

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

Анализ работы за 2022-2023 учебный год.

1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» (далее Организация), располагается по адресу: 152024 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, 13, в типовом здании, рассчитан на 229 мест. Организацию посещало 226 детей. Заведующим Организации является Тарасова Татьяна Александровна, старший воспитатель - Скизерли Марина Владимировна.

Организация работала с 07.00 до 19.00. ежедневно с понедельника по пятницу, кроме праздничных и выходных дней. В организации работало 11 групп. Из них:

- Группа №1 (возраст детей 1-3 года),
- Группа №3 (возраст детей 1,5-3 года),
- Группа № 4 (возраст детей 5-6 лет),
- Группы № 5 и № 6 (возраст детей 5-6 лет),
- Группы № 8 и № 9 (возраст детей 4-5 лет),
- Группы № 7 и №10 (возраст детей 6-7 лет),
- Группа № 11 (для детей с ОНР в возрасте 3-7 лет),
- Группа № 2 (для детей с ОНР в возрасте 3-7 лет).

Организация оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Организации имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные разным оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующих СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование Организации находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, метеоплощадка и площадка по ПДД. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на

участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей посредством размещения цветников и клумб на территории и прогулочных площадках.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ целевого компонента

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.1. Продолжить освоение технологии программы «Детский сад 2100», адаптации парциальных программ «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом» в старшей (№ 7) и 2 младшей (№ 9) группах.

1.2. Развивать профессиональные компетенции педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

1.3. Продолжить развитие профессиональных компетенций педагогов по речевому развитию.

2.1. Использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии, базовые технологии программы «Детский сад 2100» в практике работы педагогов всех возрастных групп

2.2. Продолжить развитие конкурсного движения в ДОУ.

2.3. Расширить спектр услуг дополнительного образования.

Для решения первой задачи в течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе федерального проекта. В рамках работы по проекту педагоги внедряли в образовательную деятельность с детьми базовые технологии программы «Детский сад 2100»: элементы проблемно-диалогической технологии и технологию продуктивного чтения. В этом году начали работу в статусе федеральной Методической площадки по внедрению программы «Детский сад 2100». В соответствии с программой работы были проведены коммуникативно-познавательные досуги «Твои возможности 22/23». Досуги прошли в средней группе № 4, в смешанных логопедических группах № 2 и № 11. Для проведения КПД были использованы материалы, предоставленные группой сопровождения проекта.

Программы «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом» адаптировались во второй младшей группе № 9 (педагоги Панченко М.И.).

Развитию профессиональных компетенций педагогов по речевому развитию детей был посвящен цикл семинаров по актуальным вопросам речевого развития, которые провели учителя-логопеды Калинина М.В. и Богданова О.В. В ходе образовательных мероприятий с педагогами было отмечено, то, что в программе «По дороге к Азбуке» недостаточно проработаны направления по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий. Поэтому необходимо дополнительная подготовка педагогов для работы по этим направлениям.

Развитию профессиональных компетенций педагогов по использованию сюжетно-дидактической игры, как элемента проблемно-диалогической технологии был посвящен педагогический Совет и смотр-конкурс образовательных мероприятий с использованием сюжетно-дидактической игры, в котором приняли участие все педагоги. В ходе конкурса было отмечено, что не все педагоги до конца понимают принцип использования игры на занятии, поэтому решено работу по этому направлению продолжить в следующем учебном году.

Вопросу организации работы по ознакомлению детей с государственной символикой, был посвящен следующий педсовет. Обсуждались вопросы патриотического воспитания и ознакомления детей с государственной символикой.

Развитию профессиональных компетенций педагогов по использованию ИКТ были проведены консультации и представление опыта работы по использованию интерактивных игр и презентаций для организации работы с детьми по тематическим неделям (Овчинникова Г.А.). Кроме этого в течение года прошли семинары: «Организация эстафетных игр на прогулке» Лебедева М.В.), «Реджио-педагогика и современный детский сад» (Куликова Т.П.), «Разработка рабочих программ педагогами и специалистами» (Скизерли М.В.), консультации «Организация занятий по финансовой грамотности» (Гузанова О.М., Панченко М.И., Федотова Т.В.), им же представлена программа формирования финансовой грамотности дошкольников, разработанная в режиме работы ВТГ.

Стали традиционными детские конкурсы, организованные Лебедевой М.В. и Шушуновой С.В. «Шашечный турнир» и Спортивный кубок «Рябинки», а так же творческий конкурс «Новогодние фантазии» по созданию украшений для музыкального зала, организованный Копыловой С.А. и Штырц Е.А.

Кроме этого на педагогических часах обсуждались вопросы организации обучения по новой ФОП ДО и ФАОП ДО. Была создана творческая группа по приведению образовательных программ детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

В практической деятельности педагоги групп и специалисты стремились организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, использовать современные образовательные технологии (ИКТ, технологию чтения-слушания, технологию продуктивного диалога, игровые технологии, метод проектов и др.), включать в образовательную деятельность родителей воспитанников. На выходе у 93,6 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне, что на уровне результата прошлого года. Результаты по формированию психологической готовности к обучению в школе на 2% ниже прошлогодних результатов и составляет 98% детей с высоким и средним уровнем.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Перспективы:

1. Продолжить работу по адаптации основной и адаптированной образовательных программ Организации и освоения базовых технологий программы "Детский сад 2100";
2. Включить в план работы в 2023-2024 учебном году цикл семинаров по речевому развитию дошкольников.
3. Включить в план работы в 2023-2024 учебном году работу наставнической группы по развитию компетенций по использованию в работе с детьми сюжетно-дидактической игры (Педагог-наставник Воробьева Е.М.).

2.2. Деятельность руководителя и управленческой команды по развитию Организации

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями и приказами заведующей Организации, положением о материальном стимулировании и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками Организации, определяют обязанности сотрудников в зависимости от квалификационной категории (у педагогов), учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность

дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Положение об оплате труда сотрудников обеспечивает стабильное функционирование учреждения и активизацию деятельности сотрудников. Штат сотрудников укомплектован, текучесть кадров отсутствует.

Педагогический персонал характеризуется стабильностью. Это свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе. Управление осуществляется на основе стратегического («Программа развития Организации») и тактического (годового планирования). Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов Организации. Управление строится на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Органами самоуправления Организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Контроль в учреждении осуществлялся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования на основе годового и месячного планов работы, в различных формах, составлена циклограмма текущего контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Объектами контроля в период 2022-2023 учебного года явились готовности к учебному году, функционирование групповых страниц и страниц педагогов и специалистов на официальном сайте детского сада, своевременность и актуальность информации на странице детского сада ВК, культура общения с родителями в групповых чатах. Кроме этого проводилась самооценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО. Систематически проводится мониторинг МТБ, в т.ч. обеспеченность учебно-методическими комплектами для реализации образовательной программы. Мониторинг показал, что все возрастные группы обеспечены методическими материалами в т.ч. рабочими тетрадями для детей. Выявился недостаток в обеспеченности педагогов методическими рекомендациями к программам «По планете шаг за шагом» и «Математика шаг за шагом». По мере выхода этих пособий проблема будет решена.

Системно осуществлялся контроль своевременности родительской оплаты за содержание ребенка в Организации, но, тем не менее, вопрос задолженности родительской платы периодически встаёт остро в связи с безответственным отношением к нему отдельных родителей.

Основные мероприятия, проводимые в Организации в течение учебного года, были направлены на:

- соблюдение требований «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» при организации образовательной деятельности;
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы.
- введение в практику работы дистанционных технологий обучения и взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Инновационная деятельность

В 2022-2023 учебном году детский сад продолжил работу в режиме федеральной методической площадки по теме «Комплексное развитие ребенка средствами программы «Детский сад 2100». Проведены два коммуникативно-познавательных досуга «Твои возможности 22/23». В

средней группе прошёл КТП по теме «Веселая ярмарка». В процессе мероприятия дети в ходе интерактивного взаимодействия показали свои умения и знания о народных промыслах: Гжель, Хохлома, Семёновская матрешка, Богородская игрушка. Дети логопедических групп приняли участие в КТП «Путешествие в городе чисел». Кроме знаний и навыков в математике, ребята продемонстрировали умения работать в команде. По итогам мероприятий подготовлены отчетные фото и методические материалы, которые были предоставлены кураторам проекта – УМЦ «Школа 2100». По итогам работы коллектив детского сада получил сертификаты за проведение образовательных мероприятий в новом формате.

В рамках работы муниципального ресурсного центра для педагогов детских садов, находящихся в сельской местности были рассмотрены вопросы организации работы в рамках ВСОКО и разработки образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Для педагогов и руководителей были подготовлен пакет документов, который содержал положение и инструментарий ВСОКО, модельную образовательную программу в соответствии с ФОП. Кроме этого проводилась консультационная работа по актуальным для педагогов вопросам, таким как подготовка документов для представления ребенка на ЦПМПК, сопровождение педагогов межаттестационный период. Руководителям сельских детских садов оказывалась консультационная помощь по вопросам управленческой деятельности.

Перспективы:

1. Продолжить работу по введению ФГОС ДО, привести в соответствие с ФОП (ФАОП) ДО образовательные программы реализации программы развития Организации.
2. Доработать порядок внутренней системы оценки качества образования и процедуры мониторинга.
3. Внести корректировку в порядок выплаты материального поощрения за эффективную работу в течение года, квартала и одновременно.
4. Продолжить работу в режиме федеральной методической площадки, муниципального ресурсного центра.
5. Рассмотреть возможность организации работы инновационной площадки по техническому образованию дошкольников с использованием современных подходов к организации обучения.

2.3. Методическая работа

Методическая работа в Организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсном движении;
- самообразование по выбранной теме.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- самооценка и экспертная оценка качества организации РППС;
- работа в общественном жюри различных мероприятий внутри ДОУ;
- отчетные семинары-практикумы по теме самообразования.

