

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»
(МДОУ «Детский сад «Рябинка»)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
от 31.08.2023 № 83/6

Заведующий  Тарасова Т.А.

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
МДОУ «Детский сад «Рябинка»
Протокол от 31.08.2023 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинка»» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее - приказ ДО ЯО № 235/01-03);

- приказом департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 № 236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области»).
- Приказом ГАУ ДПО ЯО ИРО №01-03/197 от 22.12.2022 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году»
- уставом Организации.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Организации.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Организации об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования «МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее ОП ДО) или Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «МДОУ «Детский сад «Рябинка» (далее АОП ДО), созданных условиях для качественной реализации Программ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Организации.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Организации, утверждаются приказом заведующего Организации.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации Программы в Организации;
- о качестве условий в Организации, обеспечивающих реализацию Программы;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации Программы.

2.4. Основными принципами ВСОКО в Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура Организации, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Организации.

3.2. Администрация Организации:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Организации, утверждает их приказом заведующего Организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с Программой проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Организации;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Организации;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический Совет Организации:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа Организации (избираемые по рекомендациям Педагогического Совета наиболее компетентные работники (старший воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Организации;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Организации.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Этапы ВСОКО:

4.2.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в Организации;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.2.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.2.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы Организации.

4.3. Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

4.4. Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности Организации по направлениям:

1. Качество организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (далее ДО) Организации, дополнительным образовательным программам.
2. Качество организации образовательной деятельности по пяти линиям детского развития при реализации содержания образовательных программ.
3. Качество условий для образовательной деятельности.
4. Качество реализации адаптированных образовательных программ ДО в Организации.
5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в образовательной деятельности.
6. Качество обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления в Организации.

4.4.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования Организации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Организации;
- качества дополнительных общеразвивающих программ

4.4.2. Качество организации образовательной деятельности по пяти линиям детского развития при реализации содержания образовательных программ.

В процессе оценки качества содержания образовательной деятельности по пяти линиям детского развития проводится анализ:

- качество программ, методических пособий, разработок педагогов, отражающих содержание образовательной деятельности в Организации по пяти образовательным областям (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качества результатов развития детей в процессе освоения содержания образовательных программ;
- качество организации индивидуального подхода к воспитанникам.

4.4.3. Качество образовательных условий в Организации.

В процессе оценки качества образовательных условий проводится анализ:

- качества кадровых условий реализации образовательных программ Организации (ОП ДО, АОП ДО и ДОП);
- качества развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп учебных помещений, прогулочных участков Организации;
- качества инфраструктуры Организации;
- качества психолого-педагогических условий.

4.4.4. Качество реализации адаптированных образовательных программ ДО в Организации.

В процессе оценки качества реализации адаптированных образовательных программ ДО проводится анализ:

- качества программно-методического материала для реализации АОП ДО;
- качества условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

4.4.5. Качество взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

В процессе оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами проводится анализ:

- качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- качества взаимодействия с социальными партнерами в образовательной и воспитательной деятельности.

4.4.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В процессе оценки качества обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу проводится анализ:

- качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- качества комплексной безопасности в Организации;
- качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.4.7. Качество управления в Организации

В процессе оценки качества управления в Организации проводится анализ:

- качества развития Организации по актуальным для системы образования направлениям;
- качества управления развитием организации с Участием коллегиальных органов управления;
- качества управления инновационной деятельностью Организации.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития Организации;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования Организации;
- Публичного доклада заведующего Организации;
- Аналитического отчета по итогам работы за учебный год;
- Организации дополнительного образования дошкольников;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

5.1. Основными результатами реализации ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Организации.

5.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения управленческих документов на официальном сайте Организации.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Организации, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий Организацией несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Организации.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Организации.