**Дикие животные холодных и**

**жарких стран**

***Беседа***

Названия животных, которые живут в холодных и жарких странах; их различия; приспособление к окружающей среде.

*Лексико-грамматические игры и упражнения*

**«Подбери слово».** Подбор прилагательных к слову животные: южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные.

**«Составь предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.

*Тигр — это хищное животное, а жираф — травоядное.*

*Пары слов:* лев — кенгуру, белый медведь — зебра, антилопа — пантера, леопард — слон, морж — овцебык.

**«Исправь ошибку».** Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

*Морж был ежонком, а еж моржонком. И т. д.*

*Пары слов:* тюлень — олень, тигр — лев, медведь — заяц, слон — кенгуру и т. д.

**«Кто за кем охотится?»** Усвоение категории творительного падежа с предлогом за.

Взрослый выставляет по две картинки с изображением животных. Дети составляют предложения, например: *«Тигр охотится за зеброй».*

*Картинки:* лев — кенгуру, пантера — зебра, крокодил — антилопа, белый медведь — рыба, песец — сова, морж — рыба.

**«Четвертый лишний».** Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Дифференциация животных севера и юга.

*На доске* — четыре картинки. Дети составляют предложения: *«Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные». И т. д.*

**«В зоопарке».** Употребление порядковых числительных.

*На доске* — десять картинок с изображением животных. Дети «пришли в зоопарк и увидели много разных животных». Потом они по очереди рассказывают:

*«В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидел жирафа. В третьей я увидел льва. В четвертой я увидел тигра. В пятой я увидел крокодила. В шестой я увидел белого медведя. В седьмой я увидел антилопу. В восьмой я увидел обезьяну. В девятой я увидел зебру. В десятой я увидел носорога.*

*В зоопарке очень интересно».*

*Развитие связной речи*

**Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»:**

*«Белый медведь — это северное животное, а жираф — южное. Медведь — животное хищное, а жираф — травоядное. Медведь питается рыбой и тюленями, а жираф — травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками. У медведя толстая шкура, а у жирафа тонкая. У медведя короткая шея, а у жирафа длинная. У медведя на ногах когти, а у жирафа копыта».*

***Физкультминутка-логоритмика***

**Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»**

*Мы с картинками играем,*

*По слогам их называем,*

*Мы руками хлопаем,*

*А ногами топаем.*

Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.