В Организации проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал: анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, смотров диагностики, анкетирования, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2022 года был проведён установочный педсовет, в процессе которого обсуждалась тема «Организация образовательной деятельности в новых условиях», в ходе педсовета были подведены итоги летней оздоровительной работы, принят годовой план работы, перечень и состав творческих групп педагогов, утверждён перечень услуг дополнительного образования, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

Педсовет в декабре 2022 года был посвящен организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с новыми реалиями, кроме этого обсуждались кандидатуры для выдвижения на награждение ведомственными наградами.

Педсовет в марте 2023 года был посвящен теме использования сюжетно-дидактической игры в практике педагогов.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2023 года, в ходе педсовета были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, был сделан анализ работы творческих групп, представлен и принят план летней оздоровительной работы.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары и мастер-классы. Необходимо отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос речевого развития дошкольников и формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. В этом году прошёл смотр-конкурс образовательных мероприятий по использованию педагогами сюжетно-дидактической игры, как элемента проблемно-диалогической технологии, он показал как педагоги, в основном, владеют приемом использования игры на занятиях. Кроме это были выявлены проблемные места при организации занятий с использованием сюжетно-дидактической игры.

Как и в прошлом году продолжили использовать такую форму развития аналитических способностей педагогов, как работа педагогов в жюри смотра-конкурса занятий по речевому развитию. Педагоги учились анализировать содержание и структуру занятий, соответствие образовательной программе детского сада, обсуждать свои мнения с другими членами жюри. Такая работа помогает педагогу проводить самоанализ собственной деятельности, как в образовательной деятельности, так и в работе по самообразованию.

Так же как и в прошлом году восемь педагогов работали в общественном жюри регионального этапа конкурса «Педагогический дебют» (Богданова О.В, Лапина В.В., Калинина М.В., Субботина М.В, Устименкова Л.В., Шушунова С.В., Штырц Е.А, Федотова Т.В.) и шесть педагогов в региональном этапе конкурса "Воспитатель года России " (Панченко М.И., Субботина М.В., Федотова Т.В., Овчинникова Г.А., Устименкова Л.В., Лапина В.В.). Данная работа направлена на формирование актуальных базовых компетентностей педагогов и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого педагоги Организации принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, как в очной так и в заочной форме: в городском конкурсе «У костра», муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», муниципальном творческом конкурсе «ТОП».

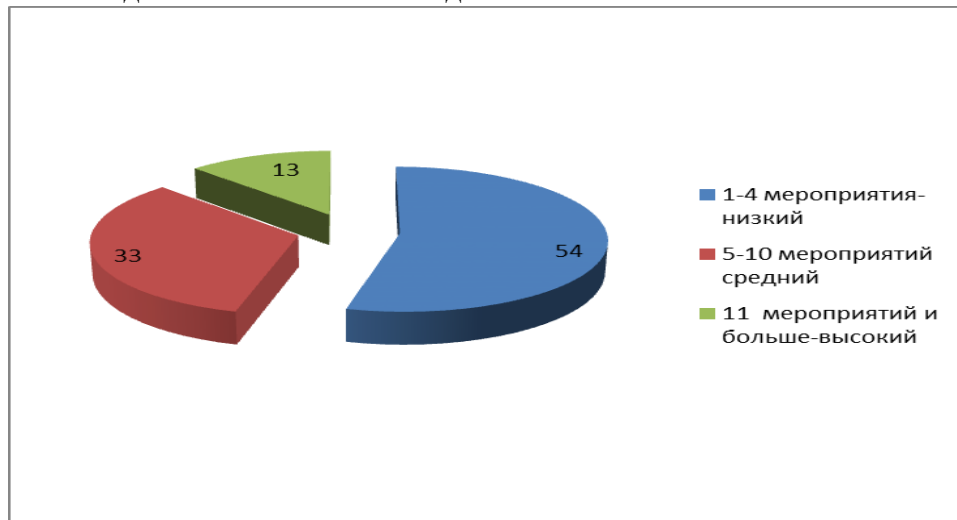
Продолжает развиваться и внутрисадовое конкурсное движение, активно работают творческие профессиональные объединения педагогов.

В этом году педагоги работали в творческих группах:

1. Группа сопровождения сайта ДОО
2. Группа по сопровождению конкурсов, выставок и фестивалей
3. Группа сопровождения работы методической площадки по программе «Детский сад 2100»
4. Группа сопровождения работы по безопасности
5. ВТГ по разработке ЭОР по программе «Детский сад 2100»
6. Методсовет ДОУ
7. ВТГ по организации работы в Организации по финансовой грамотности.

Методическая активность педагогов в этом году незначительно снизилась, отчасти это связано с частой заболеваемостью педагогов, и необходимостью перестроить свою работу в соответствии с новыми вызовами времени. Педагоги освоили мессенджеры ВК и WhatsApp, работают на страницах групп на официальном сайте детского сада. Многие педагоги принимали участие в ВКС, вебинарах, но только как слушатели. Так же педагоги принимали участие в мероприятиях, которые были организованы Управлением образования, ГИБДД, МЧС. Это повлекло за собой наложение и перенос запланированных мероприятий годового плана. Поэтому при планировании мероприятий на следующий учебный год необходимо предусмотреть большую возможность корректировки сроков запланированных мероприятий.

Методическая активность педагогов в %



Повышению качества образовательного процесса так же способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах с выполнением домашнего задания, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги проходят обучение, как в очной, так и в дистанционной формах. В этом году обучение педагогов проходило на вебинарах, как по программе «Детский сад 2100», так и по различным направлениям детского развития. В Организации ведется работа по обеспечению профессионального роста и компетентности педагогов. Следует так же отметить, что актуальными остались следующие факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

1. Административно-управленческие:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- создание атмосферы творчества;
- создание условий для участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.

2. Материальные:

- использование при оценке балльных критериев и показателей, подтверждающих эффективность работы

3. Моральные:

- награждение почетными грамотами, благодарностями
- предоставление возможности представлять детский сад в профессиональной среде на муниципальном и региональном уровнях.

В результате проделанной работы остались стабильными квалификационный и образовательный уровень педагогического коллектива. Незначительно изменился профиль образовательного уровня у педагогов и специалистов. Больше половины педагогов и специалистов имеют высшее образование. Организация становится привлекательной для притока новых педагогических кадров.

Квалификационные показатели педагогического коллектива в %

	начало учебного года, сентябрь 2022 года						конец учебного года, май 2023 года						прирост за учебный год
	старший воспитатель	воспитатели групп	специалисты			Всего педагогов	старший воспитатель	воспитатели групп	специалисты			Всего педагоги	
			музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультуры				музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор физкультуры		
Аттестованы:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
высшая квалификационная категория	100	16,67	0,0	50	100	25	100	16,7	0	50	100	25	0,0
первая квалификационная категория	0	66,67	50,0	50	0	58,3	0	66,7	50	50	0	58,3	0,0
соответствие занимаемой должности	0	0,00	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
не аттестован	0	16,67	50,0	0	0	16,7	0	16,7	50	0	0	16,7	0,0
итого аттестованы на категорию	100	83,33	50,0	100	100	83,3	100	83,3	50	100	100	83,3	0,0

Образовательный уровень педагогов

п.№	категория педагогических работников	всего	высшее педагогическое			среднее профессиональное		
			кол-во	%	прирост к прошлому году	кол-во	%	прирост к прошлому году
1	старший воспитатель	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
2	воспитатели групп	18	9	50,0	8,82	9	50,0	-8,82
3	специалисты	5	4	80,0	-20,00	1	20,0	20,00
4	музыкальный руководитель	2	1	50,0	-50,00	1	50,0	50,00
5	учитель-логопед	2	2	100,0	0,00	0	0,0	0,00
6	инструктор физкультуры	1	1	100,0	0,00	0	0,0	0,00
7	педагог-психолог	0	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого		24	14	58,3	0,00	10	41,7	0,00

Работа педагогов с использованием дистанционных технологий взаимодействия была направлена на освоение популярных мессенджеров для организации общения педагогов с родителями в чатах групп. Прделанная работа не только позволила приобрести опыт дистанционного взаимодействия, но и выявить дефициты при использовании родительских чатов..

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Организации использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Обзорные смотры - проверки готовности к учебному году групп и учебных кабинетов, которые показали, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и прогулочных площадок, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. В каждой возрастной группе достаточно выносного инвентаря и игрушек для организации детской деятельности на прогулке.
- Тематический контроль организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой Организации, культуры делопроизводства (документация группы и специалистов, Дневники индивидуального развития,

портфолио педагогов, специалистов). Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе пополнены уголки безопасности, речевого развития и изобразительности. Рекомендации, полученные по итогам смотров-конкурсов, выполняются по мере возможности.

- Персональный контроль педагогов, вышедших на аттестацию (Куликова Т.П.)
- Оперативный контроль НОД и режимных моментов.
- Итоговый контроль формирования базовых умений дошкольников.
- Мониторинг динамики формирования целевых ориентиров.
- Контроль наполнения и организации РППС групп.
- Мониторинг соответствия РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами были выявлены недостатки:

- Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой и базовыми программами;
- Не во всех группах РППС оборудована в соответствии с рекомендациями творческой группы по развитию РППС Организации;
- Не все педагоги используют в своей работе базовые технологии программы «Детский сад 2100».
- Педагоги испытывают трудности в речевом развитии детей;
- Педагоги не мотивированы на использование дистанционных технологий для обучения детей и взаимодействия с родителями, за исключением популярных мессенджеров, которые используются не первый год.

Исходя из этого, можно говорить о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Этому способствуют созданные в организации условия для профессионального роста педагогов, а так же дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами и взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с кадрами ведется на достаточном уровне.

2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП и АОП Организации. Пространство групп поделено на уголки активности в зависимости от видов детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и экспериментирование, познавательная деятельность и т.д.). Все уголки интегративны по образовательным областям.

