**Н а с е к о м ы е**

***Беседа***

Образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

***Лексико-грамматические игры и упражнения***

**«Подбери слово».** Подбор глаголов к слову насекомые, летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

**«Кто как передвигается?»** *Составление сложных предложений со значением противопоставления.*

Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Бабочка летает, а улитка ... Жук ползает, а стрекоза ... Оса летает, а червяк ... Улитка ползает, а стрекоза ... Паук ползает, а пчела... Оса летает, а червяк... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...

**«Четвертый лишний».** *Употребление сложных предложений с союзом* потому что.

На доске/столе — четыре картинки: сорока, ласточка, оса, ворона. Дети составляют предложение: «Лишняя оса, потому что это насекомое». И т. д.

**«Насекомые-великаны».** *Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.*

Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не му­равей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не червяк, а червячище. Это не шмель, а шмелище. Это не клоп, а клопище. Это не таракан, а тараканище. И т. д.

**«Исправь ошибку».** *Усвоение предлогов и словаря по теме.*

Рядом с цветком огромный жучок. Возле пенька маленький червячище. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки громадный комарик. Под листом малюсенький комарище. Возле муравейника небольшой муравьище. И т. д.

**«Сколько насекомых на цветке?»** *Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления и внимания.*

У каждого ребенка — предметная картинка с изображением какого-либо насекомого. Взрослый показывает цифру (от 2 до 5) и карточку какого-либо цвета. Ребенок должен составить (если это соответствует логике) предложение: *«На цветке 3 черных муравья». Или: «На цветке 5 зеленых кузнечиков». И т. д.*

***Развитие связной речи***

**Рассказ «Как бабочка летала».** Усвоение предлогов под, из-под.

Картинки: бабочка, цветок, береза, куст, гриб, елка, гнездо, листок, мухомор.

*«Бабочка летала-летала и села под цветок. Посидела и вылетела из-под цветка. Летала-летала и села под ветку. Посидела и вылетела из-под ветки. Летала-летала и села под березу. Посидела и вылетела из-под березы. Летала-летала и села под куст. Посидела и вылетела из-под куста. Летала-летала и села под гриб. Посидела и вылетела из-под гриба. Летала-летала и села под елку. Посидела и вылетела из-под елки. Летала-летала и села под гнездо. Посидела и вылетела из-под гнезда. Летала-летала и села под мухомор. Посидела и вылетела из-под мухомора. Устала бабочка, нашла свою норку и уснула в ней».*

Взрослый предлагает детям пересказать рассказ.

*Физкультминутка-логоритмика*

**Речевая подвижная игра «Со словами мы играем»:**

*Со словами мы играем,*

*И слова мы удлиняем:*

*Стре-ко-за, за-за-за (6 хлопков),*

*Му-ра-вей, вей-вей-вей.*

*Свер-чок, чок-чок (4 хлопка),*

*Ба-боч-ка, ка-ка-ка. И т. д.*