**Звук и буква Х**

* ***Характеристика звука*** (согласный — не поется, твердый, произносится без голоса).
* **«Найди картинку».** Положить на стол несколько картинок, ребенок отыскивает те, в названии которых есть звук **[х]**.
* ***Слоговой анализ слов****:* отпрыгать количество слогов в словах по картинкам.

Мы попрыгаем немножко,

Пусть слова разделят ножки!

* **«Четвертый лишний».** Перед ребенком четыре картинки: *утка, хлеб, художник, халат.* Ребенок должен найти лишнюю картинку и объяснить: «Лишняя утка, потому что в слове "утка" нет звука **[х]**». И т. д.
* **«Малыш разговаривает».** В гости к детям пришел малыш, он плохо разговаривает. Взрослый предлагает детям исправить его ошибки: «Вот са-ф-ф-ар. У слона ф-ф-обот. Я люблю ф-ф-леб. Пету-ф-ф-ок кричит. На столе му-ф-ф-а. У мамы ф-ф-алат».
* **«Чего не стало?»** У взрослого в руках цифры (от 2 до 4) и картинки. Сначала он показывает, а потом убирает какую-либо цифру и картинку. Ребенок должен ответить, чего не стало: «Не стало двух кошек. Не стало трех кубиков. Не стало четырех матрешек». И т. д. При произнесении слов: «дву**х**», «тре**х**», «четыре**х**» подчеркивать звук **[х]**.
* ***Знакомство с буквой X****:* обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек, отыскивание в алфавите.
* **«Подбери схему».** Определить позицию звука **[х]** в словах (начало, середина, конец): **х**алат, пету**х**, у**х**а, му**х**а, **х**воя, ку**х**­ня, лопу**х**, **х**лопок, я**х**та, **х**вост, **х**ор, у**х**о.