С целью обучения детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, развития мелкой и крупной моторики. Для стимуляции познавательной деятельности имеются мини-лаборатории. Для развития способности воспитанников к наглядному моделированию и активизации символично-моделирующих видов деятельности имеются схемы, модели, алгоритмы. В целом предметно-развивающая среда соответствует возрастным, санитарно-гигиеническим нормам. Однако необходимо насытить ее материалами в соответствии с реализуемой программой, современными игровыми пособиями и материалами, рекомендациями, подготовленными ВТГ Организации по оснащению РППС.

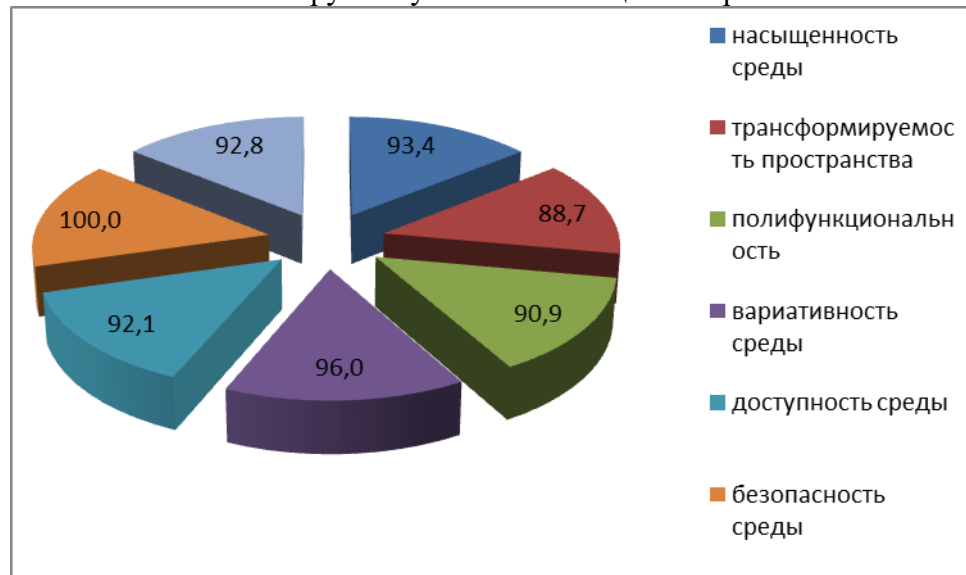
Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, для обучения безопасному поведению на дороге - площадка по ПДД и метеоплощадка для опытно-экспериментальной деятельности и наблюдений за погодой и природой, включающей детский огород.

Организация предметно-развивающей среды в Организации соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Для приведения РППС в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой в Организации продолжает работу ВТГ по организации развивающей среды. Членами творческой группы разработаны для педагогов рекомендации по организации различных уголков и центров активности, а так же проведены консультации по организации детской деятельности в центрах и уголках групп.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. Ежегодно проводится мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Безопасность РППС групп соответствует на 100% требованиям ФГОС ДО, четыре показателя насыщенность, вариативность, полифункциональность, доступность соответствуют требованиям ФГОС ДО более чем на 90%. Самый низкий процент соответствия по транспортируемости пространства – 88,7%. Основной проблемой является наличие мест для размещения продуктов детской деятельности самими детьми, которые не всегда доступны для самостоятельного размещения своих работ. Кроме того педагоги не всегда своевременно изменяют содержание РППС в соответствии с тематикой образовательных событий и сезонами года. Необходимо также обратить внимание педагогов на использование детских ширм, перегородок.

Соответствие РППС групп и учебных помещений требованиям ФГОС ДО по основным направлениям.



Соответствие РППС по индикаторам

	ито- по группам раннего возраста	ито- по общеразвиваю- щим группам	ито- по логопедическим группам	ито- по саду	% соответствия
Требования ФГОС ДО, индикаторы					
Насыщенность среды	17,50	16,33	17,33	16,82	93,43
Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. песком и водой)	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00
Наличие пространств(зон), обеспечивающих двигательную активность, в т.ч. Развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2,50	2,67	2,33	2,55	84,85
Наличие материалов для развития мелкой моторики	3,00	2,67	3,00	2,82	93,94
Планирование двигательной деятельности	3,00	2,33	3,00	2,64	87,88
Обеспечение возможности самовыражения детей	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00
Наличие материалов для театрализованной деятельности	3,00	2,67	3,00	2,82	93,94
Трансформируемость пространства	18,50	18,33	19,33	18,64	88,74
Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие игровые модули, ширмы и т.п.)	3,00	3,00	2,67	2,91	96,97
Трансформируемость самим ребенком	8,00	7,50	8,00	7,73	85,86
Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие игровые модули, маркеры пространства, ширмы)	3,00	2,50	2,67	2,64	87,88
Наличие возможности легкой организации игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00

Возможность самостоятельного размещения детьми продуктов своей деятельности (доступные места и способы крепления)	2,00	2,00	2,33	2,09	69,70
Трансформируемость педагогами	7,50	7,83	8,67	8,00	88,89
Наличие места для презентации работ детей (как плоскостных, так и объемных)	2,50	2,83	3,00	2,82	93,94
Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие материалов для продуктивной деятельности)	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Педагоги анализируют и вносят изменения в средой не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с КТП и актуальным состояние детей и их интересов	2,00	2,17	2,67	2,27	75,76
Полифункциональность	5,50	5,67	5,00	5,45	90,91
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. Природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. В качестве предметов-заместителей в детской игре)	3	2,67	2,00	2,45	81,82
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей, ширм и т.п.)	2,5	3,00	3,00	3,00	100,00
Вариативность среды	5,50	4,83	6,00	5,27	87,88
Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3,00	2,67	3,00	2,82	93,94
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2,50	2,17	3,00	2,45	81,82
Доступность среды	8,50	8,67	8,67	8,64	95,96
Доступность для воспитанников в т.ч детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется ОД	3,00	2,83	3,00	2,91	96,97
Свободный доступ детей, в т.ч. Детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00
Исправность и сохранность материалов и оборудования	2,50	2,83	2,67	2,73	90,91
Безопасность среды	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности использования	3,00	3,00	3,00	3,00	100,00
максимальный итоговый балл	63,00	63,00	63,00	63,00	
количество баллов	58,50	56,83	59,33	57,82	
% соответствия	92,86	90,21	94,18	91,77	92,82

Выводы: Несмотря на то, что сделано много, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ООП Организации остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры и различной деятельности детей, оборудовать места для размещения самими детьми своих работ, продолжить оборудование метеоплощадки, детского огорода и "подопечного" сада, организации опытно-экспериментальной деятельности на метеоплощадке и детском огороде.

Обращать особое внимание на соответствие содержания РППС тематическому планированию образовательной деятельности группы.

2.5. Работа с родителями, в социуме

Родители – главные помощники в воспитании наших детей. Предоставить им возможность стать полноправными участниками образовательных отношений - одно из основных направлений ФГОС ДО. Наши родители принимают активное участие в подготовке материалов для выставок, конкурсов, акций. Педагоги старшей группы № 10 (Пичугина Л.Н. и Куликова Т.П.) активно используют в практике работы с родителями такую деятельностьную форму работы, как привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях. В течение года в акциях "Пристегни самое дорогое", "Внимание, дети!", с Днём Защитника Отечества, Днём Победы в Великой Отечественной Войне и др. принимали участие многие родители воспитанников.

Большую активность проявили родители, приняв участие в городских спортивных соревнованиях и акциях, таких как «Снежный серпантин», «Все на кросс!» (в рамках кросса наций), «Александровские версты» «Лыжня России» и др.

С введением новой формы Дневника индивидуального развития, родители стали более внимательно изучать содержание Дневника, задавать вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей. Вошло в практику работы общение с родителями посредством официального сайта, групповые родительские чатов, группы ВКонтакте. Практически во всех группах родительские чаты работают на платформе Whats App. Это помогает более тесно и быстро обмениваться информацией, способствует сближению родителей, формированию доверительных взаимоотношений, позволяет быстро реагировать на возникновение проблемных ситуации. Для знакомства родителей со значимыми образовательными мероприятиями, быстрого получения обратной связи функционирует создана группа детского сада ВКонтакте. На сегодня у группы 274 подписчика из числа родителей, педагогов, а так же тех, кому интересна

жизнь детского сада. В течение года количество подписчиков увеличилось на 123 человека. Педагоги и специалисты создают презентации, видеоролики о праздниках, значимых акциях и других интересных образовательных мероприятиях и размещают их в группе и на своих страничках на официальном сайте организации.

Активно работают странички групп на Официальном сайте детского сада. Каждая возрастная группа ведет свою страничку, на которой размещается информация об образовательной деятельности, которая проходит в детском саду, в новостном блоке размещается информация об интересных групповых мероприятиях, а так же материал для организации занятий с ребенком дома.

В групповых информационных уголках своевременно и систематически обновляется информация для родителей.

Все это позволяет сделать детский сад открытой для родителей организацией, привлечь их к активному взаимодействию.

