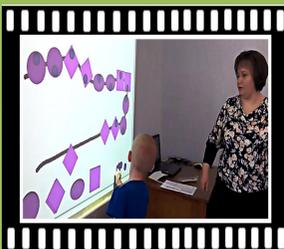


**Заключительный этап
VIII Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2017 году**



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе детского сада
«День рождения Почемучки»**



**Воробьева Елена Михайловна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Переславль-Залесский**



Ярославская область

Тема НОД	День рождения Почемучки
Первичные представления детей	Представление о том, как разделить предметы на две группы по двум основаниям, знакомы с технологией выполнения простейшей постройки из «Уникуба», могут выполнить простейшие упражнения по алгоритму, создавая ритмический рисунок, могут договариваться при выполнении совместного обсуждения, пробуют выбирать схему адекватно своим умениям и подготовленности
Цель воспитателя	Способствовать развитию пространственного и логического мышления через решение проблемных задач
Цель детей	Помочь Царю Считаю подготовиться ко Дню рождения внучки
Образовательные области	Задачи воспитателя
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: — развития умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь; — формирования элементарных навыков самоконтроля и самооценки
Познавательное развитие	Создать условия для: — поддержки интереса к решению проблемных задач; — формирования умения разбивать группу предметов на подгруппы по заданным признакам (цвет полосы и направление флажка); — формирования умения производить анализ закономерности окрашивания кубиков, сравнения рисунка и постройки, создания модели из кубиков; — формирования умения соотносить элементы между собой, следуя установленной закономерности. (Для дополнительного задания)
Речевое развитие	Создать условия для: — поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в дискуссии
Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для: — формирования умения организовать самостоятельную деятельность по созданию танцевальной площадки: выбирать и обосновывать приемы работы и подбирать необходимые материалы для реализации замысла
Физическое развитие	Создать условия для: — формирования правильной осанки и развития мелкой моторики

Оборудование и материалы: Интерактивная доска Panaboard, игра «Уникуб» Никитина по одному комплекту на ребенка, цветные карандаши, заготовки разнонаправленных флажков, два больших обруча

Предварительная работа: Знакомство с развивающей игрой Б.П. Никитина «Уникуб», формирование навыка элементарных действий с компонентами игры

Этап, продолжительность, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Технологии, методы, приемы	Результат
<p>Вводный 1 мин Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка</p>	<p>— Ребята, как вы думаете, преодолевать трудности легче вместе, или в одиночку? (Вместе) Как здорово, что мы сегодня вместе! Встаньте, пожалуйста, в круг. Я предлагаю поиграть. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют действия в соответствии с текстом игры, проговаривают слова</p>	<p>Речевая игра с элементами психогимнастики</p>	<p>Психологический настрой на совместную деятельность</p>
<p>Мотивационно-побудительный 1–2 мин Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности</p>	<p>— Ребята, я хочу рассказать вам сказку. В царстве математики жил был Царь Считай и его внучка Почемучка. <i>(Изображения героев появляются на доске) (фото1)</i> Жили они весело и дружно. И вот однажды... Ой, да что же я вам сказки рассказываю, у меня же письмо (сообщение) от Царя Считая непрочитанное. <i>(На электронной доске появляется конверт) (фото2)</i> — Давайте прочитаем. <i>(Текст сообщения появляется на доске). (фото3)</i> <i>Дорогие ребята! У моей сладёны, внучки Почемучки, будет день рождения, ей исполняется 5 лет! Только вот беда, к празднику ничего не готово, придворные не справляются, а сам я государственными делами занят. Срочно</i></p>	<p>Знакомятся с героями, слушают обращение, выражают готовность помочь</p>	<p>Приём создания проблемной ситуации</p> <p>Придание личной значимости предстоящей</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>

