# Дикие животные наших лесов

**Дети должны усвоить:** названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; условия их обитания.

###### Лексико-грамматические игры и упражнения

•  «Где звери живут?»Практическое употребление в речи предлога *в.*

*На доске/столе — картинка с изображением леса. Взрослый выставляет поочередно картинки с изображением диких животных и спрашивает детей, где они живут.*

*Волк живет в лесу.*

*Лиса живет в лесу.*

*Медведь живет в лесу.*

*Заяц живет в лесу.*

*Белка живет в лесу.*

*Ежик живет в лесу.*

*•*«Назови картинки».Составление сложных предложений.

*Взрослый вызывает детей (по 2 человека), просит их взять, любую картинку. Остальные дети комментируют:*

*У Тани волк, а у Светы лиса.*

*У Коли медведь, а у Сани заяц.*

*У Маши белка, а у Миши ежик. И так далее.*

*•* «Кому это нужно?» Усвоение категории дательного падежа.

*Взрослый помогает детям узнать, кто чем питается. Для этого используются картинки из любого лото: мед, рыба, малина, курица, цыпленок, заяц, мясо, колбаса, морковка, капуста, орехи, грибы, яблоко, мышка.*

*Взрослый спрашивает: «Кому нужен мед?» Дети отвечают: «Мед нужен медведю». И так далее.*

###### Развитие связной речи

 •   «Прогулка в лес».Усвоение категории родительного падежа. Закрепление знаний детей по теме.

Взрослый с детьми «идет» в лес на прогулку. Действие происходит в игровом уголке, где расставлены игрушки-зверюшки. Рекомендуется стимулировать речевую активность детей — дети должны говорить вместе с взрослым.

*Вот лиса, она рыжая, хитрая, лиса живет в норе. Вот медведь, он большой, косолапый, медведь живет в берлоге. Вот белка, она маленькая, ловкая, белка живет на дереве. Вот заяц, он белый, быстроногий, заяц живет под кустом.*

*Далее взрослый спрашивает детей, кого они видели в лесу. Дети отвечают: «Мы видели лису. Мы видели волка»*. И  так далее.

Прогулка в лес повторяется, дети самостоятельно рассказывают о животных.

###### Сенсорное развитие

 •   «Длинный или короткий?»Развивать у детей умение сравнивать два предмета разной длины. Усвоение слов-антонимов.

*У зайца длинные уши,* а у медведя... *(короткие).*

*У лисы длинный хвост, а у зайца... (короткий).*

*У белки длинный хвост, а у медведя... (короткий).*

*У белки короткие ноги, а у волка... (длинные).*

*У медведя короткий хвост, а у лисы... (длинный).*

*У ежика короткие уши, а у зайца... (длинные).*

###### Работа над звуковой стороной речи

•   «Как назвать зайку?»Игра со словами.

Дети, к нам в гости пришел заяц. А можно про него сказать — волк? *(Нет.)* А зайка? Ежик? Зайчик? Зайчишка? Ежишка? Волчишка? Заинька? Заюшка? Медвежонок? Зайчонок?

Далее дети повторяют за взрослым цепочку родственных слов: заяц — зайка — зайчик — зайчишка — заинька — зайчонок.

###### Физкультминутка — логоритмика

•   «Колыбельная для заиньки»*.* Импровизация движений.

Баю-баю-баиньки,

Засыпай, мой заинька,

Положу тебя в кровать,

Будешь крепко-крепко спать.