По итогам опроса родителей об удовлетворенности работой детского сада за 2022 год были получены следующие результаты:

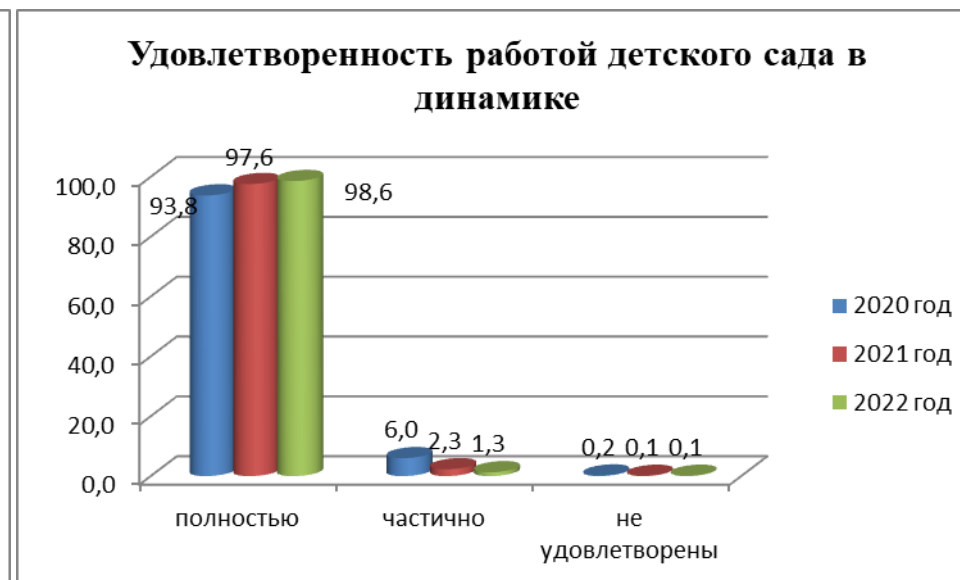
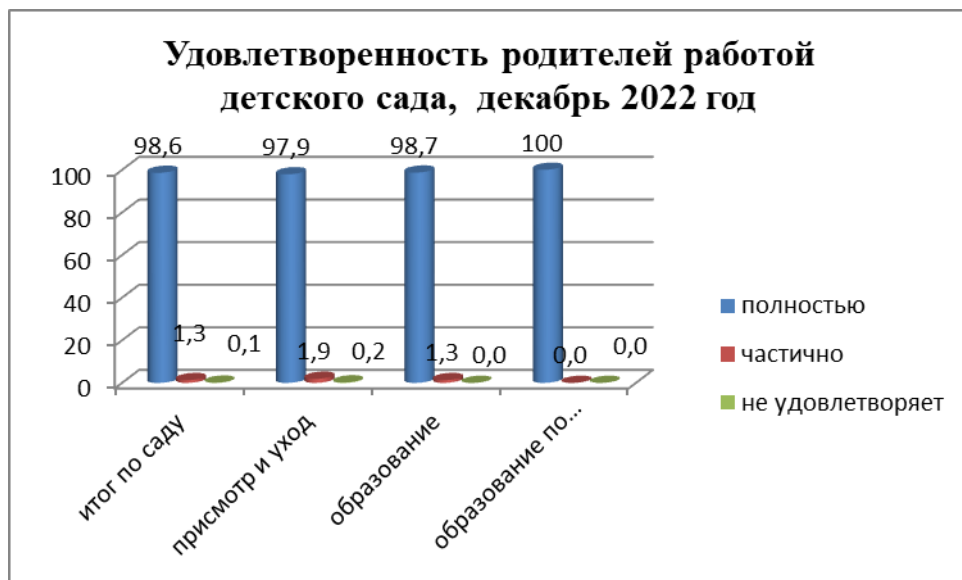
	Удовлетворяет ли Вас:	степень удовлетворенности	Удовлетворенность в %
1	Качество образования и развития вашего ребенка в детском саду	полностью	99,8
		частично	0,2
		не удовлетвор.	0,0
1,1	Уход	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
1,2	Воспитание	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
1,3	Обучение, которое получает ваш ребенок	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
2	Забота о физическом здоровье и развитии вашего ребенка	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
3	Забота о безопасности и защищенности вашего ребенка	полностью	97,4

		частично	2,6
		не удовлетвор.	0,0
4	Отношение к вашему ребенку со стороны младшего обслуживающего персонала	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
5	Возможность систематически получать информацию	полностью	97,4
		частично	2,3
		не удовлетвор.	0,3
5.1	о целях и задачах д/с в области обучения и воспитания вашего ребенка	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
5.2	о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
5.3	о питании	полностью	90,4
		частично	8,3
		не удовлетвор.	1,3
5.4	о проводимых занятиях	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
5.5	о жизни и об успехах ребенка в д/с	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
6	Возможность обсуждения вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающихся пребывания ребенка в детском саду	полностью	97,4
		частично	2,6

		не удовлетвор.	0,0
7	Возможность присутствовать в группе, посещать открытые мероприятия	полностью	98,1
		частично	1,9
		не удовлетвор.	0,0
8	Информирование воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
9	Возможность получения информации о мероприятиях в детском саду и группе в различной форме:	полностью	99,5
		частично	0,5
		не удовлетвор.	0,0
9,1	в беседе с педагогами, специалистами и медицинским персоналом	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
9,2	информационный стенд	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
9,3	на сайте ДОУ	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
9,4	в ходе собрания	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
10	Проводимая в учреждении работа по педагогическому просвещению родителей (беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0

11	Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах	полностью	96,8
		частично	3,2
		не удовлетвор.	0,0
12	Созданные администрацией и педагогами условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	полностью	98,1
		частично	1,9
		не удовлетвор.	0,0
13	Педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
14	Отношение сотрудников детского сада к Вашему ребенку	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
15	Обустройство территории детского сада	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
16	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы	полностью	91,7
		частично	8,3
		не удовлетвор.	0,0
17	Возможность Вашего участия в образовательных, досуговых и др. мероприятиях группы, сада	полностью	96,8
		частично	3,2
		не удовлетвор.	0,0
18	Профессиональный уровень педагогов и специалистов	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
19	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку	полностью	100,0
		частично	0,0

		не удовлетвор.	0,0
20	Детский сад формирует достойное поведение вашего ребенка	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
21	Взаимопонимание в контактах с администрацией детского сада	полностью	100,0
		частично	0,0
		не удовлетвор.	0,0
22	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в городе	высокий	100,0
		средний	0,0
		низкий	0,0
	итого по группам, по саду	полностью	99,4
		частично	0,6
		не удовлетвор.	0,0
	Итого присмотр и уход	полностью	98,6
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0
	Итого образование	полностью	97,9
		частично	1,9
		не удовлетвор.	0,2
	Итого образование по логопедическим группам	полностью	98,7
		частично	1,3
		не удовлетвор.	0,0



Вывод: Работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогов Организации и социума для обогащения и расширения социального опыта детей и реализации вариативной части образовательной программы. Выбранная тактика взаимодействия с родителями позволяет сохранять стабильно высокие результаты удовлетворенности родителей работой как Организации в целом, так и отдельных педагогов в частности. Однако необходимо уделить пристальное внимание способам передачи информации родителям, активнее использовать дистанционные технологии взаимодействия с родителями. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по использованию в работе с родителями методов и технологий, способствующих развитию сотрудничества и взаимодействия.

2.6. Укрепление здоровья воспитанников

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и укрепления здоровья детей использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Стали традиционными ежегодны спортивные мероприятия «Все на кросс!», спортивные соревнования на Кубок «Рябинки», в котором принимают участие дети

дошкольных групп, неделя здоровья, которая проходит в начале апреля. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, данные о здоровье вносятся в Дневники индивидуального развития ребёнка. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты. Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что между прогнозом и реальной ситуацией наблюдалась отрицательная корреляция - родители переоценили готовность детей к поступлению в детский сад. Получилось, что детей со средней адаптацией и тяжелой оказалось больше, чем предполагали родители. В целом, течение адаптации достаточно благополучное, легкая и средняя степень адаптации составляет 72,22 % от всех поступивших детей в группы раннего возраста, т.е. остается на уровне прошлого года.

п №	Источник	степень готовности/адаптации	группа раннего возраста № 1, воспитатели Галеся Е.В., Шипина А.С.			группа раннего возраста № 3, воспитатели Гузанова О.М., Шендрик Е.В.			Итого по саду		
			кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%	кол-во опрошенных	кол-во	%
1	По опросу родителей при поступлении	готов к поступлению	18	12	66,67	18	17	94,44	36	29	80,56
		условно готов к поступлению	18	6	33,33	18	1	5,56	36	7	19,44
		не готов к поступлению	18	0	0,00	18	0	0,00	36	0	0,00
2	По наблюдениям педагогов	легкая	18	4	22,22	18	4	22,22	36	8	22,22
		средняя	18	10	55,56	18	8	44,44	36	18	50,00
		тяжелая	18	4	22,22	18	6	33,33	36	10	27,78
	Корреляция реальной ситуации и прогноза	легкая/готов	18	-8	-44,44	18	-13	-72,22	18	-10,5	-58,33
		средняя/условно готов	18	4	22,22	18	7	38,89	18	5,5	30,56
		тяжелая/не готов	18	4	22,22	18	6	33,33	18	5	27,78
3	По опросу родителей после адаптации	легкая	18		0,00	18	11	61,11	18	11	61,11
		средняя	18		0,00	18	5	27,78	18	5	27,78
		тяжелая	18		0,00	18	2	11,11	18	2	11,11
	Корреляция течения адаптации	легкая	18	4	22,22	18	-7	-38,89	18	-1,5	-8,33
		средняя	18	10	55,56	18	3	16,67	18	6,5	36,11
		тяжелая	18	4	22,22	18	4	22,22	18	4	22,22

Корреляция мнения родителей до и после адаптации	легкая/готов	18	12	66,67	18	6	33,33	18	9	50,00
	средняя/условно готов	18	6	33,33	18	-4	-22,22	18	1	5,56
	тяжелая/не готов	18	0	0,00	18	-2	-11,11	18	-1	-5,56

На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации. В соответствии с течением адаптации, с родителями проводятся разъяснительные беседы педагогами группы и медицинским персоналом. Следует отметить, что корреляция результатов между мнением родителей и реальным течением адаптации оказалась незначительно лучше, чем в прошлом году по наличию детей с тяжелой адаптацией. Это говорит о том, проведенная разъяснительная работа с родителями по оценке возможностей и готовности своих детей к поступлению в детский сад приносит, свои плоды.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в Организации путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Кроме этого необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.7. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в Организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Организации, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева и адаптированной образовательной программой для детей с ОНР. Начата работа по переработке программ и приведение их в соответствие с требованиями ФООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, расписанием занятий и моделью дня для каждой возрастной группы. При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- уважения к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию;
- ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка.

Кроме педагогов, занятия с детьми в оборудованных кабинетах и залах проводят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель.

Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры, учителем-логопедом. Дважды в год: сентябрь и апрель в Организации проходит мониторинг образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития, критерии оценки. Результаты доводятся до сведения каждого родителя группы посредством Дневника индивидуального развития и личной консультации.

Планирование образовательной деятельности отражается в перспективных и календарных планах каждой возрастной группы. В календарных планах педагогов отражается содержание работы по всем пяти образовательным областям.

В детском саду организовано дополнительное платное образование, финансируемое как за счет средств сертификата, так и за счет родителей.

В этом году за счет оплаты родителей осуществляли свою работу кружки дополнительного образования:

- кружок социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"(учитель-логопед Калинина М.В.);
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Здоровый малыш» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.)
- кружок социально-гуманитарной направленности «Говорушки» (воспитатель Прохорова А.О.)

За счет оплаты средствами сертификата осуществлял свою работу кружки: «Занимательная физкультура» (инструктор физкультуры Лебедева М.В.), «Первые шаги в робототехнику» (Панченко М.И.), «Ментальная арифметика» (Мудриченко Д.В.), «Юные инженеры» (Панченко М.И.), «Юный эрудит» (Воробьева Е.М.), «Ступеньки логики и математики» (Воробьева Е.М.). Программы дополнительного образования, реализуемые за счет средств родителей, прошли модерацию, программы, реализуемые за счет средств сертификата, прошли сертификацию на сайте ПФДО, зачисление детей осуществлялось через сайт. В кружке технической направленности занималось 37 детей, естественно-научной – 63 ребенка, социально-гуманитарной- 70 детей, физкультурно-спортивной- 48 детей. Общий охват детей программами дополнительного образования- 101 ребенок, что составляет 81% детей старшего дошкольного возраста.

В целях обеспечения безопасности с детьми проводятся беседы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Творческой группой по безопасности разработана рабочая программа по безопасности для детей всех возрастных групп, которая успешно реализована в прошедшем учебном году. В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожного травматизма, противопожарной и общей безопасности. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в Организации проводятся следующие формы взаимодействия с родителями и социумом:

- тематическая неделя "Неделя безопасности";
- еженедельно в совместной деятельности прорабатываются вопросы безопасного поведения и профилактики травматизма в разных ситуациях;
- занятия по профилактике безопасного поведения на дорогах в т.ч. с привлечением ресурса ГИБДД;
- акции с привлечением ресурса ГИБДД.
- консультации для родителей в информационных уголках группы с приведением статистических данных, представленных ГИБДД;
- проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма; безопасного поведения в различных ситуациях;
- выпуск памяток для родителей различной тематики;
- организован «Родительский патруль», который принимает участие в акциях по ПДДТТ совместно с ГИБДД.

2.8. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива Организации отражается в данных диагностики, как у воспитателей, так и у специалистов.

Значимыми для оценки работы Организации являются результаты детей на выпуске. Основным показателем является формирование предпосылок универсальных учебных действий, как основа для преемственности при переходе ребенка из детского сада к обучению в школе. Кроме этого, значимой остается психологическая готовность. Несколько ниже прошлогоднего результат по формированию предпосылок регулятивных, познавательных и личностных УУД, это связано с тем, что из группы компенсирующей направленности выпускались дети с ТНР, пришедшие на один год обучения в группу. Этого времени не хватило для того, чтобы получить полноценный результата коррекционно-развивающей работы.

Результаты по формированию предпосылок универсальных учебных действий у выпускников 2023 года:

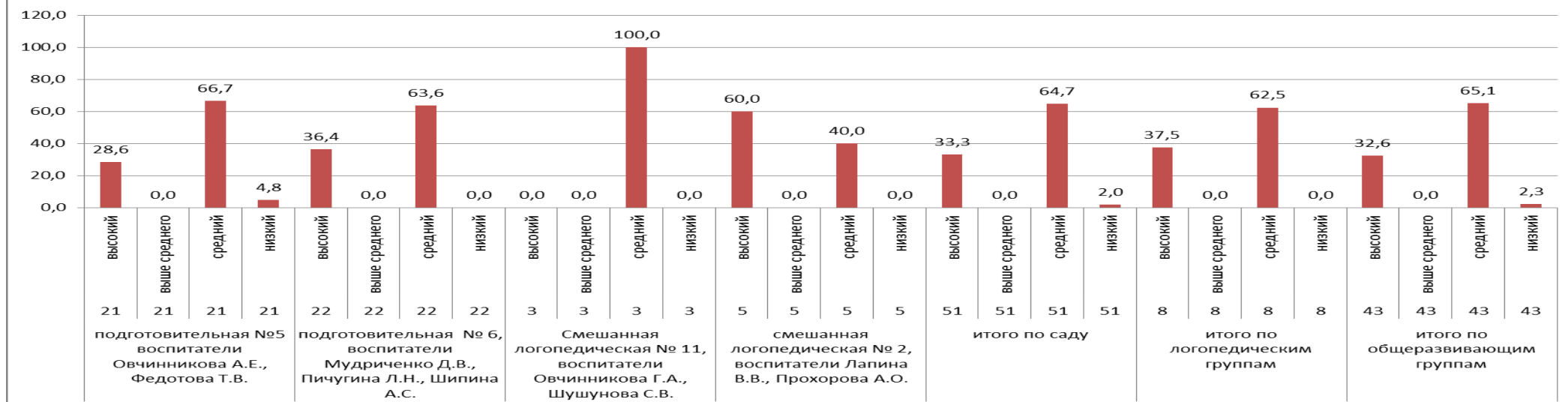
возрастная группа	всего детей	уровень	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД	личностные УУД	итого по группе
			%	%	%	%	%
подготовительная №5 воспитатели Овчинникова А.Е., Федотова Т.В.	24	высокий	72,9	71,9	69,8	71,7	71,6
	24	средний	27,1	27,1	25,0	25,8	26,3
	24	низкий	0,0	1,0	1,0	2,5	1,1
подготовительная № 6 воспитатели Мудриченко Д.В., Пичугина Л.Н., Шипина А.С.	22	высокий	28,4	35,2	21,6	28,2	28,4
	22	средний	63,6	50,0	68,2	63,6	61,4
	22	низкий	12,5	14,8	10,2	8,2	11,4
смешанная логопедическая № 11 воспитатели Овчинникова Г.А., Шушунова С.В.	3	высокий	0,0	6,7	0,0	33,3	10,0
	3	средний	75,0	93,3	75,0	66,7	77,5
	3	низкий	25,0	0,0	25,0	0,0	12,5
смешанная логопедическая № 2, воспитатели Лапина В.В., Прохорова А.О.	5	высокий	0,0	15,0	0,0	0,0	3,8
	5	средний	100,0	85,0	80,0	96,0	90,3
	5	низкий	0,0	0,0	20,0	4,0	6,0
итого по саду	54	высокий	44,0	48,1	39,8	45,2	44,3
	54	средний	51,4	45,5	50,5	50,0	49,3
	54	низкий	6,5	6,5	7,9	4,8	6,4
итого по логопедическим	8,00	высокий	0,00	11,88	0,00	12,50	6,09

группам	8,00	средний	90,63	88,13	78,13	85,00	85,47
	8,00	низкий	9,38	0,00	21,88	2,50	8,44
итого по общеразвивающим группам	46,00	высокий	51,63	54,35	46,74	50,87	50,90
	46,00	средний	44,57	38,04	45,65	43,91	43,04
	46,00	низкий	5,98	7,61	5,43	5,22	6,06

Формирование УУД в динамике													
		Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Личностные УУД		
		20-21 у.г	21-22 у.г	22- 23.у.г.	20-21 у.г	21-22 у.г	22- 23.у.г.	20-21 у.г	21-22 у.г	22- 23.у.г.	20-21 у.г	21-22 у.г	22- 23.у.г.
итого по детскому саду	высокий	44,3	47,3	44,0	54,8	60,2	48,1	44,8	52,3	39,8	53,3	61,5	45,2
	средний	48,6	40,8	51,4	32,1	35,2	45,5	42,4	37,1	50,5	41,9	35,3	50,0
	низкий	7,1	11,7	6,5	13,1	4,5	6,5	13,8	10,6	7,9	4,8	3,2	4,8
итого по логопедическим группам	высокий	24,0	19,4	0,0	47,5	27,8	11,9	35,0	51,4	0,0	49,5	34,4	12,5
	средний	61,0	63,9	90,6	32,5	61,1	88,1	40,0	40,3	78,1	44,0	55,6	85,0
	низкий	15,0	16,7	9,4	20,0	11,1	0,0	25,0	8,3	21,9	6,5	9,8	2,5
итого по общеразвивающим группам	высокий	62,7	57,8	51,6	61,4	72,4	54,3	53,6	52,6	46,7	56,8	71,7	50,9
	средний	37,3	32,1	44,6	31,8	25,5	38,0	44,5	35,9	45,7	40,0	27,7	43,9
	низкий	0,0	9,9	6,0	6,8	2,1	7,6	3,6	11,5	5,4	3,2	0,7	5,2

Результаты психологической готовности выпускников на уровне прошлого года, но изменился баланс: уменьшилась доля детей с высоким уровнем готовности, и увеличилась доля детей со средним уровнем готовности, что составляет 32,6% и 65,1% соответственно.

Психологическая готовность выпускников к школьному обучению 2022-2023 учебный год



В соответствии со стандартом, результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Используя материалы программы «Детский сад 2100», которая являлась основополагающей для составления ООП и АОП Организации, в конце учебного года ежегодно проводится мониторинг динамики достижения целевых ориентиров и формирования базовых умений (в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детский сад 2100») детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля детей, способных самостоятельно применять полученные умения на 25,2% и доля детей, творчески применяющих полученные умения в новой обстановке на 3%.