	<p><i>нужна ваша помощь. Не откажите, детки, помогите! С надеждой на вас, Царь Считай.</i></p> <p>— Ребята, вы хотите помочь подготовиться ко Дню рождения Почемучки? (Да)</p>	Принимают поставленную задачу	деятельности	
<p>Расширение имеющихся представлений о классификации объектов разными способами 3–8 мин</p> <p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений о разных способах распределения предметов</p>	<p>— Ребята, я думаю, что было бы неплохо именинницу флажками встретить. Вы со мной согласны?</p> <p>— Только флажки у нас не цветные, не очень нарядные. Предлагаю на флажках, которые смотрят вправо нарисовать синие полосы, а на флажках, которые смотрят влево—красные полосы. (На столах у детей флажки, одни из которых смотрят вправо, другие смотрят влево. Для удобства, одна сторона флажка уже имеет однотонный цвет, другая сторона остается белой. Кроме флажков, на столе есть карандаши: два красных и два синих, что создает возможность выбора)</p> <p>— Давайте проверим, правильно ли вы нарисовали полосы. Посмотрите на цветную сторону флажка. Если у вас флажок с одной стороны голубой и полосы синие, то вы верно выполнили задание. Если у вас флажок с одной стороны розовый и полосы красные, то вы не ошиблись.</p> <p>— Если вы ошиблись, не расстраивайтесь. Замените ваш «неправильный» флажок, на «правильный». Флажки с правильными полосками есть на моём столе.</p> <p>— Давайте порепетируем встречу внучки Почемучки. Для удобства, разделимся на 2 команды. Каждая команда займет свой домик</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Определяют, в какую сторону смотрит их флажок, выбирают нужный карандаш, рисуют полосы</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p> <p>Делают замену при необходимости</p> <p>Высказывают свои</p>	<p>Приемы активизации самостоятельно го мышления детей</p> <p>Организация самопроверки</p> <p>Проблемный метод обучения</p>	<p>Способность самостоятельно действовать по предложенно му заданию</p> <p>Умение осуществлять самопроверку и коррекцию результатов деятельности</p>

	<p>(обруч). Флажки в домике должны быть похожими. Как вы думаете, кто пойдет в первый домик? Во второй? (Можно разделить по цвету полосок на флажках.)</p> <p>— Я тоже хочу встретить внучку Почемучку, но на моем флажке зеленые полоски. Значит, мне некуда встать? Может быть, вы найдете мне место и объясните, почему я могу встать именно в этот домик?</p> <p>(Чтобы Вам место нашлось, мы должны распределиться по-другому. Для этого надо определить, куда смотрит флажок. Если флажок смотрит влево, то это один домик, а если вправо, то другой. Вы можете встать в тот домик, где у детей флажки смотрят вправо, как и у Вас).</p> <p>— Замечательно. Получается, что мы разделились по другому правилу. В первом домике — дети, чьи флажки смотрят влево, во втором домике — чьи флажки смотрят вправо.</p> <p>— Давайте помашем флажками, поприветствуем именинницу (фото4) <i>(Звучит торжественная музыка)</i></p>	<p>предположения (как правило, выбирают распределение по цвету, как по самому явному признаку), делятся на команды</p> <p>Предлагают своё решение проблемы, выслушивают и принимают обоснованный отказ, или согласие педагога</p> <p>Перераспределяются в группах, в соответствии с новым выделенным качеством (направление флажка)</p> <p>Принимают педагога в домик, где флажки смотрят вправо</p> <p>Выполняют приветственные движения</p>	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Осознание принципа деления на группы</p> <p>Осуществление классификации по выделенному признаку</p> <p>Способность выдвигать свои способы решения проблемы</p>
<p><i>Динамическая пауза</i> 3 мин Смена видов</p>	<p>— Ребята, мы подготовили замечательные флажки, но ведь при встрече можно еще и хлопать в ладоши и топать, потренируемся? Поиграем в игру «Хлоп-хлоп» Сделаем это стоя. Правила игры такие: «Если</p>	<p>Участвуют в игре, создавая ритмический рисунок</p>	<p>Игровые приемы</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная</p>

