

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

Утверждено

Приказом от 01.06.2022 г. № 33/4

Заведующий МДОУ «Детский сад «Рябинка»

Т. А. Тарасова

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 4 от 31.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раннее обучение чтению»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации:

2 года

Составитель:

Калинина М.В.,

учитель-логопед

Паспорт Программы

Наименование образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Раннее обучение чтению»
Наименование образовательной услуги, оказываемой в ее рамках	Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста
Направленность образовательной программы	Социально-гуманитарная
Место реализации образовательной программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка», г. Переславль-Залесский, Ярославская область
Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации образовательной программы	<p>Цель: создание условий для формирования навыка осмысленного правильного послогового чтения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать формированию умений необходимых для овладения чтением: выделять речевые и неречевые звуки; дифференцировать гласные и согласные (мягкие и твердые, звонкие и глухие); формировать понятия звук-буква, слог-слово, предложение.2. Создавать условия для формирования навыка послогового чтения: сочетание двух гласных, обратный слог, прямой слог, слово, предложение.3. Способствовать формированию первичных навыков работы с текстом. <p><i>К концу первого года обучения дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать слоги: сочетание двух гласных; сочетание гласного с согласным в обратном слоге; сочетание согласного с гласным в прямом слоге;- читать слова: односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный); двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;- понимать прочитанное. <p><i>К концу второго года обучения дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать односложные слова со стечением согласных;- простое двусоставное предложение без предлога;- простое предложение с предлогом;

	<p>-доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);</p> <p>-отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;</p>
Форма обучения и используемые образовательные технологии	Специально организованные образовательные мероприятия, построенные на основе игровых технологий
Аннотация	Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыка правильного осознанного послогового чтения в процессе игровой деятельности
Возрастная категория обучающихся	5 – 7 лет
Категории состояния здоровья обучающихся	Дети, не имеющие ограничений по здоровью, дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением речи
Период реализации образовательной программы	2 учебных года (18 месяцев)
Продолжительность реализации образовательной программы	128 ч. (64ч/ в уч.год)
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе	8-14 человек
Оснащение средствами обучения	<ul style="list-style-type: none"> -Букварь авт. С.Н. Жукова (индивидуальный). -.Магнитная доска с набором букв. - Раздаточные буквы (гласные и согласные). - Счетные палочки, пластилин, веревочки (для конструирования букв). -Наглядные картинки на каждый звук. -Буквы крупные (демонстрационные). -Индивидуальные линейки «Абак» для чтения слогов -Модели звуков, слов и предложений -Индивидуальные «Звуковые пеналы» -Различные мелкие предметы в т.ч. природный материал.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наш информационный век, умение читать становится одним из важнейших умений. Чем раньше малыш приобретет его, тем увереннее будет себя чувствовать не только в обществе сверстников и взрослых, но и в информационном потоке. Он сможет самостоятельно получать знания из печатных источников информации. Малыш, умеющий читать, легче адаптируется к коллективу сверстников и контактирует с учителем. Можно уделить больше внимания другим важным школьным делам.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и зрительные анализаторы.

Психологи считают, что пятилетнему ребенку легче учиться чтению, чем в семилетнему, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В пятилетнем возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, а включает в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что

наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опτικο-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанного на двухлетний срок обучения чтению в игровой форме.

Цель Программы: создание условий для формирования навыка осмысленного правильного послогового чтения.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений необходимых для овладения чтением: выделять речевые и неречевые звуки; дифференцировать гласные и согласные (мягкие и твердые, звонкие и глухие); формировать понятия звук-буква, слог-слово, предложение.
2. Создавать условия для формирования навыка послогового чтения: сочетание двух гласных, обратный слог, прямой слог, слово, предложение.
3. Способствовать формированию первичных навыков работы с текстом.

