Уточнение артикуляции и произношения звука [И].

 Буква И

* ***Характеристика звука*** (гласный, поется, произносится голосом, губы растянуты в улыбке – упражнение «заборчик»).
* **«Найди слово».** На столе картинки/предметы, среди которых нужно найти те, в названии которых есть звук [**и**]: иголка, зонт, индюк, кошка, игрушка, маки, бочка, изюм и т.д.

• **«Где звук?»** (определение места звука в слове – в начале, в середине или в конце)

• **«Какой звук потерялся?»**

...зюм, ...голка, ...грушка, ...ндюк, ...риска, ...гра, ...скра, ...мя, ...ва.

* **«Хлопни в ладоши».** Взрослый произносит имена. Услышав слово со звуком [**и**], ребенок должен хлопнуть в ладоши: Аня, Инна, Ира, Алла, Оля, Ирина, Антон, Иванушка, Уля.
* **«Чего не стало?»** На доске/столе — картинки. Взрослый незаметно для ребенка убирает одну из них и спрашивает: «Чего не стало?» При ответе ребенок должен выделить звук [**и**]: игрушки, иголки, ириски, индюшки, ивушки, Иванушки, иволги, изгороди.
* **«Назови много»:** нога — ноги, утюг — утюги, рука — руки, конь — кони и т. д.
* ***Знакомство*** с буквой **И**: обведение контура буквы, печатание ее пальцем на парте, отыскивание в алфавите, составление из палочек.

В з р о с л ы й. Согласный, который стоит перед звуком [**и**], произносится *мягко*, например: «Ми, си, ли».

• ***Подбор лексически значимых звукокомплексов***.

Как кричат в лесу? (Ау!)

Как плачет малыш? (Уа!)

Как кричит ослик? (И-а!)

Как распевается певица? (А-у-и.)

Изображение буквами данных звукокомплексов.