**Тема: ГРИБЫ**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать съедобные и ядовитые грибы. Отме­тить особенности их строения (шляпка, ножка). Рассказать ребенку, где растут грибы
(в лесу, чаще, на пеньке, в траве). Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы».
2. Предложить ребенку назвать изображенные грибы. Обратить его внимание на то, что гриб,
растущий под осиной, называется подосиновиком, под березой — подберезовиком.





1. Рассказать ребенку, что готовят из грибов (салат, икру, запеканку, суп) и как.
2. **Упражнение «Жадина»:** Представь, что это твои грибы. Ответь на вопросы: Чей это
боровик? *(Мой боровик.)* Подберезовик? Чья лисичка? Чьи подосиновики?



5. Познакомить ребенка с многозначны­ми словами, объяснить разницу в зна­чениях этих слов.

6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.



7. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Для переработки грибов нужны раз­ные предметы. Как человек использует эти предметы (подбери и назови как можно боль­ше слов-действий)? *(Ножом грибы срезают, чистят, разрезают... и* т. д.)



8. Назови грибы. Дорисуй грибы в таблицу. Составь словосочетания по образцу: *«На по­ляне среди травы три лисички, а после дождика выросло пять лисичек».*



9. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Рассмотри картинки и назови, что оказалось лиш­ним в лукошке у Тани и в корзинке у Вани. Почему?



10. **Упражнение «Считай и называй»:** Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка ходили в лес собирать грибы. Посчитай и расскажи, сколько грибов и каких нашел каж­дый грибник в лесу? Расскажи, кто нашел съедобные грибы, а кто несъедобные. *(Ми­хайло Потапыч нашел 4 мухомора и 3 сыроежки.)*





11. **Упражнение «Еж-грибник»:** Рассмотри картинку. Найди и обведи в кружок все гри­бы. Расскажи, где ежик сушил грибы (проследить за правильным использованием пред­логов в речи ребенка). *(Ежик сушил грибы* ***под*** *столом.* И т. п.)