К концу первого года обучения дети могут уметь:

1. Читать слоги:
 - 1.1. Сочетание двух гласных;
 - 1.2. Сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
 - 1.3. Сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
 - 1.4. Односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
 - 1.5. Двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
 - 1.6. Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
2. Понимать прочитанное.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

1. Читать
 - 1.1. Односложные слова со стечением согласных;
 - 1.2. Простое двусоставное предложение без предлога;

- 1.3. Простое предложение с предлогом;
2. Доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
3. Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Формы и режим занятий.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 20 мин
- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин

Ведущим видом деятельности является игровая и продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Физкультминутки позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 72 занятия.

Формы подведения итогов

Для определения успешности освоения программы, в конце каждого года используется «Методика раннего выявления дислексии» (МРВД) и наблюдение деятельности ребенка по направлениям: знание букв, чтение слогов, «пение по слогам». При использовании МРВД проводятся следующие тесты: «Рядоговорение», «Ритмы», «Кулак-ребро-ладонь», «Повторение цифр», «Левый-правый». В конце курса проводится праздник «Как хорошо уметь читать», на который приглашаются родители воспитанников.

Раздел 1. Содержание программы

Содержание первого года обучения:

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

Содержание второго год обучения:

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

Раздел 2. Учебно-тематический план

Первый год обучения:

сроки	тема	задачи	количество часов
I период	Подготовка к обучению чтению	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	22
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.	8
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	4
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	4
II и III период	Буквенный период обучения	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	42

декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	8
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	4
	звуки и буквы- соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	познакомить детей с согласными звуками формировать понятие «согласными звук» развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	4
февраль	звуки и буквы М, Н, Т, К	различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	8
март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	4
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	4
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	4
	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики	4

май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2
-----	--	---	---

Второй год обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
I период	Запоминаем слоги	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.	22
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	4
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	8
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С	учить проговаривать слово по слогам «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. закрепить практическим путем знания о звуке и букве развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	5
	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	5

II период	Читаем слова	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой	22
декабрь	чтение слогов, начинающих с гласной буквы звуки и буквы Д, З	продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов	8
январь	отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х	развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику учить читать слоги и слова узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	6
февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш	выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов	8
III период	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	20
март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов	8
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	8
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4

Раздел 3. Методические рекомендации и техническое оснащение

- Учебный кабинет, включая типовую мебель
- Букварь авт. С.Н. Жукова (индивидуальный).
- Магнитная доска с набором букв.
- Раздаточные буквы (гласные и согласные).
- Счетные палочки, пластилин, веревочки (для конструирования букв).
- Наглядные картинки на каждый звук.
- Буквы крупные (демонстрационные).
- Индивидуальные линейки «Абак» для чтения слогов
- Модели звуков, слов и предложений
- Индивидуальные «Звуковые пеналы»
- Различные мелкие предметы в т.ч. природный материал.

При обучении детей чтению необходимо учитывать следующее:

- Во время всего процесса обучения сохранять веселое настроение.
- Относиться с уважением к ребенку.
- Останавливаться прежде, чем ребенок сам этого захочет.
- Демонстрировать учебный материал быстро.
- Как можно чаще вводить новые учебные материалы.
- Выполнять программу обучения последовательно.
- Тщательно и заранее готовить учебные материалы.
- Помнить: и вы, и ребенок должны чувствовать, что прекрасно проводите время.
- Проводить постоянный контроль правильной посадки ребенка за столом при чтении.
- Занятия проводить в хорошо проветриваемом помещении.
- При появлении признаков усталости проводить игры и упражнения для профилактики зрительного и двигательного переутомления.

Информационно-методическое обеспечение

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
3. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
4. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать». Программа-конспект.- С-Пб.: «Акцидент». 1998 год.
5. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет «Занимательное обучение чтению».- Волгоград: «Учитель». 2012 год.
6. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». - Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001 год.
7. О.А.Андреев, Л.Н.Хромов «Техника быстрого чтения».- Издательство «Университетское». 1997 год.
8. С.Г.Макеева «Обучение грамоте на основе азбуки».- Ярославль 1991.
9. З.Д.Гольдин, Э.А.Колидзей, В.И.Романина «Азбука-загадка». Москва. 1992 год.
10. Н.С.Жукова «Букварь». Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - Москва. 2004 год.
11. Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: «Гном» 2012 г