Уточнение артикуляции и произношения звука [У].

Буква **У**

* *Характеристика звука* (гласный, поется, произносится голосом, губы трубочкой – упражнение «хоботок»).
* **«Найди картинку**». Перед ребенком картинки: автомат, автобус, улитка, учитель, астры, аллея, улица, утюг. Ребенок находит картинки, названия которых начинаются со звука [**у**].

• ***Выделение*** звука [**у**] в конце слова. Дети протяжно произносят окончания глаголов, например: «Сиж**у**-**у**-**у**».

Ты сидишь? – Я сижу.

Ты идешь? – Я иду.

Ты пишешь? – Я пишу.

Ты ждешь? – Я жду.

Ты пляшешь? – Я пляшу.

Ты глядишь? – Я гляжу. И т. д.

• ***Считалка***под мяч «Мы со звуком **У** играем»:

Мы со звуком У играем:

 «У-У-У, мы повторяем, —

Ухо, усик, умница,

Утка, угол, улица».

• **«Договори слово»:**

удоч..; уро..;

указ..; ули..;

ут..; умни..;

учени..; утрен..;

учи..; улит... и т. д.

• ***Знакомство*** с буквой **У**. Обведение пальцем буквы **У**, печатание ее на парте пальцем, составление из палочек, отыскивание в алфавите.

• ***Чтение*** и анализ звукокомплексов: ау, уа, ауа, уау, аауа.

В з р о с л ы й. Сколько букв я произнесла? Какая буква первая, вторая и т. д.?

• **«Раздели слово ладошками».** Закрепить представления ребенка о словах: у каждого предмета есть имя – слово; *слова* бывают *короткие*, а бывают *длинные*.

В з р о с л ы й. Со словами мы играем и хлопками разделяем: ус — усы — усики (графические схемы слогового состава слов – полоски из картона).

 • **«Где звук?»** (определение места звука **У** в словах – в начале, в середине или в конце слова).