Уточнение артикуляции и произношения звука [А].

Буква А

* ***Знакомство***со звуком [А] (гласный, поется, рот открыт, произносим голосом).

Ребенок вместе с взрослым называет картинки: «А-а-авто-бус, а-а-ананас, а-а-апельсин, а-а-арка, А-А-Алеша, а-а-аб-рикос, а-а-актер» и т. д. Подчеркивает, что эти слова начинаются со звука [А].

Затем на доске составляются схемы слов: А .

• ***Считалка*** под мяч «Дружим мы со звуком А»:

Дружим мы со звуком А,

Повторяем: «А-А-А,

Апельсин, ананас,

Абрикос волнуют нас».

• ***Знакомство*** с буквой А. Взрослый говорит ребенку, что буквы обозначают звуки, которые мы произносим.

Заучивание правила «Звуки и буквы» (произнося правильно, ребенок указательным пальцем показывают: рот, ухо, глаз, воздух):

Звуки мы произносим и слышим,

А буквы мы видим и пишем.

* ***Обведение*** пальцем контура буквы А, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание ее в алфавите, составление из палочек.
* ***Выделение*** конечного гласного [А] в произношении слов по картинкам: пила, кошка, зима, весна, рыба, дочка, ива. Звук [А] произносится протяжно.

• **«Где звук?»** Работа со схемами (полоски из картона/бумаги), позволяющими наглядно представить позицию звука в слове, а также запомнить изучаемую букву. Взрослый называет слова со звуком [А] в начале, середине или в конце слова, а ребенок показывают соответствующую схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А |  |  |
|  | А |  |
|  |  | А |

• **«Найди слова-друзья».** Учить ребенка сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже).

На столе/доске – пары картинок: мак — рак, юла — пила, лейка – скамейка, коза — стрекоза, шишка — мышка, чашка — кашка. Картинки перемешиваются, и к каждой подбирается пара.