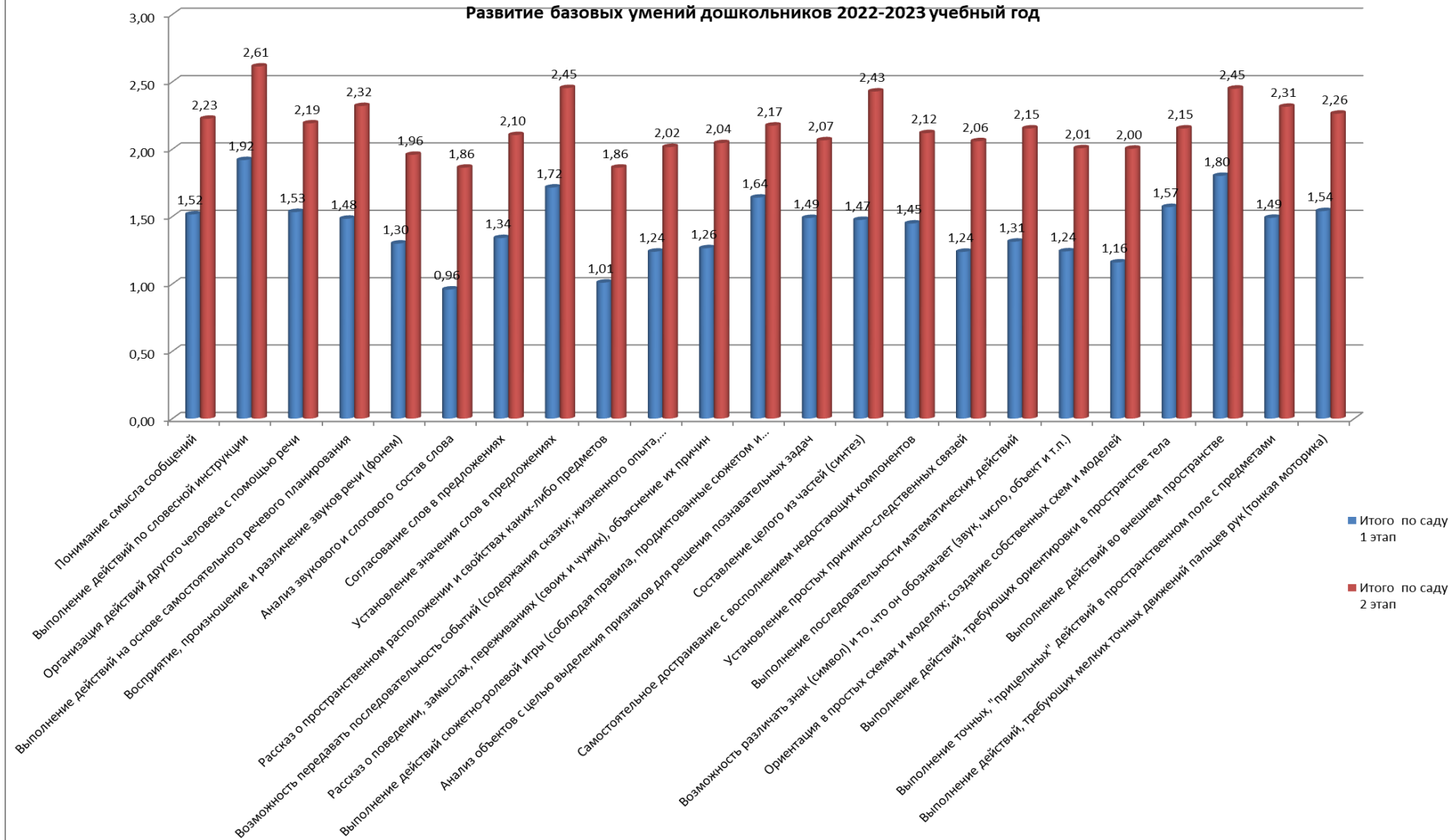
Результаты диагностики динамики формирования целевых ориентиров, май 2023 г.



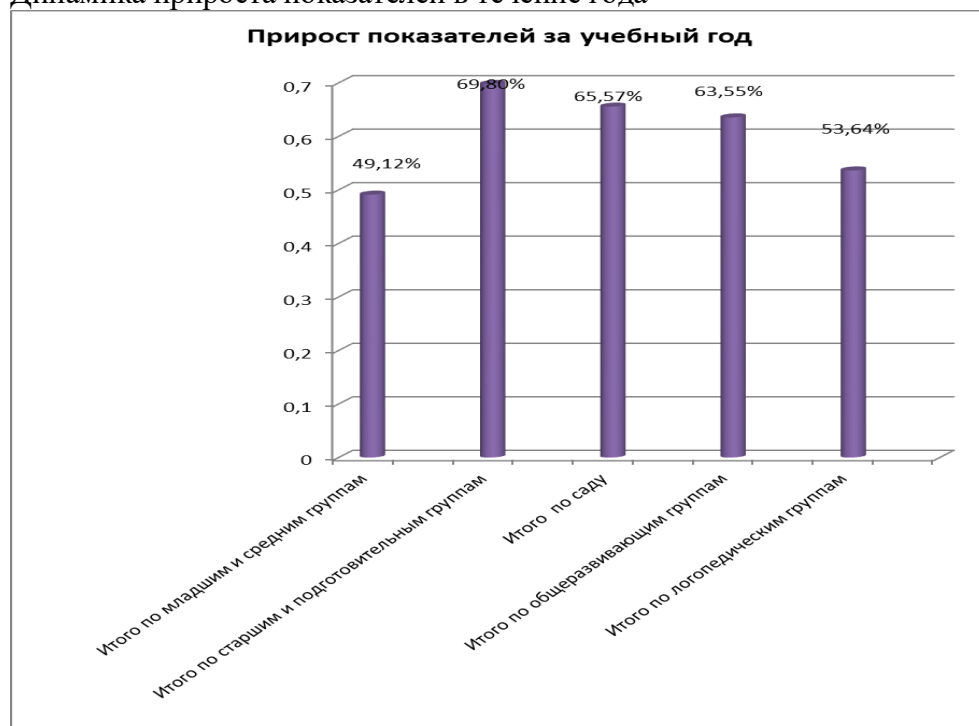
Для определения развития базовых умений дошкольников применяется методика, С.С.Кузнецовой , М.А. Маланова , рекомендованная программой «Детский сад 2100». Диагностика проводилась в сентябре по 23 базовым умениям (у младших и средних дошкольников по 22). По итогам 2 срезов выводится динамика развития для каждого ребенка и по группе, в целом. Второй срез выполнялся по актуальным умениям на конец апреля.

Результаты диагностики развития базовых умений дошкольников

Развитие базовых умений дошкольников 2022-2023 учебный год



Динамика прироста показателей в течение года



В детском саду активно развивается внутрисадовое конкурсное движение. В этом году были организованы три конкурса для детей: литературно-музыкальный конкурс «Золотая осень», шашечный турнир, спортивные соревнования на Кубок «Рябинки», спортивные соревнования «Озорная скакалка». Кроме этого в канун Нового года проходит традиционный семейный конкурс интерьерных украшений для музыкального зала, в этом году это был Новогоднее интерьерное украшение. Кроме этого, наши воспитанники принимают активное участие в городских и федеральных конкурсах различной направленности, в т.ч. «Безопасность на воде глазами детей», «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», «Мир начинается с мамы» и др.

В течение года дети приняли участие в 36 конкурсах разного уровня и направления. Самая высокая успешность участия в литературных и интеллектуальных конкурсах - 85% и 71%. В музыкальных и физкультурных ниже - т.к. участие командное. В диктанте на знание правил ПДД приняли участие 55 детей из шести возрастных групп, 80% детей успешно справились со всеми заданиями.

Динамика участия детей в конкурсном движении под руководством воспитателей и родителей

П №		2021-2022 у.г				2022-2023 у.г				прирост показателей			
		кол-во конк	кол-во участн	победит	лауреат	кол-во конк	кол-во участн	победит	лауреат	кол-во конк	кол-во участн	победит	лауреат
	Всего конкурсов	36	882	102	209	36	663	89	241	0	-219	-13	32
	Федеральные	6	240	40	98	6	208	26	132	0	-32	-14	34
	Региональные	5	60	1	1	5	31	1	0	0	-29	0	-1
	муниципальные	21	477	55	97	22	381	60	104	1	-96	5	7
	внутрисадовые	4	105	6	13	3	43	2	5	-1	-62	-4	-8
	Из них:									0	0	0	0
	интеллектуальные конкурсы	5	264	40	102	5	227	27	135	0	-37	-13	33
	творческие, художественные конкурсы	15	346	28	71	15	219	4	2	0	-127	-24	-69
	литературные конкурсы	6	179	50	82	5	183	58	97	-1	4	8	15
	музыкальные конкурсы	1	14	0	0	4	22	0	3	3	8	0	3
	конкурсы по ПДД, безопасности т др.	6	75	3	4	2	0	0	0	-4	-75	-3	-4
	спортивные	3	168	8	13	6	175	11	11	3	7	3	-2

Готовили детей к конкурсным испытаниям и специалисты. Всего воспитанники под руководством специалистов приняли участие в одном всероссийском, двух межрегиональных, девяти муниципальных, двух внутрисадовых конкурсах. Больше всего было участников в спортивных конкурсах, т.к. выступали целыми возрастными группами. Во Всероссийском, межрегиональном и муниципальных конкурсах наши воспитанники становились победителями и лауреатами.

