**Речевые игры и упражнения для старших дошкольников.**

Речевые навыки старших дошкольников.

**Звукопроизношение**

Правильно произносит все звуки речи. Различает и дифференцирует все звуки речи, замечает и исправляет ошибки произношения звуков в своей и чужой речи.

**Словарь**

Объем словаря 5000 слов и более. Употребляет все части речи, образует антонимы и синонимы, знает все обобщающие слова, знания об окружающем широки и многообразны.

**Грамматика**

Грамматический строй сформирован полностью, Не допустимы какие – либо нарушения в образовании грамматических форм и согласовании слов в предложении.

**Связная речь**

Хорошо владеет пересказом, умеет выразить свое отношение к рассказываемому. Составляет творческие рассказы, сочиняет сказки, загадки, небольшие рифмованные тексты.

**Фонематические представления**

Владеет звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Знает буквы, может прочитать и напечатать слова, фразы.

Наиболее характерным для старшего дошкольного возраста является активное усвоение ребенком речевых конструкций разного типа. Ребенок осваивает форму монолога. Его речь становится контекстной, независимо от наглядно представленной ситуации общения. Параллельно с развитием связной речи происходит совершенствование грамматического строя. Освоение смысловой стороны слова.

В совершенствовании навыков построения высказываний важную роль играет целенаправленное обучение, которое может осуществляться в игровой форме.

Игровую форму обучению могут придавать специально организованная игровая ситуация, включения задания «рассказать» в сюжетно – ролевые игры. В старшем возрасте в игровой форме используются упражнения на распространение предложений, согласование подлежащего и сказуемого, постановку логического ударения, составления предложения по заданному слову, по структурной схеме. В этом возрасте словотворчество наблюдается практически у всех детей. Это период расцвета словотворчества. Оно имеет форму **языковой игры**, что проявляется в особом эмоциональном отношении детей к экспери ментам со словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В играх с детьми полезно создавать ситуации, стимулирующие поисковую активность в сфере словообразования. Каждая игра или игровое упражнение направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения будут развивать у детей внимание к слову, к его точному и правильному употреблению в устной речи.  **Где я был?**  Образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Предлагаем детям отгадать,  где мы были. Говорим,  что видели медуз, морских коньков, акул.  Спрашиваем:   - Где я была? (на море)  Предлагаем:   - А теперь вы загадывайте мне загадки. Расскажите,  кого вы видели. Только называть тех, кого вы видели много, например,  много волков или много бабочек. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.  **Скажи какой.**  Называть не только предмет, но и его признаки и действия;     обогащать речь прилагательными и глаголами.  Предлагаем детям ряд заданий  1.     По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки ( Круглое, сладкое, румяное – что это?).  2.     Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой)….сладкий, снег….лимон….  3.     Закончить словесный ряд: снег белый, холодный (еще какой?); морковь желтая….солнце теплое… и т. Д .  4.     Назвать какие в комнате вещи круглые, большие и т. Д . Детям предлагают вспомнить и сказать: кто из животных и птиц как передвигается  (ворона летает, щука плавает, кузнечик прыгает, уж ползает), кто как голос подает (львы рычат, мыши пищат, коровы мычат).  **Найди противоположное по смыслу слово.**  Подбирать противоположные по смыслу слова.  Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый.  Например, «Сахар сладкий, а лимон…», «Луна видна ночью, а солнце…», «Огонь горячий, а лед…», «Тополь высокий, а шиповник…», «Река широкая, а ручей…», «Камень тяжелый, а пух…», «Редька горькая, а груша…».  Далее детям предлагают следующие вопросы: «Если суп не горячий, то значит какой? Если в комнате не светло, то в ней как? Если сумка не тяжелая, то значит она какая? Если нож не тупой, то значит он какой?»  **Что вы видите вокруг.**  Дать названия разным предметам.  Зададим детям вопрос: «Как мы отличаем один предмет от другого?» (В ответ дети назовут различные признаки предметов.)  Сформулируем вывод: «Каждый предмет имеет свое назначение, каждое слово что то обозначает. А что обозначает слово обруч? Что обозначает слово карандаш? А бывают ли такие слова, которые ничего не обозначают, не имеют смысла?» Приводим в пример звукосочетания кус, пы, мо.     Читаем стихотворение И. Токмаковой «Плим».  Ложка – это ложка,  Ложкой суп едят.  Кошка – это кошка, -  У кошки семь котят.  Тряпка – это тряпка,  Тряпкой вытру пол.  Шапка – это шапка,  Оделся и пошел.  А я придумал слово,  Смешное слово – плим.  Я повторяю снова.  Плим, плим, плим.  Вот прыгает и скачет –  Плим, плим, плим.  И ничего не значит  Плим, плим, плим.  **Это правда или нет?**  Находить неточности в тексте стихотворения.  Взрослый читает стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?». Предварительно сказав детям, что они должны слушать внимательно, чтобы заметить чего на свете не бывает.  Теплая весна сейчас,  Виноград созрел у нас.  Конь рогатый на лугу  Летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь  Любит в речке посидеть.  А зимой среди ветвей  «Га – га – га!» - пел соловей.  Быстро дайте мне ответ –  Это правда или нет?  Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало правильно.  **Какое слово заблудилось?**  Подбирать точные по смыслу слова.  Взрослый читает стихотворение. Дети должны заменить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.  Куклу выронив из рук,  Маша мчится к маме:  Там ползет зеленый лук  С длинными усами.  Врач напомнил дяде Мите:  Не забудьте об одном:  Обязательно примите  Десять цапель перед сном.  Жучку будку не доела.  Неохота. Надоело.  Забодал меня котел,  На него я очень зол. |  |  |