогической науки, его профессиональное мастерство;

4.3.2. Уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;

4.3.3. Результаты работы педагога и пути их достижения;

4.3.4. Способы повышения профессиональной квалификации педагога.

4.4. Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Он проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного Организации, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется перспективным планом учителя-логопеда и индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Группы, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией Организации.

5.5. Планирование количества логопедических занятий с детьми, зачисленными в Группу Организации (включая консультативные занятия с родителями):

Период уч. год	месяцы	К-во недель	К-во занятий в неделю (по 30 минут) из расчёта 20 часов работы логопеда	Всего занятий за уч. период
1	Сентябрь-декабрь	(17)	40	(17)х40=680
2	Январь-май	(19)	40	(19)х40=760
Весь уч. год	Сентябрь-май	(36)	40	(36)х40=1440

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. Продолжительность логопедического занятия: старший возраст – 25 минут, подготовительный к школе возраст – 30, младший возраст – 10-15 минут с каждым ребенком.

5.8. Занятия с детьми в Группе могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.9. Посещаемость детей регистрируется в журнале регистрации логопедических занятий.

5.10. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, специалистами Организации, медицинской службой и родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

## **6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в Группе являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.
- 6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица с высшим дефектологическим образованием по специальности «логопедия», владеющие методами обследования детей с нарушениями речи, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.
- 6.3. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями и специалистами Организации, учителями-логопедами других ДОУ города, врачами – специалистами детской поликлиники и специалистами ПМПК.
- 6.4. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией в Организации, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи.
- 6.5. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с родителями детей, занимающихся на логопедическом пункте, оказывает консультативную помощь, даёт рекомендации по преодолению речевых нарушений.
- 6.6. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20 астрономических часов). График образовательной деятельности может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во 2-ю половину дня.
- 6.7. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится непосредственно на коррекционную работу с детьми, а 4 часа на организационно методическую и консультативную работу.
- 6.8. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед Группы ведет документацию в соответствии с «Порядком ведения документации педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»

## **7. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ГРУППЫ**

- 7.1. Непосредственное руководство работой Группы осуществляется заведующим Организации.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ГРУППЫ**

- 8.1. Для организации работы Группы в организации выделяется кабинет, отвечающий требованиям педагогических и санитарных норм, правил пожарной безопасности, действующих на территории Российской Федерации.
- 8.2. Работа Группы финансируется Организацией, в штатном расписании, которой находится учитель-логопед.