Реализация образовательной области по познавательному развитию

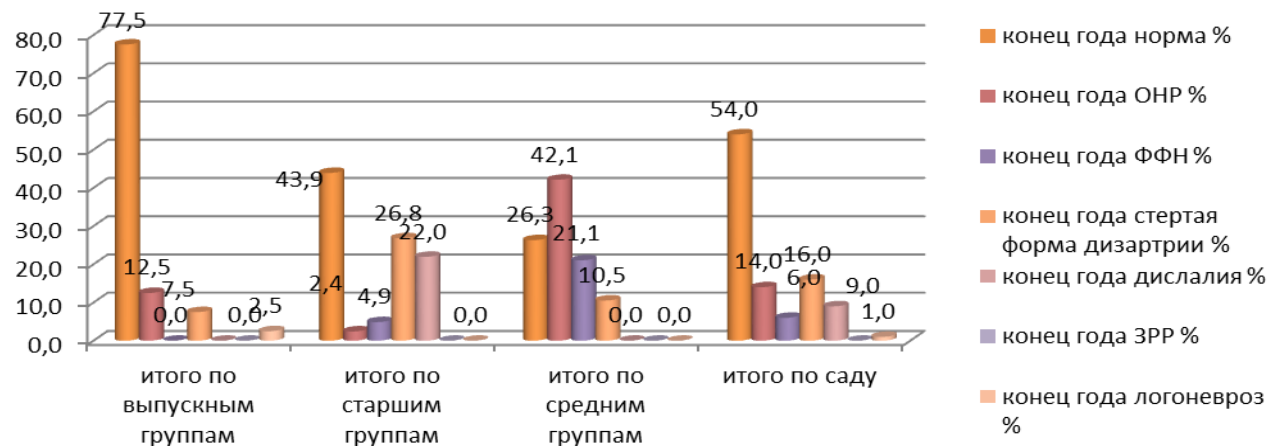
Реализация данной области предполагает освоение программы "Моя математика" (С.А.Козлова, М.В. Корепанова, О.В.Пронина) / «Математика шаг за шагом» (С.А.Кузнецова, С.С.Кузнецова, Т.Р.Кислова, А.Г.Рубан), "Здравствуй, мир" (А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова)/ «По планете шаг за шагом» (А.А.Вахрушев, С.В.Паршина, Т.Р.Кислова), раздел программы «Развитие» по конструированию из строительного материала. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, в том числе проблемно-диалогическую технологию, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя предпосылки УУД, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Все это позволило детям получить хорошие результаты участия в различных познавательных конкурсах и фестивалях: в пяти интеллектуальных конкурсах приняли участие 227 детей, 27 стали победителями, 135 лауреатами. Успешность участия в конкурсах составляет 71,3%. Что на 17% выше, чем в прошлом году. Третий год внутри детского сада для детей старшего дошкольного возраста проводится шашечный турнир. В этом году в нем приняло участие 16 детей в т.ч. и дети с ОВЗ. Дети и педагоги проявили огромный интерес к этому турниру. В муниципальном конкурсе «Умники и умницы» наши старшие дошкольники стали лауреатами, как в командном, так и в индивидуальном зачете.

Реализация образовательной области по речевому развитию

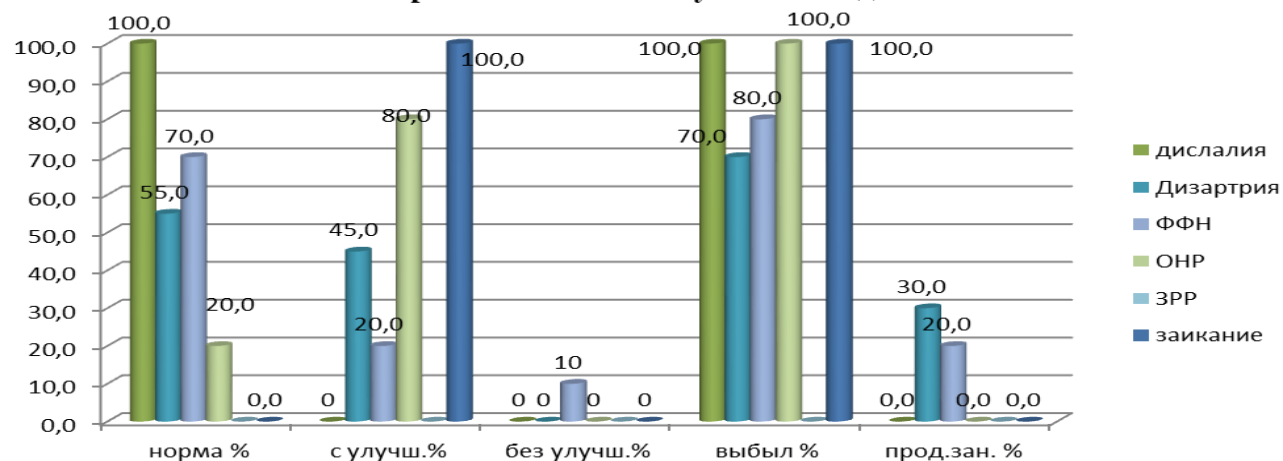
Для реализации образовательной области использовалась программа " По дороге к Азбуке" (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова). Данная программа используется для детей с 3 до 7 лет, во всех возрастных группах в т.ч. и логопедических с применением рабочих тетрадей для детей. Кроме этого используются наглядные пособия для речевого развития детей. УМК полностью укомплектован для детей всех возрастных групп.

Речевое развитие детей общеразвивающих групп , май 2023 год



Однако одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи. Для решения этой проблемы в Организации созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В 2022-2023 учебном году функционировала временная группа для детей с нарушениями речи. Дети зачислялись в группу на основании диагностики по решению мини-педсовета. Зачисление детей проводится в течение года, по мере выпуска детей с нормой речевого развития.

Результаты работы временной группы для детей с нарушениями речи за 2022-2023 учебный год



Благодаря грамотно выстроенной системе взаимодействия педагогов, специалистов и родителей удалось получить положительную динамику в преодолении речевых нарушений в течение года. Кроме этого программой «По дороге к Азбуке» предусмотрена работа по развитию звукопроизношения у детей, которая проводится всеми воспитателями групп в процессе организованных занятий. Кроме этого, на достижение положительной динамики речевого развития воспитанников, оказывает влияние организованные речевые уголки во всех возрастных группах.

По сравнению с прошлым годом просматривается положительная динамика в речевом развитии детей старших групп, что говорит о хорошем уровне работы по звукопроизношению, проводимой воспитателями групп. У выпускников наблюдается положительная динамика речевого развития в течение года – прирост показателей по нормативу речевого развития составил 46%, что чуть выше прироста показателей прошлого года.

В течение учебного года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Все это позволило получить положительную динамику речевого развития детей.

Реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством личного примера, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали этические беседы, во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Успешно прошла детская театральная неделя, посвященная творчеству С.В.Михалкова. Кроме этого дети вместе с родителями принимали активное участие в природоохранных акциях "Живи, елочка!", в акциях, посвященных 23 февраля, 8 Марта, Дню народного единства и др. в ходе которых имели возможность показать на практике бережное отношение к окружающей природе, к родному краю, его истории. Принимая участие в социально значимых акциях по ПДДТ, у ребят формировалось осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

В ходе подготовки к акции «Рука дружбы» педагоги проводили с детьми беседы о дружбе и взаимопомощи всех народов. Вопросы взаимопомощи, жертвенности уважения к героям войны начали обсуждаться в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ.

Родители так же стали активными участниками социально значимых акций, таких как «Пристегни самое дорогое», «Родительский патруль», «Внимание, дети!»).

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Благоприятные условия для социальной адаптации предоставляет сотрудничество с библиотекой им. Малашенко. Воспитанники старших и подготовительных групп посещали интерактивные занятия, выставки, принимали участие в конкурсных программах, посвященных произведениям авторской детской литературы, природе, народным сказкам.

Сотрудники «Национального парка «Плещеево озеро» и библиотеки им. Малашенко на основании разработанного плана взаимодействия, представили материал для организации базе детского сада интерактивных занятий, содержание которых связано с природой, животным и растительным миром малой Родины, приобщением к художественной литературе, детскому чтению. В процессе этих занятий дети учились бережно относиться к тому, что их окружает, а так же быть активными защитниками живой природы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В течение учебного года педагоги, родители и дети применяя технологию пост кроссинга переписывались со воспитанниками детских садов из Белоруссии и Красноярского края. Для того чтобы рассказать детям об истории и достопримечательностях родного города, дети вместе с родителями посещали музеи нашего города и рассказывали о них своим сверстникам через письма. Кроме этого совместно с родителями в группе были организованы мини-музеи народных промыслов, в которых сами дети были экскурсоводами. Музеи посещали воспитанники из других групп детского сада. Доброй традицией группы стало отправлять поздравления с днем рождения пожилым людям, у которых нет родственников в других городах РФ, а так же открытки для воинов СВО. Наши воспитанники приняли активное участие в акции «Дети-детям», в ходе которой были собраны книги и отправлены детям Донбасса.

Реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

Для реализации образовательной области используются программы развития читательских умений у детей раннего и дошкольного возраста (О.В.Чиндилова), программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова), «Разноцветный мир» (Т.А.Котлякова). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Кроме этого воспитатели используют различные техники ручного труда, такие как, квиллинг, оригами, тычkovание, и др. использование которых позволяет поддерживать интерес детей к творческой деятельности. Детские работы и работы, выполненные совместно с педагогами и родителями используются для организации творческих выставок, украшения музыкального зала к праздничным утренникам.

В группах оборудованы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров и другие материалы для свободной музыкальной и театрализованной деятельности детей. Дети, под руководством музыкального руководителя Штырц Е.А., Копыловой С.А., под готовили концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы. Так же они приняли активное участие в подготовке тематической недели театра «Дошкольные театралинки». В этом году неделя "Дошкольные театралинки" была посвящена творчеству С.В.Михалкова. Ребята под руководством своих педагогов инсценировали любимые произведения и показывали свои инсценировки воспитанникам других групп..

Задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в процессе инсценировки сказок силами детей. Воспитателями совместно с музыкальным руководителем были созданы оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников. В этом году танцевальный коллектив под руководством Штырц Е.А. стал лауреатом в межмуниципальном конкурсе «Хрустальный башмачок», кроме этого приняли участие в муниципальных конкурсах туристской песни «У костра» и конкурсе, посвященном Дню Победы «Весна 45 года». Педагоги детского сада стали лауреатами муниципального конкурса «ТОП» с постановкой «Переславские байки».



По сравнению с прошлым годом наблюдается рост доли детей со средним уровнем музыкального развития. Дети принимали участие в двух муниципальных и двух межмуниципальных конкурсах. Успешность участия составляет 54%.