<p>деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>вы увидели на экране красный квадрат, то хлопните один раз, вот так... (показ квадрата и хлопка). Если вы увидели синий квадрат, разделенный на две половинки, то хлопните 2 раза, вот так... (показ квадрата и хлопков). А если увидели квадрат, на котором нарисована рука с поднятым вверх большим пальцем при сжатых в кулак остальных (знак «Здорово»), то покажите такой же знак (показ квадрата со знаком и действия к нему)» (фото 5)</p>	<p>Эмоционально реагируют на то, что вместе можно красиво и четко прохлопать ритм</p>		<p>физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
<p>Практическая работа. Строительство площадки с помощью игры «Уникуб» 10 мин Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</p>	<p>— На празднике гости обязательно захотят потанцевать. А площадки для танцев нет. Непорядок получается. Давайте построим площадку с помощью нашей любимой игры «Уникуб», но вначале рассмотрим схему и определимся, как будет идти строительство (На доске схема площадки) (фото6)</p> <p>— Какого цвета площадка? (Красного)</p> <p>— Предлагаю, для удобства, разобрать кубики по сортам. Какие кубики нам потребуются? (Красные тройняшки — кубики с тремя красными гранями, красные двойняшки — кубики с двумя красными гранями, красные одиночки — кубики с одной красной гранью)</p> <p>— Какие кубики будут располагаться по углам? (Красные тройняшки)</p> <p>— Какие кубики будут располагаться между угловыми кубиками? (Красные двойняшки)</p> <p>— Какими кубиками мы заполним оставшееся пустое пространство? (Любыми, но с красной стороной)</p> <p>— Я предлагаю вам самим выбрать, какой по размеру будет ваша площадка. (На экране появляются схемы трех площадок) (фото7)</p>	<p>Дети принимают поставленную задачу</p> <p>Рассматривают схему</p> <p>Анализируют схему постройки</p> <p>Производят сортировку кубиков</p> <p>Самостоятельно выбирают схему площадки, ориентируясь на</p>	<p>Решение следующей познавательной задачи</p> <p>Приём моделирования</p> <p>Организация самостоятельно</p>	<p>Способность самостоятельно действовать по заданию воспитателя</p> <p>Овладение умениями работать по схеме</p> <p>Способность соотнести свои возможности и уровень сложности при выполнении постройки площадки. Сформированность предпосылок</p>

	<p>— Самая большая площадка состоит из 5 рядов по пять кубиков в каждом, средняя площадка из 4 рядов по 4 кубика в каждом ряду, маленькая площадка из 3 рядов по 3 кубика в каждом ряду. Выбор за вами, приступаем к строительству.</p> <p>— Если вы зашли в тупик и не знаете, как продолжить строительство дальше, то обратитесь за помощью. Вам помогут те ребята, кто закончит строительство раньше остальных. Не забывайте благодарить друзей за помощь.</p> <p>— Как вы думаете, мы справились с постройкой площадок? Каждый из вас справился с поставленной задачей и построил ту площадку, которую хотел? Замечательные у вас получились площадки. Так и хочется потанцевать на них, повеселиться</p>	<p>сложность задания и свои возможности</p> <p>Выполняют практическую работу</p> <p>Оказывают и принимают помощь</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>й деятельности творческого характера</p>	<p>пространственного мышления</p> <p>Умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь</p>
<p>Рефлексия 2 мин Подведение итогов НОД</p> <p>Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>— Ребята, у нас сегодня получилось сделать большое доброе дело. Вы большие молодцы. Вы помогли Царю Считаю в приготовлении ко Дню рождения любимой внучки. Я вами горжусь. (На доске появляется Царь Считаю и благодарит детей)</p> <p>— Вам понравилось сегодня быть командой, которая спешит на помощь? Какое задание было самым трудным? А за что бы вы себя сегодня похвалили? Представьте, что вы пришли домой и рассказываете маме: « Мама, я сегодня молодец, я на занятии</p>	<p>Говорят, что им понравилось, запомнилось</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности, выделяя то, что получилось лучше всего</p>	<p>Приём организации рефлексии «Я молодец, потому что...»</p>	<p>Осознание себя как участника общего дела — помощи сказочному герою.</p> <p>Владение элементарными навыками самооценки</p>

Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение постройки и классификацию флажков, поэтому целесообразно предусмотреть дополнительное задание, которое можно включить после создания танцевальных площадок. Таким заданием будет создание подарка «Бусы для Почемучки».

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем подарок для Почемучки. Пусть это будут бусы, но бусы не простые, а математические. На электронной доске показаны части бус, давайте подберем недостающие кусочки. Сделать это смогут те ребята, кто разгадает правило, по которому собраны бусы. *(Дети находят нужные кусочки, передвигают их по сенсорной электронной доске, объясняя закономерность, собирают бусы)* (фото8)

Фотоотчет о проведенном мероприятии

