**ДЕРЕВЬЯ**

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Зак­репить в словаре обобщающее понятие *«деревья».*
3. **Упражнение «С какого дерева плод?»:** Расскажи, какой плод нашел каждый из лес­ных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет.

*(Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И  
т. д.)* Составь предложения по образцу: *«Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».*



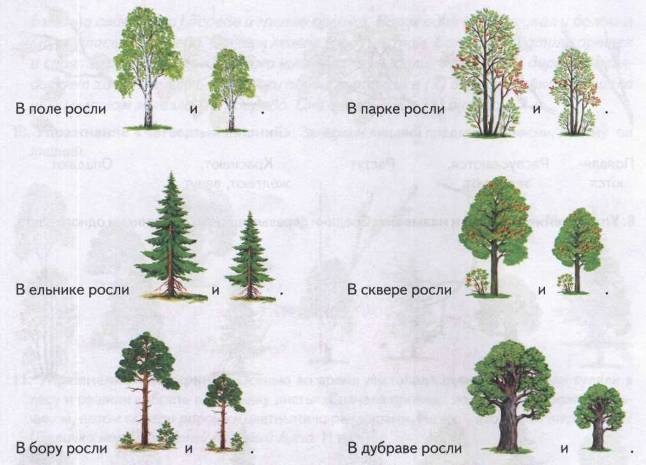


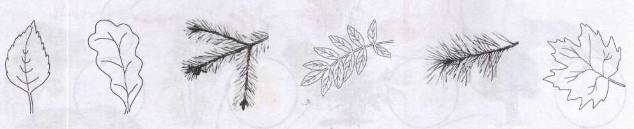
**4.** **Упражнение «Скажи наоборот»:** Сосна высокая, а рябина ***низкая.***

У сосны иглы длинные, а у ели .... У дуба ствол толстый, а у березы ...

У клена листья большие, а у березы .... У березы ствол светлый, а у клена …

**5. Упражнение «Закончи предложения нужными словами»:**



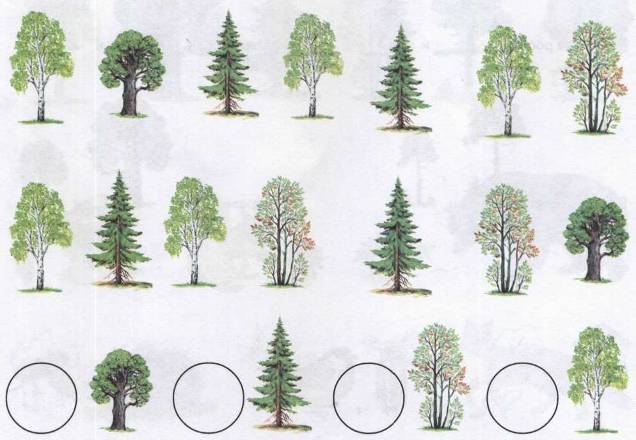


**6. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»:** Раскрась расположенные выше листья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. *(Лист березы* — *березовый.* И т. д.)

**7.** **Упражнение «Что происходит с листьями?»:** Составь рассказ по картинкам и опорным словам.



**8.** **Упражнение «Считай и называй»:** Соедини деревья одного вида линиями одного цвета.



Расскажи, каких деревьев много *(много дубов, елей...).* Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. *(Одна береза, две березы, ..., пять берез).*

**9.** **Упражнение «Подскажи словечки»:** Вставь пропущенные слова *(текст читает взрослый).*

*Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выгля­дывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.*

**10. Упражнение «Четвертый лишний»:** Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



**11. Упражнение «Лабиринт»:** Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала проведи по каждой дорожке пальчиком, потом обведи дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел? *(Белочка нашла зеленый дубовый лист.* И т. д.)