Реализации образовательной области по физическому развитию

Для реализации образовательной области использовалась программа Е.В. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей физических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, физкультурные праздники. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, инструктором физкультуры и воспитателями и была направлена на решение вопросов формирования предпосылок к здоровому образу жизни, оздоровления, формирования психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимодополняемости. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. В этом году инструктор физкультуры при организации занятий начала использование элементов сюжетно-ритмической гимнастики, что значительно повышает интерес детей к выполнению физических упражнений и позволяет в игровой форме отработать уже знакомые движения.

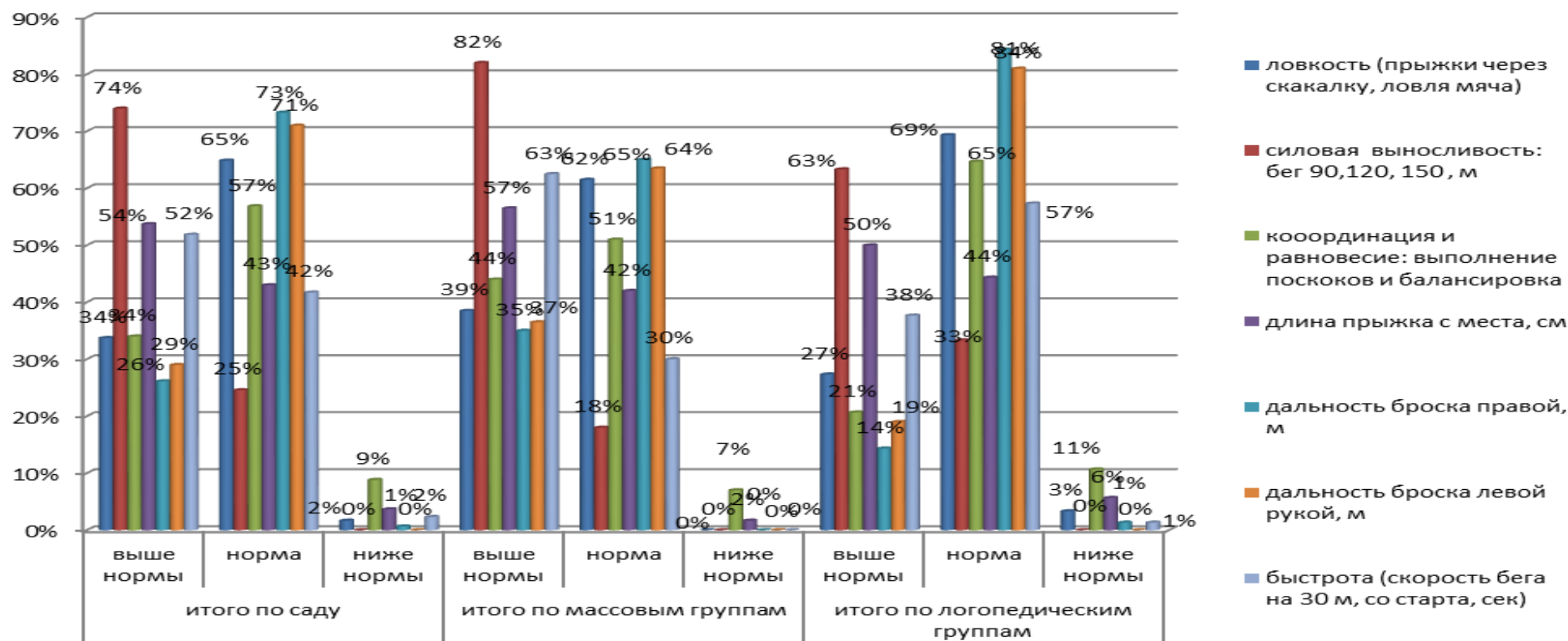
Результаты диагностики развития физических качеств детей стабильно хорошие. В следующем году планируется уделить большее внимание скоростной и силовой выносливости, увеличить нагрузку при формировании ловкости и координации движений, частности при обучении прыжкам через скакалку.

Педагоги детского сада нацелены на укрепление и сохранение здоровья и физического развития воспитанников. С этой целью систематически проводятся спортивные праздники, тематические недели, Дни здоровья. В этом учебном году дети всех садовых групп приняли участие в зимнем физкультурном празднике «Зимушка-Зима», «Масленичные забавы», физкультурный праздник, посвященный Неделе здоровья и Дню космонавтики в детском саду. В феврале проводили ежегодный «Зимний кубок «Рябинки». Как всегда, очень интересно и занимательно прошли спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества, в которых принимали участие смешанные команды родителей (папы) и детей. Все это позволяет получить хорошие результаты развития физических качеств воспитанников.

В Организации созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивной площадке, проведения подвижных и спортивных игр.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду практикуются традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки) в течение всего дня.

Развитие физических качеств , май 2023 год



Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. Все педагоги прошли подготовку по оказанию первичной медицинской помощи. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. В этом году родители стали активными участниками спортивных мероприятий, как внутри детского сада (спортивные соревнования-развлечения ко Дню защитника Отечества прошли в 6 группах, так и на муниципальном уровне («Снежный серпантин», «Кросс наций», «День ходьбы», «Фестиваль ГТО», переславский полумарафон «Александровские версты», зарница «Богатырская забава», День защиты детей)..в фестивале ГТО «Младше всех» приняли 37 воспитанников, из них 11 сдали нормативы на золотой знак ГТО, 6-

на серебряный, 5- на бронзовый, т.е. 59% участников сдали нормативы ГТО. Команда педагогов приняла участие в муниципальном фестивале «Будь здоров, педагог!».

Для формирования основ безопасного поведения детей в различных ситуациях с детьми проводятся игры и беседы, занятия с приглашением специалистов различных служб (ГИБДД, МЧС, ГИМС) в соответствии с разработанным в ДОУ планом работы по формированию основ безопасности. Проводятся тренинговые занятия с выходом к проезжей части, родители принимают активное участие в региональных акция по ПДДТТ, таких как «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку», «Внимание, дети» и др. Для родителей размещается информация на информационных стендах групп, на официальном сайте детского сада, разрабатываются памятки и буклеты.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Воспитание и обучение детей осуществляется как в специализированных группах – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и в общеразвивающих группах. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК в детском саду разработаны и реализуются программы для следующих нозологических групп: для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. АООП для детей с ТНР реализуется в группе компенсирующей направленности, АОП для детей с ЗПР, реализуется для детей, посещающих общеразвивающие группы. Коррекционно-развивающую работу осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор физкультуры. Для детей, посещающих общеразвивающие группы, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Координацию деятельности педагогов, принимающих участие в реализации ИОМ осуществляет ведущий специалист. Ведущий специалист назначается решением психолого-педагогического консилиума Организации. Индивидуальная работа организовывается так же и педагогами группы, работа отражается в листах индивидуальных занятий и календарных планах педагогов. В прошедшем учебном году в детском саду обучалось и воспитывалось 34 ребенка с ОВЗ, из них один ребенок, имеющий инвалидность и один ребенок – инвалид. На ЦПМПК для определения специальных условий для обучения или для определения дальнейшего образовательного маршрута было направлено 26 детей. Для детей, с ТНР и ЗПР, посещающих общеразвивающие группы и детей логопедических групп (частично) разработано и реализовано 16 ИОМ. Проведено три плановых и два внеплановых заседания ППк Организации, составлено 26 коллегиальных заключений.

2.10. Развитие материально-технической базы.

Для реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ все образовательные группы полностью укомплектованы учебно-методическими комплектами, включающими программно-методический и наглядный материал. Рабочие тетради для детей. УМК закуплено на сумму 36 000,00 рублей. Кроме этого дети обеспечиваются расходными материалами для продуктивной и творческой деятельности: альбомы, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, эти материалы приобретены на сумму 55 000,00 рублей. Для организации игровой деятельности в группе ежегодно приобретается игровая мебель, игрушки и дидактический материал. Игровой материал приобретен на сумму 70 000,00 рублей. Для организации физкультурно-оздоровительной работы приобретено физкультурное оборудование инвентарь, будо-маты и гимнастические лестницы на сумму 58 160,00 рублей. Приобретено акустическое оборудование в

музыкальный зал на 141 12400,00 рублей. Приобретена игровая мебель, шкафы для учебных пособий на сумму 209 800,00 рублей. Продолжается работа по оснащению прогулочных участков. В этом году приобретен материал для прогулочных участков на сумму 276 000,00 рублей.

Для реализации услуги присмотра и ухода приобретены шкафы для раздевания детей (в приемные комнаты групп №№ 2,8) на сумму 252 250,00 рублей, рециркуляторы на сумму 40 775,68 рублей, шести-комфорочную электрическую плиту на сумму 70 000,00 рублей, 2 холодильника на сумму 146 200,00 рублей, дезинфицирующие и моющие средства на сумму 80 65,40 рублей. Заменен линолеум в нескольких группах, заменены раковины, заменены трубы на горячую и холодную воду в умывальных комнатах в 5-ти группах в сумме более 400 000,00 рублей.

Для обеспечения безопасности воспитанников заменена тревожная кнопка, установлены домофоны в 2-х группах на сумму 80 904,00 рублей.

В итоге можно сделать вывод:

- Практический процесс по внедрению ФГОС ДО в работу детского сада идет полным ходом. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

- Осуществлен переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в Организации, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что полученные результаты дают возможность сделать вывод об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям, и тем самым коллектив Организации хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Перспективы для планирования:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Завершить работу по введению ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности Организации за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного

процесса на основе использования образовательных технологий деятельностного типа.

4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать укреплять материально – техническую базу Организации для повышения качества образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО, корректировать пространство развивающей среды соответственно основной и адаптированной программ Организации.
6. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства педагогов, как одного из требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
7. Повышать уровень педагогической культуры родителей через внедрение активных форм работы с семьей.
8. Усилить гигиеническое просвещение детей и родителей, связанное с сезонными респираторно-вирусными инфекциями , COVID-19.